Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 88 «Исток»
Красносельского района Санкт-Петербурга

Ивлева Лариса Вячеславовна
DN: cn=Ивлева Лариса Вячеславовна, o=ГБДОУ детский сад № 88 "Исток" Красносельского района СПб, email=istok88@inbox.ru, c=RU

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
ГБДОУ детского сада № 88 «Исток»
Красносельского района СПб
Протокол от 31.08.2022 № 5

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
по ГБДОУ детскому саду № 88 «Исток»
Красносельского района СПб
от 31.08.2022 № 84 - ахд

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ГРУППЫ старшего возраста № 19 (от 5 до 6 лет) на 2022– 2023 учебный год

Воспитатели:
Маер О.В.
Дроздова А.Н.

Санкт-Петербург
2022

Аннотация к рабочей программе
Группы старшего возраста №19

Рабочая программа по развитию детей старшего возраста разработана воспитателями Маер О.В., Дроздовой А.Н., в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 88 «Исток» Красносельского района Санкт-Петербурга, разработанной коллективом образовательного учреждения. Построение образовательного процесса в соответствии с программой ориентировано на адекватные возрасту формы работы с детьми.

В рабочей программе содержится: краткая характеристика особенностей развития ребенка в этот период, общие задачи воспитания и развития, планируемые результаты освоения программы, учебный план, тематическое планирование с детьми, план взаимодействия с родителями.

Программа включает перспективное планирование образовательной работы по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется перспективным и календарным планом образовательной работы.

Срок реализации рабочей программы с 01.09.2022- 31.08.2023 г .

Требования к результатам освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики, возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цель, Задачи, Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	
	Основания разработки рабочей программы	
	Срок реализации рабочей программы	
	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	
	Особенности организации образовательного процесса в группе	
	Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы	
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательных областей	8
2.2.	Проектирование содержания образовательных областей, способов их реализации: методы, формы, средства, основные виды образовательной деятельности (вариативная часть)	35
	Актуальность, цель, задачи.	37
	Планируемые результаты освоения вариативной части	38
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.4.	Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	40
2.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	41
3.	Организационный раздел рабочей программы	42
3.1.	Режимы пребывания воспитанников в группе	42
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	47
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	47
3.4.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	49
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	51
Приложение к программе		53
Календарное планирование		53
Система физкультурно-оздоровительной работы		54
План мероприятий на лето		55
Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми на летний оздоровительный период		56
Модель ежедневного плана на летний оздоровительный период		64
Система физкультурно-оздоровительной работы на летний оздоровительный период		65

1.Целевой раздел рабочей программы

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в средней группе, разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 88 «Исток» Красносельского района Санкт-Петербурга в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 4 - 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям: социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

1.1. Пояснительная записка

Цель	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи	создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; создание условий для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; создание условий для формирования общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; создание условий для обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников; создание условий для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество ДОУ с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Старшая группа от 5 до 6 лет. Количество детей - 34 человек. Мальчиков- 21 девочек- 13 Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не

	перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. Продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В старшем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 6 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети придумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; Постановления главного государственного врача Российской Федерации Санитарные правила и нормы Санитарно-эпидемиологические правила и нормы действующие на данный период времени. Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 88 «Исток» Красносельского района Санкт-Петербурга, принята Педагогическим

	советом и утвержденной Приказом заведующего.
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год Сентябрь 2022 – август 2023 года
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

	Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.
Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	Образовательная деятельность носит светский характер. Приоритетным направлением образовательной деятельности является обеспечение равных стартовых возможностей для получения знаний детьми по образовательной программе дошкольного образования с направлением образовательной деятельности - познавательно - речевого развития. Содержание Программы в соответствии со Стандартом включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации основных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Она может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы. Региональные особенности Содержание дошкольного образования в ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры Красносельского района Санкт-Петербурга, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Национально-культурные особенности. В целях приобщения дошкольников к истории, культуре и традициям Северной Столицы ДОУ взаимодействует с районной библиотекой, ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга; детскими садами Красносельского района Санкт-Петербурга; Домами детского творчества Красносельского района; музеями и театрами Санкт - Петербурга. Климатические особенности При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Северо – Западного региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, появление первоцветов, отлет и возвращение перелетных птиц и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.п. Основными чертами климата являются: продолжительная и холодная снежная зима, короткая осень и весна. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: 1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня, расписание НОД. 2. Летний период: июнь-август, для которого составляется другой режим дня. В режим дня группы ежедневно включены утренняя и бодрящая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 01 июня по 31 августа создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Система оздоровительной работы ДОУ включает в себя ряд мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья детей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.
Особенности организации образовательного	Образовательная деятельность носит светский характер. Содержание Программы в соответствии со Стандартом включает в себя совокупность пяти

процесса в группе	образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации основных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы. Продолжительность НОД для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД - не менее 10минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.
Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы	Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка. К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие: 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление); 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи); 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи); 4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно - исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно - следственные и родовидовые отношения).

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Проектирование содержания образовательных областей программы и способов его реализации (обязательная часть) Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.
Содержание образовательной деятельности образовательной программы ГБДОУ № 88 «Исток» опирается на рекомендации примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Образование детей строится как увлекательная проблемно игровая деятельность, носит интегративный характер. Поэтому в основе проектирования воспитательно-образовательного процесса детского сада лежит принцип интеграции образовательных областей. Этими концептуальными позициями обусловлена система планирования, которая носит перспективный и календарно-тематический характер и представляет для педагогов свободу выбора содержания работы с детьми, форм организации детской деятельности и времени реализации.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Направления развития детей (образовательные области)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи воспитания и развития детей.

1. Создание условий для обеспечения сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, своевременного овладения основными движениями и элементарными культурно- гигиеническими навыками;
2. Создание условий для развития познавательной активности детей, обогащения их представления о людях, предметах и явлениях, развития умения выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа, формирования элементарных математических представлений;
3. Создание условий для развития всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности, практического овладения нормами речи;
4. Создание условий для формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
5. Создание условий для развития творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов, приобщения к изобразительному искусству.

Тематическое планирование

Месяц (или квартал)	**Образовательные области**	**Темы \ направления деятельности**	**Основные задачи работы с детьми**	**Формы работы (НОД, проекты и др.)**
Сентябрь «Здравствуй, детский сад»	Социально-коммуникативное развитие	Кто встречает нас в детском саду?	- Способствовать созданию условий для положительного эмоционального отношения к началу учебного года; -Создавать условия для развития дружеских, доброжелательных отношений в коллективе,	Беседа «Здравствуй, детский сад»

			коммуникативных навыков; -Создавать условия для воспитания культуры общения, чуткости, отзывчивости, сопереживания;	
	Познавательное развитие		- Создавать условия для формирования представлений о роли знаний в жизни человека; -Создавать условия для закрепления представлений о явлениях природы и деятельности детей в летний период; -Создавать условия для формирования представлений о воспитанности, добрых поступках, о дружбе между людьми; -Создавать условия для развития мышления	
	Речевое развитие		- Создавать условия для формирования умения составлять рассказ по плану, передавая впечатления о лете; -Создавать условия формирования навыков связно и последовательно излагать события; - Создавать условия для закрепления у детей понятия «вежливость», «доброта», «дружба»; -Создавать условия для активизации словаря детей (добро, радость, счастье, заботливость, гордость, застенчивость).	
	Художественно-эстетическое развитие		- Создавать условия для формирования умения достигать плодотворного результата по художественному творчеству детей в разных направлениях (рисунки, аппликация); - Создавать условия для развития детского творчества, развития творческого воображения;	
	Физическое развитие		- Создавать условия для формирования представлений: чтобы хорошо учиться в школе, нужно заниматься физкультурой и заботиться о своем здоровье; - Создавать условия для закрепления ходьбы парами, - Создавать условия для воспитания организованности и коллективизма	
	Социально-коммуникативное развитие	По дороге в детский сад. Нас встречает детский сад.	-Создать условия для радостного возвращения в детский сад, встречи со сверстниками. -Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. -Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. - Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками	Игра-беседа «Опасность вокруг нас, и как этого избежать»

	Познавательное развитие		-Создать условия для положительных эмоций от возвращения в детский сад, встречи со сверстниками. -Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. -Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	
	Речевое развитие		-Создать условия для формирования представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками. Закреплять умение составлять рассказ по теме и по памяти. Развивать связную речь детей. Развивать фонематический слух, употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения.	
	Художественно-эстетическое развитие		-Создать условия для закрепления навыков рисования в нетрадиционной технике. Закреплять представления о музыкальных инструментах и их выразительных способностях. - Продолжать развивать воображение и фантазию	
	Физическое развитие		-Создать условия для повторения прыжков через скакалку; ведение мяча. Закреплять различные приемы ходьбы и бега. -Создание условий для проведение подвижных игр (бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя); -воспитывать любовь к физическому развитию	
Сентябрь, октябрь «Осень»	Социально-коммуникативное развитие	Золотая осень. Дары Леса	-Создание условий для развития умения полно и правильно строить предложения при рассказывании. -Создание условий для развития умения составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам	Проект: "Дары осеннего леса"
	Познавательное развитие		-Создание условий для формирования умения составлять композиции из гербария. -Создание условий для формирования умения лепить с использованием листьев, шишек, плодов деревьев. -Создание условий для формирования умения рисовать, осенние деревья с использованием нетрадиционной техники рисования -Создание условий для формирования развития эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений,	

			воображения, художественно-творческих способностей	
	Речевое развитие		-Создание условий для формирования умения составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем	
	Художественно-эстетическое развитие		-Создание условий для формирования развития детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.	
	Физическое развитие		- Создание условий для формирования знаний у детей об охране жизни и здоровья осенью; познакомить с профилактикой простудных заболеваний осенью.	
	Социально-коммуникативное развитие	Фрукты и Овощи	-Создание условий для расширения представлений детей об овощах и фруктах; понятие «Овощной натюрморт». -Создание условий для формирования знаний о правилах безопасного поведения в природе. -Создание условий для Формирования обобщенных представлений об осени как времени года, -Создание условий для воспитания бережного отношения к природе	Выставка: "Осенняя фантазия"(из природного материала)
	Познавательное развитие		-Создание условий для развития познавательных интересов к овощам и фруктам -Создание условий для расширения представлений о овощах и фруктах, их польза на здоровье человека -Создание условий для представления о предметах и явлениях окружающей действительности, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. -Создание условий для развития умения сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).	
	Речевое развитие		-Создание условий для обогащения активного словарного запаса у детей -Создание условия для знакомства с произведениями художественной литературы о осени, осенний урожай, фруктах -Создание условия для развития навыков свободного общения со	

			взрослыми и сверстниками -Создание условия для формирования потребности ежедневного чтения художественной литературы	
	Художественно-эстетическое развитие		-Создание условия для совершенствования умения лепить из целого куска пластилина, учить делать предметы устойчивыми -Создание условия для развития навыков безопасной работы с бумагой и ножницами -Создание условия для совершенствования навыков вырезания	
	Физическое развитие		-Создание условия для формирования стремления к здоровому образу жизни, желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры. -Создание условия для развития интереса к изучению своего организма; воспитывать желание укреплять свое здоровье.	
	Социально-коммуникативное развитие	Ягоды. Домашние заготовки	-Создание условия для формирования представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. -Создание условия для формирования представлений о разнообразии плодов растений, их роли в природе и жизни человека. -Создание условия для формирования навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. -Создание условия для воспитания любви и бережного отношения к природе	Фотовыставка «Мой любимый ягодный пирог»
	Познавательное развитие		-Создание условия для формирования развития органов чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. -Создание условия для совершенствования координации руки и глаза, мелкую моторику. -Создание условия для расширения представлений детей о процессе создания предметов, вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. -Создание условия для совершенствования характера и содержания обобщенных способов обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов -Создание условия для формирования осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой	

	Речевое развитие		-Создание условия для формирования расширения активизации словаря по теме. -Создание условия для совершенствования грамматического строя речи; составлять предложения; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов; -Создание условия для развития зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	
	Художественно-эстетическое развитие		-Создавать условия для формирования эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. -Создавать условия для воспитания самостоятельности; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. -Создавать условия для формирования у детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. -Создавать условия для формирования развития коллективного творчества, воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.	
	Физическое развитие		-Создавать условия для обеспечение гармоничного физического развития. Создавать условия для совершенствования умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. -Создавать условия для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности, развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности,	

			способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. -Создавать условия для развития интереса к участию в подвижных и спортивных играх.	
	Социально-коммуникативное развитие	Осень в Санкт-Петербурге	-Создавать условия для формирования представлений детей об осенних явлениях в природе; -Создавать условия для развития умения наблюдать за объектами природы в осенний период; -Создавать условия для формирования интереса к взаимосвязям человека и природы.	НОД « В Петербурге осень»
	Познавательное развитие		Создавать условия для формирования умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. -Создавать условия для формирования умение сравнивать два предмета по величине, обозначать, результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. -Создавать условия для развития умения определять пространственные направления от себя словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. -Создавать условия для формирования желания помочь товарищу	
	Речевое развитие		-Создавать условия для формирования умением рассматривать открытку с изображением нашего города и следуя плану рассказывать о ней при минимальной помощи педагога; -Создавать условия для развития элементов логического мышления, памяти; -Создавать условия для воспитания уважительного отношения к любым высказываниям детей.	
	Художественно-эстетическое развитие		-Создавать условия для формирования у детей создавать узоры в технике «принт»: наносить краску на листья, стараясь передавать их колорит, и ритмично ставить отпечатки, украшая «силуэты города» -Создавать условия для развития чувство цвета, ритма, композиции. -Создавать условия для формирования интереса к природным явлениям и народному декоративно-прикладному искусству.	
	Физическое развитие		-Создавать условия для совершенствованию умений детей группировать предметы по	

			назначению; -Создавать условия для формирования знаний детей о видах спорта и спортивного оборудования; -Создавать условия для развития наблюдательности и желание заниматься спортом.	
Октябрь, ноябрь «Братья наши меньшие»	Социально-коммуникативное развитие	Домашние животные и птицы и их детеныши	-Создавать условия для формирования представлений о домашних животных об особенностях приспособления животных к окружающей среде. -Создавать условия для формирования знаний о домах, в которых живут домашние животные. -Создавать условия для формирования бережного отношения к животным, желание заботиться о них	Презентация: «Мой домашний питомец».
	Познавательное развитие		-Создавать условия для формирования у детей элементарных экологических представлений об охране животных. -Создавать условия для знакомства с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.	
	Речевое развитие		-Создавать условия для формирования интереса к литературной прозе (рассказу). -Создавать условия для формирования развития способности к целостному восприятию текста, продолжать учить выявлять основное содержание	
	Художественно-эстетическое развитие		-Создавать условия для формирования у детей умение отражать свои знания о внешнем виде животного, используя выразительные средства (цвет, форма, величина). -Создавать условия для формирования совершенствовать свободные движения руки при рисовании кистью и красками, использовать технику штампа (бант), «принта» -Создавать условия для совершенствования техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины	
	Физическое развитие		-Создавать условия для формирования в основных движениях (бег на месте, высокие и низкие прыжки, и др.) -Создание условий для командной работы, для быстрых продуманных решений; -Создание условий для формирования умения положительно реагировать на результат другой	

			команды.	
	Социально-коммуникативное развитие	Дикие животные. Птицы леса.	-Создавать условия для формирования представлений о диких животных, их семьях, среде обитания. -Создавать условия для формирования представлений о особенностях поведения диких животных -Создавать условия для расширения и закрепления представлений о способах питания диких животных в лесу -Создавать условия для воспитания бережного отношения к природе	Проект «Животные леса»
	Познавательное развитие		-Создавать условия для закрепления соотносить количество предметов с цифрой; -Создавать условия для умения составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета; -Создавать условия для умения отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; -Создавать условия для формирования понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -Создавать условия закреплять навыки порядкового счета.	
	Речевое развитие		-Создавать условия для формирования звуковой культуры речи: развивать выразительность речи, умение произносить фразы и предложения с различной интонацией, силой голоса; развивать фонематический слух; -Создавать условия для развития артикуляционного аппарата, речевое дыхание; развивать связную речь; воспитывать умение работать в команде. -Создавать условия для формирования придумывать предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом.	
	Художественно-эстетическое развитие		-Создавать условия для формирования закреплять навыки рисования животных методом составления изображения из частей кругов, овалов, треугольников; -Создавать условия для формирования делать карандашный набросок задуманного рисунка; -Создавать условия для формирования подбирать цвет изображения путем смешивания красок для получения нужного	

			оттенка; - Создавать условия для формирования гармонично размещать элементы рисунка на листе бумаги; развивать умение составлять несложный сюжет, используя отработанные приемы рисования	
	Физическое развитие		-Создавать условия для формирования ходьбе по канату, прыжкам через короткую скакалку, бросанию мешочков в горизонтальную цель. -Создавать условия для формирования упражнять в энергичном отталкивании в прыжках, подползании под шнур, прокатывании обручей.	
	Социально-коммуникативное развитие	Животные жарких стран и севера	-Создавать условия для расширения представлений о животных разных стран. -Создавать условия для знакомства с особенностями внешнего вида, поведением и образом жизни. -Создавать условия для развития интереса к миру животных. -Создавать условия для формирования знаний у детей о животных жарких стран.	Изготовление альбома «Животные севера и юга»
	Познавательное развитие		-Создавать условия для формирования у детей устанавливать зависимости и связи в накопленных сведениях о животных Африки; -Создавать условия для воспитания в детях бережного, созидательного, гуманного, вдумчивого, ответственного отношения к живой природе; -Создавать условия для развития память, внимание, воображение и мышление.	
	Речевое развитие		-Создавать условия для формирования умения составлять небольшие рассказы о животных; - Создавать условия для развития свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. -Создавать условия для развития всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; -Создавать условия для формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи. -Создавать условия для воспитания интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. -Создавать условия для воспитания	

			желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий	
	Художественно-эстетическое развитие		-Создавать условия для эстетического восприятия, цветоощущения, умение передавать в работе особенности животных, используя различные нетрадиционные техники рисования: пальчиковая живопись, тампонирование, рисование ладошкой, обрывная аппликация. -Создавать условия для развития умения использовать различные художественно-изобразительные материалы: гуашь, акварель, восковые карандаши и их сочетания образу большей выразительности и более точного воплощения замысла. -Создавать условия создавать сюжетную композицию – размещать животных на панораме африканской саванны -Создавать условия развивать навыки и умения коллективной работы, поощрять самостоятельное детское творчество и фантазию, инициативу, способствовать вносить в композицию дополнения, соответствующие заданной теме.	
	Физическое развитие		-Создавать условия для упражнения в основных движениях (бег на месте, высокие и низкие прыжки, седы и др.) -Создавать условия для формирования знаний детей о видах спорта и спортивного оборудования; -Создавать условия для развития наблюдательности и желание заниматься спортом -Создать условия для развития координации движений	
	Социально-коммуникативное развитие	Животные готовятся к зиме	- Создавать условия для воспитания бережного отношения к природе, желанию заботиться о птицах и животных; - Создавать условия для формирования желания сотрудничать со сверстниками в процессе практической деятельности.	Выставка поделок «Лесные животные» (из природного материала)
	Познавательное развитие		- Создавать условия для расширения и углубления представлений детей о жизни птиц и животных, условиях их приспособления к холодам; - Создавать условия для развития умения применять знания, полученные в исследовательской и познавательной деятельности, на практике и в самостоятельной активной деятельности; - Создавать условия для развития	

			пространственной ориентировки	
	Речевое развитие		- Создавать условия для развития связной речи; - Создавать условия для развития умения составлять описательные рассказы по картине и повествовательные, опираясь на личный опыт и воспоминания; -Создавать условия для совершенствования слухового и зрительное внимание, моторики -Создавать условия для развития связной речи; -Создавать условия для развития умения составлять описательные рассказы по картине и повествовательные, опираясь на личный опыт и воспоминания; -Создавать условия для совершенствования слухового и зрительного внимания, моторики; - Создавать условия для активизации и обогащения словаря по теме.	
	Художественно-эстетическое развитие		- Создавать условия для формирования умения достигать плодотворный результат по художественному творчеству; - Создавать условия для закрепления представления о художественных методах изображения животных; -Создавать условия для развития умения самостоятельно придумывать движения, отражая характер музыки	
	Физическое развитие		-Создавать условия для закрепления правил в спортивных играх и упражнениях; -Создавать условия для развития умения самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками; - Создавать условия для формирования осознанной потребности в двигательной активности	
Ноябрь «Я в мире человек»	Социально-коммуникативное развитие	Кто мы? Какие мы?	-Создавать условия для формирования представлений о людях и о себе: особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями. -Создавать условия для развития представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).	Праздник, посвященный Дню толерантности. «Мы такие разные»
	Познавательное развитие		-Создавать условия для закрепления традиционных гендерных представлений, продолжать	

			развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. -Создавать условия для расширения представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). -Создавать условия для формирования представлений о людях и о себе: особенности внешнего вида, различия и сходство	
	Речевое развитие		-Создавать условия для развития умения полно и правильно строить предложения при рассказывании. -Создавать условия для развития артикуляционного аппарата, речевое дыхание; развивать связную речь; воспитывать умение работать в команде. -Создавать условия для формирования придумывать предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом.	
	Художественно-эстетическое развитие		-Создавать условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; -Становление эстетического отношения к окружающему миру; -Создавать условия для формирования элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; -Создавать условия для стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений.	
	Физическое развитие		-Создавать условия для формирования у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; –Создавать условия для воспитания культурно-гигиенических навыков; –Создавать условия для формирования первичных представлений о здоровом образе жизни.	
	Социально-коммуникативное развитие	Человек. Части тела	-Создать условия формировать интерес к изучению себя, своих возможностей и своего организма. Умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела. -Обогащение представлений об	Презентация «Здоровое питание для нашего организма»

			органах чувств и их назначение, одежда и деятельность человека.	
	Познавательное развитие		- Создавать условия для уточнения представлений детей о внешнем облике человека, частях тела, лица; - Создавать условия для обогащения знаний о людях и о себе: различие и сходство во внешности со сверстниками и родителями; - Создавать условия для систематизации знаний о строении человека; - Создавать условия для закрепления представлений об органах чувств, их роли; - Создавать условия для упражнения детей в раскладывании предметов по возрастанию и убыванию.	
	Речевое развитие		-Создание условий для формирования и развития средств общения: рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, использовать в речи сложноподчиненные предложения; передавая свое отношение к героям и событиям; чисто произносить звуки родного языка	
	Художественно-эстетическое развитие		-Создание условий для закрепления умения: рисовать кистью и красками; накладывать одну краску на другую по высыхании. -Учить передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. -Создание условий для закрепления умений раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. -Продолжать учить изображать человека в аппликации (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. -Создание условий для закрепления умений аккуратно вырезать и наклеивать.	
	Физическое развитие		-Познакомить с методами профилактики нарушений слуха, зрения. -Закреплять основные виды движений. -Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни.	
	Социально-коммуникативное развитие	Неделя здоровья.	-Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и безопасного поведения. -Создать условия для формирования	НОД «Что нам надо знать чтобы быть здоровым»

			представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. -Создавать условия для воспитания у детей доброго, внимательного, уважительного отношения к маме, привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. -Создавать условия для воспитания у детей заботливого отношения к матери, бабушке, оказывать им посильную помощь (убирать игрушки, накрывать на стол, протирать после еды стол и др.) -Создавать условия для формирования представлений детей о семье, учить называть членов своей семьи, понимать роль взрослых и детей в семье.	
	Познавательное развитие		-Создать условия для развития самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие. -Создать условия для развития умения избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения. -Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, воспитывать культуру поведения -Создавать условия для знакомства детей с новым общественным праздником «День матери». -Создавать условия для формирования у детей воспитания любви и уважение к матери, её труду, умение ценить её заботу о близких.	
	Речевое развитие		-Создать условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. -Создать условия для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. -Создать условия для развития речевого творчества. -Создать условия для знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. -Создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки	

			обучения грамоте.	
	Художественно-эстетическое развитие		Создать условия для развития предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы ---Создать условия для становления эстетического отношения к окружающему миру -Создать условия для формирования элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора.	
	Физическое развитие		-Создать условия для укрепления здоровья детей через физические минутки. -Создать условия для воспитания чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. -Создать условия для развития ловкости и глазомера при метании в горизонтальную цель	
ДЕКАБРЬ «Моя родина - Россия»	Социально-коммуникативное развитие	Мама, папа, я. – живем в России**.**	- Создавать условия для расширения и углубления представлений детей о замечательных людях, прославивших свой край; - Создавать условия для формирования желания заботиться о красоте и чистоте своего города; - Создавать условия для формирования интереса к истории Санкт-Петербурга и своего района. - Создавать условия для обогащения знаний о малой Родине; - Создавать условия для систематизации знаний детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного края;	Фотовыставка «Мое путешествие»
	Познавательное развитие		- Создавать условия для закрепления представления детей о своей Родине, районе, ближайших улицах, постройках, достопримечательностях; - Создавать условия для закрепления навыков счета в пределах 20; - Создавать условия для закрепления представления о частях суток; -Создавать условия для развития умения находить конструктивное решение для постройки в зависимости от ее назначения.	
	Речевое развитие		-Создавать условия для развития умения составлять рассказ по сюжетной картине, придумывать продолжение сюжета; -Создавать условия для совершенствования умения правильно и четко произносить звуки в словах; -Создавать условия для закрепления	

			умения делить двусложные слова на части.	
	Художественно-эстетическое развитие		-Создавать условия для уточнения видов домов, их оформлении; -Создавать условия для формирования умения передавать в рисунке форму, строение многоэтажного дома; -Создавать условия для закрепления умения делать набросок карандашом; -Создавать условия для упражнения детей в рисовании цветными восковыми	
	Физическое развитие		-Создавать условия для упражнения в основных движениях (бег на месте, высокие и низкие прыжки, седы и др.) -Создавать условия для формирования знаний детей о видах спорта и спортивного оборудования; -Создавать условия для развития наблюдательности и желание заниматься спортом	
	Социально-коммуникативное развитие	Моя родина-Россия. Флаг. герб. гимн.	-Создавать условия для воспитания чувства гражданской принадлежности к своей стране; -Создавать условия для формирования интереса к истории России; -Создавать условия для воспитания гордости за богатство и могущество своей страны. -Создавать условия для формирования патриотических чувств, уважительного отношения к российской символике; -Создавать условия для формирования желания заботиться о красоте и чистоте своей страны;	НОД «Я люблю Россию»
	Познавательное развитие		-Создавать условия для обогащения знаний названий крупных российских городов, рек; -Создавать условия для расширения и углубления представлений детей о разнообразии природы, растительного и животного мира России; -Создавать условия для закрепления знаний о Москве, как о столице нашей Родины; -Создавать условия для закрепления знаний о флаге, гербе России, мелодии гимна;	
	Речевое развитие		-Создавать условия для упражнения детей в употреблении в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; -Создавать условия для упражнения детей в интонационной выразительности речи;	

			-Создавать условия для развития умения подбирать определения, сравнения к заданному слову.	
	Художественно-эстетическое развитие		-Создавать условия для закрепления умения использовать ранее освоенные приемы рисования концом кисти; -Создавать условия для закрепления умения передавать основные части дома, самостоятельно вырезать детали, располагать их на листе бумаги. -Создавать условия для развития умения дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни	
	Физическое развитие		-Создавать условия для закрепления представления об основных двигательных действиях, произвольных движениях; -Создавать условия для уточнения правил безопасности во время выполнения упражнений; Создавать условия для совершенствования умения сохранять равновесие	
	Социально-коммуникативное развитие	Готовимся к новому году. Подарки.	-Создавать условия для привлечения детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; -Создавать условия для воспитания чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности; -Создавать условия для формирования желания поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; -Создавать условия для формирования праздничной атмосферы в группе при подготовке празднования Нового года;	Выставка поделок. Конкурс «Символ года».
	Познавательное развитие		-Создавать условия для расширения и углубления о новогоднем празднике; - Создавать условия для обогащения знаний детей о обычаях празднования Нового года в России и других странах; -Создавать условия для систематизации знаний	
	Речевое развитие		-Создавать условия для развития фонематического внимания и слуха; - Создавать условия для активизации и расширения словаря по теме; -Создавать условия для совершенствования грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа); -Создавать условия для развития речевого дыхания.	

	Художественно-эстетическое развитие		-Создавать условия для совершенствования умения детей эмоционально образно исполнять музыкальные упражнения; - Создавать условия для закрепления представления о внешнем виде деревьев в зимнем уборе; - Создавать условия для формирования умения изображать фигуру человека в движении.	
	Физическое развитие		- Создавать условия для упражнения детей в скольжении по утрамбованному снегу; - Создавать условия для упражнения детей в метание вдаль - Создавать условия для уточнения правил безопасности во время выполнения упражнений;	
	Социально-коммуникативное развитие	Новогодний праздник.	- Создавать условия для формирования праздничной атмосферы в группе при подготовке празднования Нового года; - Создавать условия для привлечения детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; -Создавать условия для воспитания чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности; -Создавать условия для формирования желания поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; -Создавать условия для закрепления знаний правил пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника	Праздник «Новый год».
	Познавательное развитие		-Создавать условия для расширения и углубления о новогоднем празднике; -Создавать условия для обогащения знаний детей о обычаях празднования Нового года в России и других странах; -Создавать условия для систематизации знаний представлений детей о свойствах снега; -Создавать условия для закрепления представлений о геометрических фигурах, их свойствах; -Создавать условия для совершенствования умения сооружать красивые постройки по воображению.	
	Речевое развитие		- Создавать условия для упражнения в выразительном чтении стихотворений; -Создавать условия для развития фонематического внимания и слуха; - Создавать условия для активизации	

			и расширения словаря по теме; -Создавать условия для совершенствования грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа); -Создавать условия для развития речевого дыхания.	
	Художественно-эстетическое развитие		-Создавать условия для развития и поддержания интереса детей к театрализованной игре; -создавать условия для совершенствования умения детей эмоционально образно исполнять музыкальные упражнения; - создавать условия для закрепления представления о внешнем виде деревьев в зимнем уборе; - Создавать условия для формирования умения изображать фигуру человека в движении.	
	Физическое развитие		-Создавать условия для упражнения детей в скольжении по утрамбованному снегу;	
ЯНВАРЬ «Зима»	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Зимние забавы	-Создавать условия для привлечения детей к активному разнообразному участию в зимних играх и забавах. - Создавать условия для ознакомления с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам; -Создавать условия для закрепления представления о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть;	Проект: "Любимые зимние развлечения"
	Познавательное развитие		-Создавать условия для уточнения представлений о признаках зимы, зимних явлениях природы; - Создавать условия для систематизации знаний о свойствах снега; -Создавать условия для совершенствования умения измерять объем условными мерками; - Создавать условия для упражнения в количественном и порядковом счете в пределах 20.	
	Речевое развитие		-Создавать условия для развития связной речи детей, умения составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; - Создавать условия для упражнения в умении составлять сложные предложения с противопоставлениями; -Создавать условия для обогащения активного словаря детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на зимнюю тему.	
	Художественно-		-Создавать условия для развития	

	эстетическое развитие		умения детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. - Создавать условия для упражнения в использовании дополнительных декоративных материалов для украшения аппликации; - Создавать условия для формирования умения замечать красоту природы зимой;	
	Физическое развитие		-Создавать условия для развития ловкости, глазомера и точности движений; -Создавать условия поддержания проявления интереса к физкультуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; -Создавать условия для упражнения детей в равномерном беге и беге с ускорением;	
	Социально-коммуникативное развитие	Зима в Санкт-Петербурге	-Создавать условия для воспитания традиции чтить память павших, возлагать цветы к обелискам и памятникам; -Создавать условия для усвоения детьми моральных и нравственных ценностей сообщества; -Создавать условия для формирования понятия о почетной обязанности защищать свою Родину -Создавать условия для углубления знаний детей о Дне Победы, блокаде; -Создавать условия для воспитания любви к родному краю и стране;	Выставка рисунков "Зимние забавы" Торжественный концерт: "Блокада в нашем городе"
	Познавательное развитие		-Создавать условия для расширения знаний детей о значимых исторических событиях Родины в период блокады; -Создавать условия для закрепления представлений детей о героическом прошлом нашего города; -Создавать условия для закрепления умения наблюдать за природой по народным приметам; -Создавать условия для наблюдения с личным опытом, вести дневник наблюдений.	
	Речевое развитие		-Создавать условия для совершенствования умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; -Создавать условия для освоения детьми выразительных средств языка; -Создавать условия для упражнения детей в умении составлять сложные предложения с противопоставлениями; - Создавать условия для формирования у детей желания	

			интересоваться смыслом слов;	
	Художественно-эстетическое развитие		-Создавать условия для закрепления умения передавать впечатления от стихотворения; -Создавать условия для совершенствования умения использовать для изображения различные материалы и техники рисования; - Создавать условия для формирования умения находить красивое композиционное решение; -Создавать условия для закрепления умения видеть и описывать красоту зимнего пейзажа;	
	Физическое развитие		-Создавать условия для закрепления умения бегать змейкой и врассыпную; -Создавать условия для закрепления умения детей подбрасывать и ловить мяч; -Создавать условия для развития координации, ловкости.	
	Социально-коммуникативное развитие	Мы будущие олимпийцы. Зимние виды спорта.	-Создавать условия для формирования потребности участвовать в соревнованиях, чувства сопричастности к соревнованиям спортсменов на мировых спортивных аренах. -Создавать условия для развития у детей навыков партнерской деятельности и сотрудничества, умения взаимодействовать друг с другом. -Создавать условия для поддержания достижений детей; -Создавать условия для воспитания чувства гордости за достигнутые результаты -Создавать условия для воспитания положительного отношения к занятиям физкультур	НОД «Зимние виды спорта»
	Познавательное развитие		-Создавать условия для обогащения знаний детей о зимних видах спорта; -Создавать условия для закрепления знаний об отношении целого и его частей; -Создавать условия для упражнения детей в умении делить на две, четыре, восемь равных частей; - Создавать условия для ознакомления с понятием «одна вторая часть», «одна четвертая часть», «одна восьмая часть»; - Создавать условия для расширения и углубления представления детей об Олимпийских играх как международных спортивных соревнованиях.	
	Речевое развитие		- Создавать условия для упражнения в использовании языковых выразительных средств для	

			описания зимы. -Создавать условия для развития умения называть предметы мужского, женского, среднего рода; -Создавать условия для развития умения составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинам	
	Художественно-эстетическое развитие		-Создавать условия для совершенствования навыков работы пастелью и цветными карандашами; -Создавать условия для развития умения подбирать цвет изображения путем смешивания красок, для получения нужного оттенка; -Создавать условия для совершенствования умения выполнения приемов раскатывания, сплющивания, прощипывания, оттягивания для выполнения отдельных деталей; - Создавать условия для расширения и углубления представлений о скульптурах малых форм, выделяя образные средства выразительности	
	Физическое развитие		-Создавать условия для совершенствования умения ходить приставным шагом; -Создавать условия для закрепления умения совершать перестроение из одной колонны в две по ходу движения; -Создавать условия для развития ловкости и координации в упражнениях с мячом; -Создавать условия для развития стремления детей сохранять и укреплять своё физическое здоровье	
ФЕВРАЛЬ «День защитника Отечества»	Социально-коммуникативное развитие	Транспорт. ПДД.	-Создавать условия для закрепления знаний о правилах поведения в общественном транспорте и на улице; - Создавать условия для систематизации знаний о ПДД; -Создавать условия для воспитания уважения к профессии людей, создающих транспортные средства	Досуг "Мой друг светофор"
	Познавательное развитие		- Создавать условия для закрепления умения получать числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним; - Создавать условия для ознакомления с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 10 копеек; - Создавать условия для ознакомления с понятием: «деньги», «монеты», «рубль», «копейка». - Создавать условия для расширения и углубления знаний о видах транспорта и его назначении и классификации	

	Речевое развитие		-Создавать условия для развития умения образовывать однокоренные слова; -Создавать условия для формирования умения разделять предметы на одушевленные и неодушевленные, задавая вопросы «кто?», «что?»; -Создавать условия для упражнения в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову; -Создавать условия для углубления представлений о словах, знакомства с омонимами	
	Художественно-эстетическое развитие		-Создавать условия для развития умения выделять средства выразительности: колорит, композицию, линию. - создавать условия для закрепления умения передавать в рисунке форму основных частей предмета, их величину и расположение; -Создавать условия для формирования умения закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш, для получения оттенков цвета; -Создавать условия для обогащения представлений о пейзажной живописи;	
	Физическое развитие		- Создавать условия для упражнения в прыжках и бросании малого мяча; - Создавать условия для упражнения в ползании по гимнастической скамейке, пролезании между рейками; -Создавать условия для совершенствования умения ловить мяч двумя руками	
	Социально-коммуникативное развитие	Профессии. Строительство	- Создавать условия для углубления и расширения знаний о труде взрослых разных профессий; -Создавать условия для воспитания уважения к труду взрослых; -Создавать условия для воспитания желания благодарить родителей за их труд и заботу.	Проект "На пути к профессии"
	Познавательное развитие		-Создавать условия для обобщения представлений о профессиях; -Создавать условия для закрепления знаний об общественной значимости труда, взаимосвязи разных профессий; -Создавать условия для закрепления умения строить различные виды наземного и водного транспорта	
	Речевое развитие		-Создавать условия для закрепления знания слов, связанных с названиями профессий, действиями, орудиями труда; -Создавать условия для	

			совершенствования умения составлять последовательный рассказ из личного опыта; -Создавать условия для упражнения в использовании восклицательных интонаций.	
	Художественно-эстетическое развитие		- Создавать условия для формирования умения изображать фигуры людей в характерной профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами; -Создавать условия для закрепления умения рисовать основные части простым карандашом; -Создавать условия для закрепления умения аккуратно закрашивать рисунки с сыпучим материалом.	
	Физическое развитие		- Создавать условия для систематизации знаний о безопасном поведении во время игры; -Создавать условия для воспитания настойчивости, желание помогать сверстникам; -Создавать условия для закрепления умения выполнять перепрыгивание на двух ногах через препятствие	
	Социально-коммуникативное развитие	Будущие защитники Отечества	-Создавать условия для расширения и углубления представлений о традиции празднования Дня защитника Отечества; -Создавать условия для формирования у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; -Создавать условия для воспитания у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитникам Родины; -Создавать условия для воспитания патриотических чувств, любви к Родине; -Создавать условия для воспитания уважения к защитникам Отечества	Спортивный досуг «Наши сильные мальчишки»
	Познавательное развитие		-Создавать условия для обогащения знаний о Российской Армии, об особенностях службы в мирное время, о необходимости защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; -Создавать условия для расширения и углубления представлений о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы; -Создавать условия для систематизации знаний о военных профессиях; -Создавать условия для закрепления представлений о военной технике, ее назначении, классификации.	
	Речевое развитие		-Создавать условия для совершенствования навыков	

			участвовать в беседе, эмоционально воспринимать содержание пословиц о солдатах, Родине, и осмысливать их значение; -Создавать условия для упражнения в словообразовании; -Создавать условия для совершенствования умение понимать смысл литературных произведений	
	Художественно-эстетическое развитие		-Создавать условия для закрепления знакомых приемов лепки; -Создавать условия для совершенствования приемов вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой; -Создавать условия для закрепления умения красиво располагать элементы аппликации на общем листе; -Создавать условия для развития умения делать открытку с объемной аппликацией. - Создавать условия для упражнения в изображении человека и животного.	
	Физическое развитие		- Создавать условия для упражнения в ходьбе по канату; -Создавать условия для развития умения энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия; - Создавать условия для закрепления навыка перебрасывания мяча друг другу обеими руками снизу в шеренгах.	
	Социально-коммуникативное развитие	Одежда. Головные уборы.	-Создавать условия для развития умения классифицировать предметы одежды в зависимости от гендерного назначения; -Создавать условия для воспитания уважения к труду людей, которые создают и шьют одежду; -Создавать условия для расширения и углубления представлений детей об истории одежды.	Проект: «Одежда прошлого века»
	Познавательное развитие		-Создавать условия для углубления знаний детей о свойствах одежды и качеств ткани; -Создавать условия для закрепления знаний о назначении одежды; -Создавать условия для закрепления представлений о связь одежды с временами года; - Создавать условия для систематизации знаний детей об одежде, обуви, головных уборах.	
	Речевое развитие		-Создавать условия для обогащения словарного запаса. Знакомства детей со значением слов: костюм, платье, наряд, туалет, а также с понятиями «художник-модельер, эскиз, закройщик, портной, манекен,	

			подиум». -Создавать условия для закрепления умения составлять описательный рассказ; -Создавать условия для закрепления умения называть предметы одежды, отдельные качества предметов -Создавать условия для развития активной речи детей	
	Художественно-эстетическое развитие		-Создавать условия для развития эстетического вкуса, чувства прекрасного; - создавать условия для воспитания бережного, аккуратного отношения к своей одежде и одежде других -Создавать условия для ознакомления детей с работой художника- модельера; -Создавать условия для формирования умения детей создавать свои модели одежды, используя предложенные шаблоны, создавать собственный дизайн в оформлении одежды	
	Физическое развитие		-Создавать условия для развития чувства равновесия при передвижении на лыжах; -Создавать условия для повышения двигательной активности детей; -Создавать условия для развития мышц ног; -Создавать условия для формирования умения детей скользить по ледяным дорожкам;	
МАРТ «Международный женский день»	Социально-коммуникативное развитие	Мамин день. Семья.	-Создавать условия для закрепления знаний о труде мамы дома и на работе; -Создавать условия для воспитания доброго, уважительное отношение к маме; -Создавать условия для воспитания желания делать подарки родным и близким.	Праздник посвященный дню «8 марта»
	Познавательное развитие		- Создавать условия для знакомства детей с задачами на нахождение части и формирования умения решать их, используя арифметический знак «–»; - Создавать условия для знакомства детей с задачами на увеличение числа на несколько единиц и на уменьшение чисел на несколько единиц и учить решать эти задачи. - Создавать условия для закрепления умения правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его.	
	Речевое развитие		- Создавать условия для формирования умения составлять рассказ из личного опыта на тему «Моя мама»;	

			- Создавать условия для формирования умения подбирать уменьшительно-ласкательную форму слов; - Создавать условия для закрепления знания о последовательности слов в предложении	
	Художественно-эстетическое развитие		-Создавать условия для совершенствования умения закрашивать карандашом в одном направлении; -Создавать условия для закрепления умения рисовать фигуры людей; - Создавать условия для формирования умения изображать персонажи, объединяя их общим содержанием. -Создавать условия для закрепления умения отбирать содержание рисунка, выразительно передавать образы.	
	Физическое развитие		-Создавать условия для формирования умения прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед; -Создавать условия для закрепления умения прыгать в высоту с разбега способом «ножницы»; - Создавать условия для закрепления умения осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.	
	Социально-коммуникативное развитие	Посуда и продукты питания. К бабушке на блинчики.	- Создавать условия для развития у детей познавательного интереса к русскому народному творчеству. - Создавать условия для знакомства с видами посуды, где какая посуда используется.	**Масленица** Игра-викторина о пользе правильного питания: «Полезное-не полезное»
	Познавательное развитие		- Создавать условия для активизации интереса у детей к народному творчеству - Создавать условия для обогащения знаний о принципах здорового питания, закаливания организма и занятий спортом.	
	Речевое развитие		- Создавать условия для закрепления умения выразительно читать стихи, исполнять песни. - Создавать условия для формирования умения понимать образный смысл загадок. - Создавать условия для закрепления умения сочетать движения и речь.	
	Художественно-эстетическое развитие		- Создавать условия для развития фантазии и творческого воображения; - Создавать условия для развития у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках - создавать условия для	

			развития инициативы, воображения, эстетического восприятия; - Создавать условия для воспитания аккуратности в работе	
	Физическое развитие		- Создавать условия для закрепления навыков ходьбы и бега в чередовании; - создавать условия для формирования умения перестраиваться в колонну по одному и по два в движении; - Создавать условия для закрепления навыков лазания по гимнастической стенке. - Создавать условия для упражнения детей в сохранении равновесия.	
Март «Народная культура и традиции. Сказки»	Социально-коммуникативное развитие	Декоративно - прикладное искусство.	-Создавать условия для обобщения знаний детей о декоративно - прикладном искусстве. - Создавать условия для развития у детей познавательного интереса к русскому народному творчеству. - Создавать условия для знакомства с видами посуды, где какая посуда используется	Мини-музей «Ярмарка народных промыслов»
	Познавательное развитие		- Создавать условия для расширения знаний о декоративно – прикладном искусстве – дымковской, филимоновской игрушке, хохломской, городецкой росписи, гжельской росписи. - Создавать условия для активизации интереса у детей к народному творчеству.	
	Речевое развитие		- Создавать условия для закрепления умения выразительно читать стихи, исполнять песни. - Создавать условия для формирования умения понимать образный смысл загадок. - Создавать условия для закрепления умения сочетать движения и речь.	
	Художественно-эстетическое развитие		- Создавать условия для знакомства детей с художественными особенностями палехской росписи; - Создавать условия для формирования умения оригинально составлять узоры по мотивам народных росписей. - Создавать условия для формирования умения использовать растительные элементы. - Создавать условия для формирования умения детей ориентироваться в различных видах росписи. - Создавать условия для упражнения детей в смешивании красок для получения нужного оттенка	
	Физическое развитие		- Создавать условия для формирования представлений о составляющих здорового образа жизни, о необходимости соблюдения	

			режима дня; - Создавать условия для упражнения в энергичном отталкивании в прыжках, подползании под шнур, прокатывании обручей.	
	Социально-коммуникативное развитие	Путешествие в страну сказок.	-Создавать условия для развития артистических способностей детей через театрализованную игру, драматизацию. - Создавать условия для формирования умения понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей; -Создавать условия для развития интереса детей к театральной деятельности.	Итоговое событие: театрализованное представление воспитателей с детьми «Путешествие в страну сказок» изготовление костюмов, афиш, билетов. Сказка "Гуси лебеди"
	Познавательное развитие		- Создавать условия для расширения и углубления представлений возникновении театра, истории его развития; - Создавать условия для формирования умения на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов; - Создавать условия для закрепления знания о фруктах; - Создавать условия для формирования умения действовать по схеме, анализировать результат своей деятельности.	
	Речевое развитие		- Создавать условия для обогащения знаний народных сказок, малых фольклорных форм, их своеобразие и особенности; - Создавать условия для развития слухового восприятия; - Создавать условия для развития умения правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания, использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; -Создавать условия для развития способности слушать произведения, эмоционально реагировать на его содержание и следить за развитием сюжета.	
	Художественно-эстетическое развитие		-Создавать условия для развития фантазии и творческого воображения; - Создавать условия для развития у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках; -Создавать условия для развития инициативы, воображения, эстетического восприятия; -Создавать условия для воспитания аккуратности в работе.	
	Физическое развитие		-Создавать условия для закрепления знаний о правильном питании,	

			приготовлении полезных продуктов; - Создавать условия для формирования представлений о составляющих здорового образа жизни, о необходимости соблюдения режима дня.	
	Социально-коммуникативное развитие	**Неделя здоровья**	-Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и безопасного поведения. -Создать условия для формирования представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. -Создавать условия для воспитания у детей доброго, внимательного, уважительного отношения к маме, привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. -Создавать условия для воспитания у детей заботливого отношения к матери, бабушке, оказывать им посильную помощь (убирать игрушки, накрывать на стол, протирать после еды стол и др.) -Создавать условия для формирования представлений детей о семье, учить называть членов своей семьи, понимать роль взрослых и детей в семье	НОД "Береги свое здоровье"
	Познавательное развитие		-Создать условия для развития самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие. -Создать условия для развития умения избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения. -Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, воспитывать культуру поведения -Создавать условия для знакомства детей с новым общественным праздником «День матери». -Создавать условия для формирования у детей воспитания любви и уважение к матери, её труду, умение ценить её заботу о близких.	
	Речевое развитие		-Создать условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. -Создать условия для развития связной, грамматически правильной	

			диалогической и монологической речи. -Создать условия для развития речевого творчества. -Создать условия для знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. -Создать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	
	Художественно-эстетическое развитие		Создать условия для развития предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы ---Создать условия для становления эстетического отношения к окружающему миру -Создать условия для формирования элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора.	
	Физическое развитие		-Создать условия для укрепления здоровья детей через физические минутки. -Создать условия для воспитания чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. -Создать условия для развития ловкости и глазомера при метании в горизонтальную цель	
АПРЕЛЬ «Весна»	Социально-коммуникативное развитие	Весна. Признаки весны	- Создавать условия для формирования умения устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; - Создавать условия для формирования умения замечать красоту пробуждающейся природы. - Создавать условия для расширения и уточнения представлений о комнатных растениях; -Создавать условия для закрепления представлений о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание; -Создавать условия для воспитания желания ухаживать за растениями - Создавать условия для формирования умения называть характерные признаки весны;	Проект: «Весна идет»
	Познавательное развитие		- Создавать условия для упражнения в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток; -Создавать условия для развития мелкой моторики, глазомера, самоконтроля.	

			- Создавать условия для формирования умения измерять сыпучие вещества; с помощью условной мерки определять объем; с помощью составной мерки измерять жидкость. - Создавать условия для формирования умения сравнивать предметы «по тяжести», подбирать равные и неравные по весу. - Создавать условия для формирования умения рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку; сравнивать результаты.	
	Речевое развитие		-Создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости на весеннее пробуждение природы. -Создавать условия для развития умения придумывать концовку к рассказам; формулировать личную оценку поступков героев. - Создавать условия для активизации в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. - Создавать условия для развития интонационной стороны речи.	
	Художественно-эстетическое развитие		- Создавать условия для упражнения в поиске цветового решения, соответствующего колориту глиняных игрушек. - Создавать условия для закрепления знаний натюрморте. - Создавать условия для формирования умения рисовать цветными восковыми мелками с последующим покрытием тушью или гуашью. - Создавать условия для формирования умения расписывать вылепленные модели по мотивам народного искусства. - Создавать условия для формирования умения производить основную работу движениями пальцев, иногда кистями обеих рук.	
	Физическое развитие		- Создавать условия для формирования умения ходить парами по ограниченной площади опоры; - Создавать условия для формирования умения ходить по кругу во встречном направлении – «улитка». - Создавать условия для формирования умения ходить изменением направления; - Создавать условия для формирования умения бегать с высоким подниманием бедра.	
	Социально-	Космос.	- Создавать условия для расширения	Выставка детских

	коммуникативное развитие		представлений детей о многообразии космоса. - Создавать условия для ознакомления детей с интересными фактами и событиями по теме космоса. - Создавать условия для расширения знаний об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на земле	рисунков «Космос» 12 апреля - день космонавтики
	Познавательное развитие		- Создавать условия для формирования умения детей различать планеты по внешнему виду. - Создавать условия для расширения представлений о первом лётчике-космонавте Ю. А. Гагарине. - Создавать условия для воспитания уважения и любви к Земле, дающей всё необходимое для жизни. - Создавать условия для воспитания чувства гордости за свою Родину, историю своей планеты, за достижения учёных, космонавтов.	
	Речевое развитие		- Создавать условия для расширения кругозора и активизации словаря дошкольников. -Создавать условия для развития умения правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания, использовать в речи сложноподчиненные предложения; -Создавать условия для развития способности слушать произведения, эмоционально реагировать на его содержание и следить за развитием сюжета.	
	Художественно-эстетическое развитие		-Создавать условия для развития фантазии и творческого воображения; -Создавать условия для развития у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках; -Создавать условия для развития инициативы, воображения, эстетического восприятия; -Создавать условия для воспитания аккуратности в работе.	
	Физическое развитие		-Создавать условия для закрепления умения выполнять прыжки; - Создавать условия для воспитания чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; -Создавать условия для упражнения детей в основных движениях (бег на месте, высокие и низкие прыжки)	
	Социально-коммуникативное развитие	Комнатные растения.	-Создавать условия для воспитания бережного, заботливого отношения к комнатным растениям;	Непрерывная образовательная деятельность

			- Создавать условия для закрепления правилам ухода за комнатными растениями, с разными видами листьев. -Создавать условия для закрепления умения правильно обосновывать выбор того или иного ухода за листьями растений. -Создавать условия для расширения знаний о последствиях неправильного ухода за листьями комнатных растений. -Создавать условия для уточнения и расширения представлений о комнатных растениях и уходе за ними	«Пробуждение природы»
	Познавательное развитие		-Создавать условия для совершенствования умения ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. -Создавать условия для закрепления знаний детей о комнатных растениях: почему эти растения называются комнатными; -Создавать условия для закрепления знаний детей о роли комнатных растений для человека; -Создавать условия для закрепления умения находить знакомые комнатные растения. -Создавать условия для закрепления умения устанавливать связи между внешним видом комнатного растения и условиями среды и местом обитания; -Создавать условия для закрепления знаний детей о основных частях растений и их функции	
	Речевое развитие		- Создавать условия для обогащения словаря по теме; - Создавать условия для углубления и расширения знаний о классификации комнатных растений; - Создавать условия для закрепления умения описывать, находить т называть предметы по характерным признакам; - Создавать условия для развития связной речи путем составления рассказа «Уголок природы». - Создавать условия для воспитания у детей умения вслушиваться в свою речь и в речь окружающих.	
	Художественно-эстетическое развитие		-Создавать условия для закрепления приёмов лепки; -Создавать условия для развития творческой инициативы. -Создавать условия для закрепления знаний натюрморте. -Создавать условия для формирования умения рисовать	

			цветными восковыми мелками с последующим покрытием тушью или гуашью.	
	Физическое развитие		-Создавать условия для закрепления умения бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, не задевая предметы; -Создавать условия для упражнения в умении действовать по сигналу воспитателя; -Создавать условия для закрепления умения самостоятельно договариваться о распределении ролей.	
	Социально-коммуникативное развитие	Возвращение птиц. Насекомые.	-Создавать условия для закрепления умения бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, не задевая предметы; -Создавать условия для упражнения в умении действовать по сигналу воспитателя; -Создавать условия для закрепления умения самостоятельно договариваться о распределении ролей.	Фотовыставка «Птицы прилетели»
	Познавательное развитие		- Создавать условия для расширения и углубления представлений о насекомых и птицах нашего леса, особенностях их поведения; - Создавать условия для закрепления навыков порядкового счета; - Создавать условия для формирования желания придумывать постройки, кормушки удобные для птиц и насекомых в природе;	
	Речевое развитие		- Создавать условия для систематизации знаний о предложениях; -Создавать условия для совершенствования умения придумывать предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом; - Создавать условия для упражнения в употреблении названий детенышей в косвенных падежах. -Создавать условия для закрепления умения сочинять и разгадывать загадки о насекомых;	
	Художественно-эстетическое развитие		-Создавать условия для эстетического восприятия, цветоощущения, умение передавать в работе особенности птиц (насекомых), используя различные нетрадиционные техники рисования: пальчиковая живопись, тампонирование, рисование ладошкой, обрывная аппликация. -Создавать условия для развития умения использовать различные художественно-изобразительные	

			материалы: гуашь, акварель, восковые карандаши и их сочетания образу большей выразительности и более точного воплощения замысла. -Создавать условия создавать сюжетную композицию – размещать птиц на панораме неба -Создавать условия развивать навыки и умения коллективной работы, поощрять самостоятельное детское творчество и фантазию, инициативу, способствовать вносить в композицию дополнения, соответствующие заданной теме	
	Физическое развитие		- Создавать условия для формирования умения прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед; -Создавать условия для закрепления умения прыгать в высоту с разбега способом «ножницы»; -Создавать условия для закрепления умения осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.	
МАЙ **«День Победы »**	Социально-коммуникативное развитие	День победы.	- Создавать условия для формирования чувства благодарности за победу; - Создавать условия для воспитания чувства гордости за солдат, желания быть похожими на них; -Создавать условия для воспитания уважения к ветеранам; -Создавать условия для развития умения проявлять свое отношение к героям войны; -Создавать условия для вовлечения детей к подготовке торжественного концерта для ветеранов.	Торжественный концерт «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»
	Познавательное развитие		- Создавать условия для расширения и углубления представлений о том, как русские люди защищали свою Родину в годы войны; - Создавать условия для ознакомления с ходом военных действий во время ВОВ, с городами - героями; -Создавать условия для развития умения анализировать контурные схемы при постройке различных объектов (гараж для военных машин, ангар для военных самолетов); - Создавать условия для расширения представлений об армии, о представителях разных родов войск (лётчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки), об особенностях службы в мирное время;	
	Речевое развитие		-Создавать условия для	

			совершенствования умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; -Создавать условия для развития умения составлять план рассказа и придерживаться его. -Создавать условия для рассматривания иллюстраций и репродукций картин с изображением праздника; - Создавать условия для формирования умения отвечать на вопросы по содержанию беседы.	
	Художественно-эстетическое развитие		- Создавать условия для ознакомления с творчеством русских художников; -Создавать условия для развития умения видеть средства художественной выразительности, которые используют художники для раскрытия темы; - Создавать условия для закрепления умения детей выполнять поделки из природного материала; -Создавать условия для развития воображения; -Создавать условия для совершенствования умения соединять детали с помощью пластилина	
	Физическое развитие		- Создавать условия для закрепления выполнения комплексов общеразвивающих упражнений под музыку; -Создавать условия для развития умения двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках; -Создавать условия для воспитания целеустремленности, организованности;	
	Социально-коммуникативное развитие	Архитектура нашего города	-Создавать условия для обогащения знаний детей о достопримечательностях архитектуре и главных архитекторах нашего города; -Создавать условия для закрепления основ патриотических чувств; -Создавать условия для формирования чувства любви к родному городу.	Проект: «Мосты в Санкт-Петербурге»
	Познавательное развитие		-Создавать условия для формирования представлений об архитектуре нашего города; -Создавать условия для закрепления навыков решения задач; -Создавать условия для продолжения упражнения в анализе различных	

			свойств фигур.	
	Речевое развитие		-Создавать условия для закрепления употребления в речи сложных предложений. -Создавать условия для закрепления умения рассказывать о своих впечатлениях от чего либо. -Создавать условия для развития интонационной стороны речи. -Создавать условия для развития фонематического слуха. - Создавать условия для закрепления правильного произношения звуков	
	Художественно-эстетическое развитие		-Создавать условия для закрепления навыков рисования в нетрадиционной технике. -Создавать условия для закрепления представлений о музыкальных инструментах и их выразительных способностях. -Создавать условия для развития воображения и фантазии.	
	Физическое развитие		- Создавать условия для формирования умения повторять прыжки через скакалку; вести мяч. -Создавать условия для закрепления различных приёмов ходьбы и бега. -Создавать условия для закрепления навыков бега с преодолением препятствий; -Создавать условия для упражнения детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен.	
	Социально-коммуникативное развитие	Травы, цветы, деревья нашего города.	-Создавать условия для расширения представлений детей о характерных признаках лета; -Создавать условия для формирования умения различать и называть цветы (их части, функции, насекомых. - Создавать условия для ознакомления с новыми названиями лесных цветов: ветреница, медуница, мать-и-мачеха	НОД "Лето красное пришло"
	Познавательное развитие		-Создавать условия для развития внимания, памяти, логического мышления. -Создавать условия для развития способности наблюдать и видеть красоту природы, беречь и любить её. -Создавать условия для закрепления навыков порядкового счета;	
	Речевое развитие		-Создавать условия для развития фантазии, речи, внимания, памяти, логического мышления. -Создавать условия для развития способности наблюдать и видеть красоту природы, беречь и любить её. - Создавать условия для воспитания	

			у детей любознательности. - Создавать условия для формирования умения отвечать на вопросы по содержанию беседы.	
	Художественно-эстетическое развитие		- Создавать условия формирования у детей навыков лепить цветы конструктивным способом из разных по форме деталей, соединяя их с помощью примазывания, использования зубочисток и трубочек, развивать глазомер. -Создавать условия для развития умения использовать различные художественно-изобразительные материалы: гуашь, акварель, восковые карандаши и их сочетания образу большей выразительности и более точного воплощения замысла	
	Физическое развитие		- Создавать условия для закрепления выполнения комплексов общеразвивающих упражнений под музыку. - Создавать условия для закрепления умения осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. - Создавать условия для упражнения детей в сохранении равновесия. - Создавать условия для упражнения детей в прыжках на скакалке.	
	Социально-коммуникативное развитие	День рождение СПб	-Создавать условия для воспитания познавательного интереса к городу; - вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города; - Создавать условия для воспитания любви к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее. - Создавать условия для формирования представлений об уникальности нашего города; -Создавать условия для воспитания интереса к истории города	Выставка детских работ "Праздничный город"
	Познавательное развитие		-Создавать условия для знакомства с именами великих людей Петербурга их достижениями. -Создавать условия для знакомства представлений детей о символах родного города. -Создавать условия для умения отгадывать математическую загадку, записывать её решение с помощью знаков и цифр; -Создавать условия для формирования понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;	
	Речевое развитие		-Создавать условия для свободного общения со взрослыми и детьми -Создание условия для	

			совершенствования грамматического строя речи; составлять предложения; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов; -Создание условия для развития зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	
	Художественно-эстетическое развитие		- Создавать условия для формирования положительных эстетических чувства и эмоции при просмотре слайдов о родном городе. -Создавать условия для формирования умения прослушать звуки города (аудиозаписи выстрела пушки, звона колоколов, плеска воды, праздничного салюта). -Создавать условия для развития продуктивной деятельности детей и детское творчество.	
	Физическое развитие		-Создавать условия для формирования у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; –Создавать условия для воспитания культурно-гигиенических навыков; – Создавать условия для формирования первичных представлений о здоровом образе жизни.	
Июнь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	В соответствии с темами ОПДО детского сада	Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.	План общих мероприятий детского сада
Июль	Социально-	В соответствии с	Создать условия, обеспечивающие	План общих

	коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	темами ОПДО детского сада	охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.	мероприятий детского сада
Август	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	В соответствии с темами ОПДО детского сада	Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.	План общих мероприятий детского сада

Парциальные программы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет основную образовательную программу дошкольного образования.

Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

Парциальная программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки»
Реализуется через образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)
Задачи: 1. Поддержание интереса детей к народному и декоративному народному искусству, через знакомство с

произведениями искусства;
2. Расширить тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»;
3. Расширение эстетического опыта ребенка через взаимосвязь литературного и визуального образов

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Чтение и обсуждение литературных произведений разных жанров, рассматривание иллюстраций. Разучивание стихов. Рассматривание картин, беседы, обсуждение, игры дидактические, обследование материалов для различных видов деятельности (аппликация из ткани, разных видов бумаги, лепка из глины), знакомство с цветовой гаммой. Оформление тематических выставок художественных произведений, знакомство с профессией – художник, слушание музыки и др.	Дидактические игры, продуктивная деятельность по рисованию, лепке, аппликации, рассматривание репродукций, книг и так далее

Совместная деятельность с семьей

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:
Создание условий дома для творчества ребенка.
Семейные проекты «Рисуем вместе».
Маршруты выходного дня (детские театры, выставки, библиотеки).
Дистанционное обучение, рекомендации, консультации.

Парциальная программа «К здоровой семье через детский сад» (Коваленко В.С.)
Реализуется через образовательную область
«Физическое развитие»

Цель:
- программы: через образовательные медико-педагогические программы для населения с помощью высококвалифицированных кадров и технологий детских дошкольных учреждений улучшить здоровье родителей и детей совместными усилиями обеспечивая воспитание здорового ребенка в здоровых семьях на различных этапах их жизни.

1. активизировать мотивацию специалистов ДОУ к увеличению эффективности оздоровительной работы ОУ (потребность в обучении и деятельности);
2. активизировать мотивацию родителей, дети которых посещают ДОУ в поддержке деятельности ДОУ по оздоровлению детей;
3. обучить специалистов ДОУ современным технологиям оздоровления детей на всех этапах из развития;
4. оздоровление детей, посещающих ДОУ через работу с родителями (активация оздоровления в семье) и т.д.;
5. координация работы всех заинтересованных в здоровье детей партнеров коалиции для оказания помощи ОУ в оздоровлении детей и обучения населения основам медико- педагогических знаний.

Парциальная программа «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет –
(Алифанова Г.Т.)
Реализуется через образовательную область
«Социально-коммуникативное развитие»

Цель:
- Воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.
- Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства.
- Формирование начальных знаний о городе.
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:
1. Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.
2. Формирование понятия «мы – петербуржцы».
3. Знакомство с праздниками нашего города.
4. Развитие культуры общения.

Парциальная программа. «Ладушки»
Создание условий для проявления детьми эстетических эмоций и чувств
(И. Каплунова, И. Новоскольцева.)
Реализуется через образовательную область
«Художественно-эстетическое развитие» (музыка)

Цель: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально – ритмических движений, инструментального музицировали, пения, слушания музыки, музыкально – игровой дея тельности (плясок, игр, хороводов).
Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.
Задачи:
1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

Вариативную часть программы составляет углубленная работа по теме:
Тема: Развитие речи детей в старшей группе

Актуальность

Актуальность: Сегодня вопрос развития речи дошкольников стоит особенно остро. Практика показывает – это очень трудоемкая и ответственная работа, требующая определенной системы и терпения взрослого, подбора наиболее действенных средств и методов обучения. Старший возраст (5 – 6 лет) самый сложный из-за неустойчивости, быстрой утомляемости и недолговременного внимания. Особое значение в этом возрасте приобретает развитие речи детей, поскольку обогащается личный опыт детей, в речь входят новые слова, сама речь изменяет свою форму. Связная речь ребенка представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально – смысловому типу на описание, повествование и рассуждение. Ведь ребенок непросто называет предмет, а стремится описать его, рассказать о каком – то явлении, событии. Такой рассказ состоит из нескольких предложений, которые характеризуют существенные стороны описываемых предметов, связаны друг с другом, развертываются в определенной последовательности, чтобы слушающий полно и точно понял говорящего. В этом случае речь его будет связной, логичной, хорошо понятной самому себе, без дополнительных вопросов и уточнений. Соответственно, чтобы связно рассказать о чем-нибудь, нужно уметь анализировать предмет, выделять его свойства и качества, устанавливать причинно – следственные и другие отношения между предметами, явлениями. Мнемоника, или мнемотехника, - система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Сравнительный анализ результатов за предыдущий год показал, что используемые в течение года метод мнемотехники по развитию связной речи детей способствовали положительной динамике и заметно облегчили детям овладение связной речью. Именно поэтому мы решили продолжить работу по развитию речи детей с использованием приемов мнемотехники и в старшей группе.

Цель: Создать условия для развития связной речи дошкольников посредством приёмов мнемотехники

Задачи:

- создать условий для развития связной речи у детей дошкольного возраста в совместной и самостоятельной деятельности.
- познакомить родителей с приемами и методами развития речи детей. Вовлечь родителей в процесс речевого развития детей.
- способствовать созданию в домашних условиях речевой предметно – развивающей среды.
- оформить развивающую предметно - пространственную среду в группе в соответствии требованиям ФГОС с использованием мнемотаблиц.

Предполагаемый результат:
1.расширение и обогащение словарного запаса, развитие связной речи; целостное восприятие окружающего мира;
2.умение детей преобразовывать абстрактные символы в образы, составлять схемы и воспроизводить их, работать по образцу, по правилам, по инструкции;
3. Повысится уровень произвольной памяти, внимания, развития речи детей;
4. Сформируется умение детей перекодировать и воспроизводить информацию с помощью мнемотаблицы;

План работы.

№	Месяц	**Задача**	**Средства реализации**
1	Сентябрь	Создать условия для развития монологической речи детей, упражнять в составлении простых предложений по вопросам, с использованием мнемоквадратов.	Игровое упражнение «Волшебный круг»

		Создать условия для формирования умения составлять описательные рассказы о предметах; совершенствовать умение детей согласовывать существительные с прилагательными. Создать условия для формирования умения рассказывать, опираясь на личный опыт, развития памяти и воображения; для развития умения использовать в речи разные виды предложений.	«Наши игрушки» «Наш детский сад»
2	Октябрь	Создание условий для разучивания пальчиковой гимнастики с опорой на схему. Создать условия для формирования умения рассказывать по картине и ее фрагментам; расширения словарного запаса за счет глаголов и прилагательных. Упражнять в составлении небольших описательных рассказов по образцу воспитателя о собранном урожае. Предложить составить простейшую мнемотаблицу.	Разучивание пальчиковой гимнастики «Дождь». «Прогулка в лесу» «Подарки осени»
3	Ноябрь	Упражнять в словообразовании с помощью мнемодорожки. Создать условия для формирования умения запоминать стихотворное произведение. Развития интереса к разучиванию новых стихов с использованием мнемотехники. Создать условия для формирования умения самостоятельно пересказывать сказку на основе построения наглядной модели, придумывать продолжение сказки, начатой воспитателем	Д./и. «Короткие и длинные слова» Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало» «Как медвежонок потерял сапожки» Творческое рассказывание.
4	Декабрь	Создать условия для формирования умения составлять вопросительные предложения, самостоятельно пользоваться словами-вопросами : "почему", "отчего", "когда", "сколько", "что", "где", соблюдать интонационную выразительность; знакомить детей со способами словообразования. Создать условия для развития воображения детей, помогать логически и содержательно строить высказывания. Создать условия для развития связной речи через сочинение сказок с использованием мнемотехники. Формирования умения кодировать содержание сказки символами, перекодировать его обратно во время рассказа; использовать различные синтаксические конструкции, употребление согласованных существительных и глаголов.	Творческое рассказывание "Почемучки". Чтение сказки П. Бажова «Серебренное копытце» Творческое рассказывание "Сочиняем сказку про Деда Мороза»
5	Январь	Создать условия для развития умения детей составлять описательный рассказ с опорой на наглядный план. Развития умения читать графическую схему, развития логического мышления, памяти и сообразительности. Создать условия для расширения словарного запаса детей, развития навыка использования предлогов с помощью схем. Создать условия для развития умения целенаправленно рассматривать картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); развития умения составлять логический, эмоциональный и содержательный рассказ.	«Подарки от Деда Мороза» Рассказывание об игрушках. Игра «Снежная куча» Рассказывание по картине "Зимние развлечение"
6	Февраль	Создать условия для развития умения составлять короткие описательные рассказы о времени года с использованием мнемотаблиц. Развития диалогической речи, связной речи; умения подбирать слова, обозначающие признак, действие. Упражнять детей в составлении описательных рассказов, добиваясь логичных и подробных описаний с опорой на наглядную схему. Составление мнемотаблицы «Игрушки» Упражнять детей в самостоятельном составлении простейших мнемотаблиц и работать с ними. Создать условия для развития умения отвечать на вопросы строчкой из стихотворения, образовывать слова с разными суффиксами; совершенствовать интонационную	Составление рассказа о зиме. Сюжетно-ролевая игра « Магазин игрушек» Заучивание стихотворения «Пограничники»

		выразительность речи;	
7	Март	Упражнять детей в чтении стихотворения наизусть с опорой на мнемотаблицу. Создать условия для расширения познавательных интересов у детей: познакомить с группами предметов, являющихся нашими домашними помощниками; развития у детей умения при рассматривании групп предметов вычленять существенные признаки, их объединяющие; совершенствования навыка монологической речи. Продолжать формировать умение составлять рассказы о предметах используя мнемотехнику.	Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» Составление рассказов о предмет. (графический план, мнемотаблицу).
8	Апрель	Создать условия для развития умения детей составлять мнемотаблицы по своим рассказам, зарисовывать их схематично. Создать условия для закрепления навыка запоминать стихотворение и рассказывать его с опорой на схему. Создать условия для закрепления умения составлять описательные рассказы по пейзажной картине, с опорой на пиктограмму. Обогащать словарный запас определениями, активизировать глаголы, синонимы Создать условия для закрепления способности запоминать и воспроизводить стихотворный текст используя мнемодорожку.	«Придумай историю» Создание мнемотаблиц по рассказам детей. Заучивание наизусть стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» Составление описательного рассказа по репродукции картины А. Саврасова "Грачи прилетели". Заучивание стихотворения Е.Серова "Подснежник"
9	Май	Создать условия для закрепления умения составлять описательные рассказы по фрагментам и по всему содержанию картины; план-схема рассказа по картине. Вызвать у детей желание пополнить групповой альбом новыми историями из жизни группы, продолжать учить создавать простейшие мнемотаблицы. Упражнять в отгадывании мнемозагадки с опорой на схему. Создать условия для закрепления способности запоминать и воспроизводить стихотворный текст с, используя мнемодорожку	Составление рассказов по картине «Весной в сквере» Рисование на тему: «Интересные истории нашей группы» Игра «Отгадай» Заучивание стихотворения И. Сурикова "Детство"
10	Июнь	Создать условия для закрепления навыка составления рассказов по пословице на основе схемы. Создать условия для закрепления умения детей передавать свои впечатления в рассказе, использовать в речи предложения разных видов, раскрывая содержание, отбирать содержание рассказа в соответствии с планом	Составление рассказов по пословице. Творческое рассказывание «Лето, ах лето!»
11	Июль	Создать условия для закрепления умения детей живо и эмоционально рассказывать о чем-то личном, передавая свои впечатления в рассказе последовательно и логично; использовать в речи сложные предложения, ввести в словарь детей слова: полевые цветы, садовые, лесные и их название. Создать условия для развития логического мышления детей, умения достраивать логическую цепочку и вернуть на место пропущенные картинки. Продолжать развивать умение детей создавать образы на основе схематического изображения.	Рассказы из личного опыта "Мои любимые цветы" Игра «Картинки убежали» Игровое упражнение «Нарисуй слово»
12	Август	Упражнять детей в использовании пиктограмм, самостоятельно ориентироваться в системе знаков. Создать условия для формирования у детей умение составлять повествовательный рассказ по одной из картин, придумывая предшествование и последующие события, развития умения передавать свой рассказ связно, в логической последовательности.	Игровое упражнение «Расскажи, где находиться. Рассказывание по серии картинок "Утро в деревне"

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики		Содержание деятельности
Культура познания	Культурные практики познания и самостоятельного учения	Уточнение представлений детей о культурно-исторических взаимообусловленных жизненных связях в окружающем мире: организация деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром.
	Практики участия в процессах субкультурной коммуникации	Насыщение информацией речевого и предметного общения со взрослыми и сверстниками: использование в повседневном общении пословиц и поговорок, загадок и примет, прибауток, стихотворных форм.
	Культурные практики чтения	Формирование круга любимого чтения: чтение и анализ литературы художественного и энциклопедического содержания, сказок
	Практики просмотра телепередач и работы за компьютером	Становление нового вида культурных практик ребенка: просмотр документальных телепередач об объектах и явлениях окружающего мира, организация детских видов деятельности с использованием компьютерных программ разнообразного содержания, обучение работе с ними.
Культура деятельности	Обустройство своего культурного пространства	Развитие у ребенка способности чувствовать и осознавать себя частью окружающего мира, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно-гармоничную позицию в социальной среде: собственные экологические культурные явления, события; развлечения, игровое оборудование, игрушки, одежда; рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов, коллекционирование, предпочтение познавательной информации.
	Культура Деятельности и труда	Развитие навыков культурного поведения и культурных норм любой деятельности: создание ситуаций самоопределения ребенка с последующей индивидуальной беседой, анализ и обсуждение стихийно возникающих ситуаций, тренинги.
	Различные виды игр	Получение и усвоение знаний о мире, расширение кругозора при помощи игры, вызывающей эмоциональный отклик, оказывает влияние на формирование правильного отношения к объектам окружающего мира, а знания, вызвавшие эмоциональную реакцию у детей, скорее входят в их самостоятельную игровую деятельность, становятся ее содержанием
	Двигательная активность	Расширение кругозора и двигательного опыта за счет творческой деятельности: творческое создание образов окружающего мира, проигрывание эмоциональных, физических, танцевально-лексических ощущений ребенка, соответствующих настроениям реального мира.
Культура духовного опыта	Культурные практики рефлексии	Осознание себя частью социального, природного, предметного и т.п. мира; повышение места природы в системе ценностных ориентаций ребенка
	Проявление характера и свободы воли	Формирование человеческого идеала, стремления ему соответствовать: сюжетно-ролевые игры, усиленное общение с природой, прогулки, изготовление различных предметов из разнообразных материалов
	Практики участия в культурно массовых мероприятиях	Приобщение к нравственным и эстетическим ценностям через знаково-символическую систему народной культуры: подготовка к мероприятиям, участие в предъявляемой культурной деятельности и культурная активность, обсуждение впечатлений о культурном событии и их выражение и закрепление в продуктивных видах деятельности.
Культура	Практики творчества,	Предоставление возможностей свободного самовыражения на

творчества	творческое переосмысление полученного опыта	различные темы: обогащение жизни детей яркими впечатлениями об окружающем мире и взаимодействии человека с ним.

2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

В качестве показателей оценки основных ключевых характеристик (инициатив) развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика заполняется дважды в год, в начале и в конце учебного года в электронном варианте, для быстрой обработки результатов и оптимизации педагогического процесса в группах ДОУ.

Цель: Определить степень достижений каждого ребенка с целью оптимизации образовательного процесса в группе. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, для максимального раскрытия детской личности.

Используемые методы:

• наблюдение;

• беседа,

• игровая ситуация, проблемная ситуация.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ❖ Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, создание условий открытости информации для семей воспитанников.
- ❖ Осведомлять родителей о предоставляемых в детском учреждении образовательных услугах, условиях пребывания ребенка в ДОУ, проводимых мероприятиях и взаимоотношениях со сверстниками
- ❖ Повышение компетентности родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей.

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь 2020	«Возрастные особенности детей старшей группы 5-6 лет», «Как я провел лето», Учим вместе с нами» «Пословицы о осени»	Памятки Интернет конкурс поделок, рисунков детей, выполненных совместно с родителями листовки	Напомнить родителям о необходимом наличии у детей формы для физкультуры и музыкального занятия»
Октябрь 2020	«Что делать если ребенок	Консультация	Индивидуальные беседы

	не хочет убирать за собой игрушки». **«Осеннее дерево»** **«Осенние поделки из природного материала»**	Интернет выставка рисунков Интернет выставка	с каждым родителем о своевременной оплате за детский сад.
Ноябрь	«Играя, развиваем память, внимание, восприятие» «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» «Любимая мама, тебя поздравляю! » Учим вместе с нами «Игры - мирилки»	Консультация Беседы Презентация (дистанционно) листовки	Информирование родителей о состоянии здоровья детей.
Декабрь	«Гололед и безопасность человека!» Обсуждение новогодних костюмов, атрибутов к хореографическому номеру утренника. Советы по заучиванию стихов, песен. Учим вместе с нами «Пальчиковая гимнастика»	Консультация Беседы листовки	Консультации и предложения по домашнему чтению с детьми
Январь	«Роль семьи в развитии речи ребёнка» «В авто-кресле езжу я, как и все мои друзья» «Важно, чтобы родители были примером для детей»	Консультация Папка-передвижка Рекомендации	Индивидуальные беседы с каждым родителем о своевременной оплате за детский сад.
Февраль	«Папа в армии служил» «Правила поведения в общественных местах» Учим вместе с нами «Пограничники»	Фотовыставка Консультация	
Март	«Весна» «8 Марта» Учим вместе с нами «Стихи о весне»	Папка-передвижка Поздравительная газета	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.
Апрель	«Правила безопасности на улице» «Общение со сверстниками и взрослыми» «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Рекомендации Беседы Папка-передвижка	
Май	«Правила дорожные детям знать положено» «Этот день Победы» «Прививаем детям любовь к чтению» Памятники героям ВОВ	Консультация Выставка работ Папка-передвижка Рекомендации	Индивидуальные беседы с каждым родителем о своевременной оплате за детский сад.
Июнь	Учим вместе с нами «Стихи о лете» Как организовать детский досуг летом» «Опасные насекомые»	Консультация Папка-передвижка	
Июль	«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Беседа Консультация Папка-передвижка	

	«Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». «Осторожно незнакомые растения»		
Август	« Осторожно! Ядовитые грибы!» «Изучаем дорожную азбуку» «Как мы провели лето»	Беседа Консультация Фотовыставка	

РЕЖИМ ДНЯ

на 2022-2023 учебный год

Реализация образовательной программы дошкольного образования **в группе № 19**

общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет

(**группа 12 часового пребывания**, 5 дней в неделю)

В соответствии с Санитарными правилами и нормами «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21; Санитарно-эпидемиологические правилами и нормами «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20; Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20

- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста **от 5 до 6 лет**, не более 50 или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна

- Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (физкультминутки).

- Продолжительность перерывов между занятиями не менее, все возраста, 10 минут

Режимные моменты	**Время**
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	07.00 – 08.10
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее 10 минут	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку	08.20 – 08.40
Завтрак	08.40 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00
Занятия, организованный образовательный процесс (по утвержденному расписанию), самостоятельные игры	09.00 – 11.05
Второй завтрак	10.35 – 10.40
Подготовка к прогулке	11.05 – 11.15
Прогулка (игры, наблюдения)	11.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.15 – 12.25
Обед	12.25 – 12.45
Подготовка к дневному сну	12.45 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры, дидактические игры	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику	15.40 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.00
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.35
Занятия, организованный образовательный процесс	16.00 – 16.25

(по утвержденному расписанию), самостоятельные игры	
Подготовка к прогулке	16.35 – 16.55
Прогулка Уход домой	16.55 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
на 2022-2023 учебный год
на летний - оздоровительный период
Реализация образовательной программы дошкольного образования в группе № 19
общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет
(группа 12 часового пребывания, 5 дней в неделю)

Время проведения	Содержание
07.00-08.15	Прием, осмотр, игры
08.20 - 08.30	Утренняя гимнастика
08.30-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак
09.00 -09.30	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку
10.00 - 10.15	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
09.30 - 12.15	Игровая образовательная деятельность педагога с детьми Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры
15.30- 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50 - 16.00	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, трудовые поручения
16.00 - 16.10	Подготовка к прогулке и выход на прогулку
16.10 - 19.00	Прогулка: игры, наблюдения, работа с родителями воспитанников, уход детей домой

Режим.
«Щадящий» (скорректированный) - для детей, поступивших после болезни.

- Рекомендовано уменьшение длительности пребывания ребёнка в ГБДОУ на 1,5-2 часа.
- Уменьшение длительности непрерывной образовательной деятельности (ребёнок подключается по желанию).
- Уменьшение нагрузки или освобождение от занятий по физической культуре.
- Увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъём).
- Соблюдение теплового режима.
- Гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, ребёнок одевается на прогулку последним и раздевается первым после
- прогулки).
- Сокращение времени воздушных ванн и отмена закаливающих процедур.

Продолжительность действия щадящего режима устанавливается врачом ГБДОУ.

Режим «При плохой погоде и t воздуха ниже –15 градусов» -
оптимальное распределение режимных моментов в соответствии с погодными условиями.

- Изменяется время и продолжительность прогулки.
- Активизируется режим двигательной активности детей в помещении: используются все свободные помещения в детском саду (музыкальный и физкультурный залы).
- График посещения группами данных помещений прилагается.
- Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.

Режим «При карантине» –
на время действия карантина: организация режимных моментов и воспитательно-образовательного процесса согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.

- Прекращается контакт с другими группами.
- Уменьшается время НОД и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).
- Не проводится работа с раздаточным материалом.

- ❖ Занятия со специалистами проводятся в группе.

Режим «Адаптационный» -
применяется в период адаптации, продолжительность его использования согласовывается с врачом ОУ.

- ❖ Сокращено время пребывания ребёнка в ОУ.
- ❖ Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ОУ (индивидуально для каждого ребёнка).
- ❖ Рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми.
- ❖ Корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается).
- ❖ Не проводятся закаливающие процедуры.

Режим «Индивидуальный» -
для сопровождения конкретного ребёнка на определённый период времени.

Данный режим целесообразен для:
- детей 3, 4 групп здоровья;
- детей, перенесших серьёзное заболевание;
- детей после длительного отсутствия (санаторий);
- детей с индивидуальными особенностями (по рекомендации врачей, психологов).

- ❖ Сокращено (по возможности) время пребывания ребёнка в ОУ.
- ❖ Увеличение времени сна.
- ❖ Сокращение умственной нагрузки.
- ❖ Отмена или ограничение физической нагрузки.
- ❖ Наблюдение врачом ОУ.

Модель организации непрерывной образовательной деятельности педагога с детьми

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и работа с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная деятельность детей с учетом перечня групповых традиций, событий, в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию). Совместная деятельность: подгруппами и индивидуально. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно - развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослого и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая и индивидуальная). Форма работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация)
4.	Разнообразная детская деятельность взрослых и детей	Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	НОД	Доминирующие образовательные области: понедельник: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие (музыка) вторник: познавательное развитие, физическое развитие, среда: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие четверг: художественно - эстетическое развитие (лепка/аппликация, конструирование), физическое развитие пятница: художественно - эстетическое развитие (музыка, рисование) Интеграция доминирующих областей с другими образовательными областями через следующие формы работы: понедельник: социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др., физическое развитие – подвижные игры, дидактические игры с правилами, игровые упражнения, соревнования и др.

		вторник: познавательное развитие – наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры, с правилами; музыка – слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры, музыкальные игры, дидактические; среда: социально-коммуникативное развитие: беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами; безопасность - реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование; четверг: художественно-эстетическое развитие: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов; физическое развитие: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования; пятница: чтение художественной литературы – чтение, обсуждение, социально- коммуникативное развитие: труд – совместные действия, дежурство, поручения, задание, реализация проектов,
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: наблюдения, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, дежурство, подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, экскурсия, моделирование, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций, труд
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, закреплять культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье,)
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно - гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация)
13.	НОД, самостоятельная деятельность	Вторник, четверг: физическое развитие Среда: речевое развитие
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
16.	Возвращение с прогулки	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
17.	Разнообразная детская деятельность взрослых и	Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей.

	детей	Формы работы: сюжетные игры, театрализованные игры, игры драматизации, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, беседы, ситуативный разговор, совместные действия, поручение, задание, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение художественной литературы, обсуждение.
18.	Уход домой	

Расписание
непрерывной образовательной деятельности
(реализация образовательной программы)
Группа старшего возраста № 19

День недели	Время	Непрерывная образовательная деятельность
Понедельник	09.00 – 09.25	Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, расширение кругозора
	10.40 – 11.05	Физическое развитие
	16.00 –16.25	Художественно – эстетическое развитие: рисование
Вторник	09.00 – 09.25	Речевое развитие: развитие речи
	10.40 – 11.05	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Среда	09.00 – 09.20	Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений
	10.05 – 10.30	Физическое развитие
	16.00 – 16.25	Художественно – эстетическое развитие: рисование
Четверг	09.10 – 09.35	Художественно – эстетическое развитие: лепка/ аппликация
	10.40 – 11.05	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Пятница	09.00 – 09.25	Речевое развитие: развитие речи
	10.00 – 10.25	Художественно – эстетическое развитие: рисование

Досуговая деятельность		
1	Музыкальный досуг	2 раза в месяц по плану музыкального руководителя
2	Физкультурный досуг	2 раза в месяц по плану физкультурного руководителя
3	Познавательный досуг	1 раз в месяц (среда - 4 неделя) по плану воспитателя
Совместная деятельность в режимных моментах		
1	Игровая деятельность с педагогом - психологом	2 раза в неделю

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Образовательные проекты. По инициативе детей, по плану детского сада. Праздники: Осень, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День Победы, Лето. День защиты детей», праздники народного календаря. Тематические праздники и развлечения. «День музыки»; вечера, посвященные творчеству музыкантов. Театрализованные	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Создать условия в группе, учитывая интересы каждого ребёнка. Разнообразить развивающую среду по темам наиболее интересным для него: Выставка «Мой мир», «Мои увлечения», «Мои коллекции». Оказание помощи воспитанникам.	1.Игровая 2.Познавательно-иследовательская 3.Коммуникативная 4.Двигательная 5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд 6.Изобразительная 7.Конструирование 8.Музыкальная 9.Восприятие художественной литературы. Технологии, используемые в данной группе:	Организация и индивидуальная работа по составленному маршруту сопровождения (по результатам мониторинга) и рекомендациям специалистов, проходит в игровой и дидактической форме. Создание проектов по возникающим проблемным ситуациям. Создание

представления. «Елка», «Теремок» Постановка театральных спектаклей, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «Осенние превращения», «Зима- волшебница». Концерты детской самодеятельности Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания. викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы «Рыцари и принцессы» Спортивные развлечения. «День защитника отечества», «Ловкие и смелые», «Путешествие в Спортландию», «Мой веселый звонкий мяч», «Путешествие с Неумейкой» Экскурсии. В природу по временам года (с родителями). К тематическим и социальным объектам при включении родителей. В библиотеку, школу. Тематические беседы. По сезону, праздники, по ситуациям: «Правила поведения в общественных местах», «Здоровый образ жизни» Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской) Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, аттракционы.	Оказывать помощь при необходимости, по запросу ребёнка, по ситуации в группе. Создание дополнительных материалов при работе с детьми работающими левой рукой, имеющими проблему эмоционального и поведенческого характера.	1. здоровьесберегающие технологии; 2. технологии проектной деятельности 3. технология исследовательско й деятельности 4.информационнокоммуникационные технологии; 5.личностноориентированные технологии; 6. технология портфолио дошкольника и воспитателя 7. игровая технология	индивидуальных работ, выставок по интересам детей. Мини концерты: «Конкурс чтецов», «Я художник» Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Максимально допустимый	не более 30 минут.	3	14	не менее 10

объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 90 минут				минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Учебный план

Инвариантная часть		Распределение видов деятельности на неделю
Образовательные области	Виды детской деятельности	Старшая группа
1.Социально-коммуникативное развитие	Игра	Ежедневно - в разные отрезки времени в течение дня игры: сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные, хороводные, театрализованные, спортивные, др.
	Труд	Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, знакомство с трудом взрослых – ежедневно в форме трудовых поручений Коллективный труд – 1 раз в неделю.
	Безопасность	Ежедневно - обучение правилам поведения, (основы безопасности жизнедеятельности) правила дорожного движения, экологическая безопасность
2. Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	25 мин. 1 р. в нед.
	Сенсорное развитие	Индивидуальная работа
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	25 мин. 1 р. в нед.
	Формирование элементарных математических представлений	25 мин. 1 р. в нед.
3. Речевое развитие	Звуковая культура речи	Как часть занятия в процессе реализации образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
	Чтение художественной литературы	25 мин. 1 р. в нед.
	Грамота	25 мин. 1 р. в нед.
4. Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	25 мин. 2 р. в нед.
	Музыкальные досуги	25 мин. 1 р. в нед.
	Музыкальные праздники	35-40 мин.
	Рисование	25 мин. 2 р. в нед.
	Лепка	25 мин. 1 р. в две недели.
	Аппликация	25 мин. 1 р. в две недели

5. Физическое развитие	НОД, физическая культура	25 мин. 3 р. В нед.
	Утренняя гимнастика	10-12 мин.
	Физкультминутки	2-3 мин.
	Воздушные ванны с движениями	8-10 мин.
	Спортивные праздники	1 час не менее 2 раз в год
	Физкультурные досуги.	20-30 мин 1 р. в мес.

Образовательная нагрузка	Возрастные группы	
	Подготовительная к школе группа	
Длительность условного учебного часа (в минутах)	До 25	
Количество условных учебных часов в неделю	Основн.	Дополн.
	14	2
Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю	7ч.	50 мин..
ИТОГО:	8ч. 00 мин	

Физкультурно - оздоровительные мероприятия

Мероприятия, направленные на улучшение состояния здоровья воспитанников, Формирование здорового образа жизни
Закаливание
Комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: ходьба босиком до и после сна, воздушные ванны, обливание рук до локтевого сустава, профилактика плоскостопия и нарушение осанки, ходьба по корригирующим дорожкам, корригирующая гимнастика
Питание
Введение в меню овощей и фруктов в обед и ужин. Проведение второго завтрака (соки, фрукты). Витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. Добавление в пищу йодированной соли, чеснока, лука
Медицинские мероприятия
Профилактика гриппа, ОРВИ. Фитотерапия - раскладывание в группах лука и чеснока. Использование ультрафиолетовых ионизаторов воздуха, кварцевание карантинных групп. Обследование совместно с инструктором по физическому воспитанию физического развития и состояния здоровья детей. Проведение профилактических прививок
Другие формы работы
Оздоровительная работа в летний оздоровительный период (далее - ЛОП): переход на режим дня «Теплый период», • максимальное пребывание на воздухе, • спортивные развлечения, праздники

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		5-6 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 20-25
	На улице	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	ежедневно 10-12
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-30
	Физкультминутки (в середине	ежедневно

	НОД)	3
		Упражнения на коррекцию осанки (ежедневно) по 1
	Физкультурные занятия	25 2 раза в зале
	Гимнастика после дневного сна	ежедневно 15 в сочетании с воздушными ваннами
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20-25
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная свободная двигательная деятельность (в помещении, на прогулке в личное время и в зависимости от желания)		ежедневно
Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений под руководством воспитателя		Ежедневно во время прогулки 25

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

В групповых помещениях Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 88 «Исток» Красносельского района Санкт-Петербурга имеются материалы и игрушки, оборудованные помещения:

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений	
Групповая ячейка № 18 (группа старшего дошкольного возраста с 5-ти до 6-ти лет)	Игровая: – Стул детский регулируемый фанера 20 шт – Стол для занятий 5 шт – Игровой уголок Доктор 1 шт – Игровой уголок Кухня 1 шт – Игровой уголок ряженья 1 шт – Стеллаж игровой 2 шт – Стеллаж ярусный 1 шт – Стеллаж Горка 1 шт – Полотенечница передвижная 2х сторонняя на 10 мест 1 шт – Шкаф для раздевания 4 шт Спальная: Кровать 3-х ярусная в тумбе 7 шт
«Социально-коммуникативное развитие»	– Пирамидка 1 шт – Юла 1 шт – Планшет с вкладышами 2 1 шт – Сборно-разборный кубик 2 1 шт – Шнуровка-бусы крупные 2 1 шт – Набор тип 1 «Томик» 1 шт – Набор тип 2 кубики пластик 1 шт – Набор тип 3 медицинских аксессуаров в чемоданчике 1 шт – Кукольная кровать 1 шт – Комплект кухонной посуды 1 шт – Грузовые, легковые автомобили 1 шт – Набор выпечки 1 шт – Набор овощей 1 шт – Набор продуктов 1 шт – Набор хлеба 1 шт – Набор тип 3 «Сюжетно-ролевая игра в хозяюшку» 1 шт – Комплект для ролевой игры1 шт – Набор инструментов1 шт

	– Напольная игрушка «Черепаха» 1 шт – Грузовые, легковые автомобили (среднего размера) 2 шт – Машина тип 11 шт – Развивающий центр «Касса» 1 шт – Игрушка тип 5 «Игрушка застежка - учимся одеваться» 1 шт – Набор тип 6 "Режем овощи"1 шт – Набор тип 7 "Режем фрукты"1 шт – Набор тип 8 "Режем продукты"1 шт – Кукла тип 1 1 шт – Кукла тип 2 1 шт – Кукла тип 3 1 шт – Кукла тип 4 1 шт – Набор мебели 1 шт – Коляска кукольная 1 шт – Набор фруктов в сетке 1 шт – Матрешка 1 шт – Неваляшка 1 шт
«Познавательное развитие»	– Конструктор1 шт – Игрушка тип 6 «Цветные столбики» 1 шт – Комплект настольно - печатных игр1 шт – Пирамидка тип 2 1 шт – Стол1 шт – Рамка-вкладка «Поймай рыбку» 1 шт – Доска тип 1 «Мама и детки» 1 шт – Доска тип 2 «Животные» 1 шт – Шнуровки1 шт – Бусы1 шт – Лабиринт1 шт – Домино1 шт – Лото1 шт – Конструктор тип 1 – Конструктор тип 2 1 шт – Конструктор тип 3 1 шт – Кубики складные из четырех частей – Кубики 1 шт1 шт – Набор трехэлементных составных картинок 1 шт – Логические блоки 1 шт – Альбом 1 шт – Набор тип 1 «Палочки Кюизенера» 1 шт – Комплект настольно печатных игр 1 шт – Карточки 1 шт – Настенный планшет тип 1 «Погода» 1 шт – Настенный планшет тип 2 «дежурство» 1 шт – Игра тип 2 «Найди лишнее» 1 шт – Танграм 1 шт – Игровой набор тип 9 «Сложи квадрат» 1 шт – Домино 1 шт – Классическая мозаика 1 шт – Комплект вкладышей тип 1 1 шт – Комплект вкладышей тип 2 1 шт – Конструктор тип 1 деревянный 1 шт – Конструктор тип 2 деревянный 1 шт – Рамка вкладыш 1 шт – Пирамида 1 шт – Шнуровка Мухомор с бабочкой 1 шт – Игрушка тип 2 «Геометрик» конструктор из дерева1 шт – Доска с вкладышами животные 1 шт
«Речевое развитие»	– Комплект карточек тип 1 1 шт – Комплект карточек тип 2 1 шт

	– Набор фигурок тип 1 «Животные и птицы домашние» 1 шт – Набор фигурок тип 2 «Животные и птицы дикие» 1 шт – Набор тип 4 «Кукольный театр 4 сказки» 1 шт – Набор тип 5 «Кукольный театр сказка» 1 шт – Кукольный театр «Сказка» 1 шт – Шагающий театр1 шт – Фигурки людей и животных1 шт – Набор тип 2 «Тематические карточки» 1 шт
«Художественно-эстетическое развитие»	– Бубенчики (музыкальный инструмент) 1 шт – Браслет на руку или лодыжку 1 шт – Бубенчиками 1 шт – Ширма 1 шт – Трещотка 1 шт – Барабан 1 шт – Колокольчик 1 шт – Меховая гармонь 1 шт – Музыкальный треугольник 1 шт – Игрушка тип 1 «Бубен» 1 шт – Игрушка тип 4 «Маракасы» 1 шт – Игрушка тип 7 «Флейта» 1 шт – Игрушка тип 3 Музыкальная детская игрушка 1 шт
«Физическое развитие»	– Песочный набор 10 шт – Машинки 1 шт – Игра Боулинг 1 шт – Каталка- автомобиль 2 шт – Мячи для игр на улице 1 шт

Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр Сюжетно-ролевых игр	1.Правила этикета в картинках. 2.Атрибуты для 2-3 игр. 3.Дидактические игры. 4. Пополнить иллюстрациями с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных. Создать фотоальбом детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада.	Сентябрь-октябрь
	Центр изучения безопасности	1. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д. (плакаты, картинки, дид.игры)	ноябрь
Познавательное развитие	Центр математического развития	1.Расширить картотеку игр-головоломок. 2.Создать уголок шахматистов. (шашки, шахматы, доски)	декабрь
	Центр экспериментирования	1.Добавить в «Ящик экспериментатора» пробирки, пипетки, колбы, сито и д.р.	январь
Речевое развитие	Центр книги	1. Лото, настольно-печатные игры по теме 2. Иллюстративный материал	сентябрь
	Центр патриотического воспитания	1.Образцы построек различной сложности. 2.Транспортные игрушки, светофор.	февраль

		3.Фигурки людей и животных для обыгрывания построек	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный центр	1.Книги по тематике недели. 2.Иллюстрации с последовательным изображением сюжета. 3.Книжки-раскраски по мотивам знакомых литературных произведений.	Сентябрь-май
	Театрализации	1.Макеты военной техники. 2.Иллюстрации с изображением представителей военных профессий. 3.Альбомы «Русская изба», «Промыслы России», «Народы России»	май
Физическое развитие		1.Атрибуты для музыкальных подвижных игр. 2.Аудиовизуальные пособия. 3.Тематические альбомы Музыкальные инструменты», «Любимые песни»	март
	Центр физического здоровья	1.Изготовление маленькой ширмы. 2.Театр картинок. 3.Перчаточный театр. 4.костюмы, маски, парики	апрель

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Методическое обеспечение программы
Программное обеспечение ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
Аппликация для дошкольников. /И.М.Петрова. - СПб.: Детство-Пресс, 2008. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от рождения до 2 лет. /Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 ПЛ Гжель. Примеры узоров и орнаментов ПЛ Гжель. Работы современных мастеров ПЛ Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов ПЛ Полхов-майдан. Работы современных мастеров ПЛ Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаметов ПЛ Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров ПЛ Хохлома. Примеры узоров и орнаментов ПЛ Хохлома. Работы современных мастеров Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий. ФГОС /А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. 0-7 лет. ФГОС /Под ред. О.А.Шиян. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества /Ю. Дорожин. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2000 ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2000 ФГОС Народное искусство — детям. Мастерская гжели. Альбом для творчества /Л. Куцакова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2000 ФГОС Народное искусство — детям. Полхов-майдан. Альбом для творчества / Ю.Дорожин. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2003 ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие /В. Вилюнова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 ФГОС Народное искусство — детям. Сказочная гжель. Альбом для творчества /Ю.Дорожин. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2000

ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие/В. Вилюнова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Парциальные программы и технологии
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки". И.А. Лыкова. Издательство «Цветной мир», 2014. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева (издательство «Невская нота», 2010).
Методические пособия
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. И.А. Лыкова. Издательство «Цветной мир», 2014. Музыкальные занятия. Средняя группа. Е.Н. Арсенина. Издательство «Учитель», 2013. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. «Природа». Н.В. Дубровская. Издательство «Детство-пресс», 2005.
Программное обеспечение ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от рождения до 2 лет. /Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010 Комплект Наглядно-дидактический материал + Программа к теме «Наш детский сад». Программа, основанная на ECERS. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий. ФГОС /А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. ФГОС /Под ред. А.Н.Вераксы. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. 0-7 лет. ФГОС /Под ред. О.А.Шиян. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС /Л.В.Абрамова.,И.Ф.Слепцова.- М.: Шкала SSTEW.Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2–5 лет) /И.Сирадж, Д.Кингстон, Э.Мелхиш. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 Этические беседы с дошкольниками. ФГОС /В.И.Петрова., Т.Д.Стульник.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Парциальные программы и технологии
Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Г.Т. Алифанова. Издательство «Паритет», 2008.
Методические пособия
Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. В.Н. Косарева. Издательство «Учитель», 2013. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Беляевскова Г.Д. и др. Издательство «Учитель», 2013. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Р.С. Буре. Издательство «Мозаика-синтез», 2014. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. Т.Д. Пашкевич. Издательство «Учитель», 2014. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Л.В. Куцакова. Издательство «Мозаика-синтез», 2014. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: "Азбука безопасности", конспекты занятий, игры. Н.В. Коломеец. Издательство «Учитель», 2013. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.
Программное обеспечение ОО «Речевое развитие»
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
20 лексических темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (2-3 лет) /А.В.Никитина. – СПБ.: КАРО, 2009. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от рождения до 2 лет. /Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010 Как наши предки открывали мир /Э.Емельянова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Мир в картинках. Ягоды лесные /А.Дорофеева. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013 Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013 Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013

Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Говори правильно /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Многозначные слова /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Множественное число /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Ударение в словах /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
Наглядное пособие. Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. ФГОС /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
Наглядное пособие. Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет. ФГОС /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет /Л.Логинова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
Откуда что берется. Автомобиль /Э.Емельянова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
ПЛ Овощи
ПЛ Хищные птицы
Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое варенье?
Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое мороженое?
Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой сок?
Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой суп?
Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий. ФГОС / А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
Развивающие плакаты. Арифметика цвета
Развивающие плакаты. Городской транспорт
Развивающие плакаты. Деревья и листья
Развивающие плакаты. Домашние животные
Развивающие плакаты. Домашние птицы
Развивающие плакаты. Зимующие птицы
Развивающие плакаты. Кто всю зиму спит
Развивающие плакаты. Морские обитатели
Развивающие плакаты. Перелетные птицы
Развивающие плакаты. Спецтранспорт
Развивающие плакаты. Счет до 10
Развивающие плакаты. Фрукты и ягоды
Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС /В.В.Гербова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС /В.В.Гербова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС/В.В.Гербова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС/В.В.Гербова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС /В.В.Гербова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Расскажите детям о деревьях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. 0-7 лет. ФГОС/Под ред. О.А.Шиян.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
ФГОС Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера /А. Дорофеева. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
ФГОС Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера /Т. Минишева. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
ФГОС Мир в картинках. Школьные принадлежности/Т. Минишева. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне /А.Дорофеева. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2003
ФГОС Рассказы по картинкам. Времена года /А.Дорофеева. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2003
ФГОС Рассказы по картинкам. Зима /А.Дорофеева. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2003
ФГОС Рассказы по картинкам. Кем быть? /А. Дорофеева. - М.: МОЗАИКА – СИТЕЗ, 2003
ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта /А. Дорофеева. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2003
ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом /А.Дорофеева. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2003
ФГОС Рассказы по картинкам. Осень /А.Дорофеева. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2003
ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии /А. Дорофеева. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2003
ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня /А. Дорофеева. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2003
ФГОС Рассказы по картинкам. Родная природа/А. Дорофеева. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2003
ФГОС Рассказы по картинкам. Теремок/А. Дорофеева. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2003
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Этические беседы с дошкольниками. ФГОС /В.И.Петрова., Т.Д.Стульник. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

Методические пособия

Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. В.В. Гербова. Издательство «Мозаика-синтез», 2013.
Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О.С. Ушакова. Издательство «Сфера», 2014.
Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. Е.В. Шульгина. Издательство «Детство-Пресс», 2011.

Программное обеспечение ОО «Познавательное развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Беседы с дошкольниками о профессиях. /Т.В.Потапова. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от рождения до 2 лет. / Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010
Как наши предки открывали мир /Э.Емельянова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
Комплект Наглядно-дидактический материал + Программа к теме «Наш детский сад». Программа, основанная на ECERS. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС /И. А.Морозова, М. А. Пушкарева. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
Откуда что берется. Автомобиль /Э.Емельянова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
ПЛ Овощи
ПЛ Хищные птицы
Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое варенье?
Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое мороженое?
Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой сок?
Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой суп?
Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий. ФГОС /А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
Развивающие плакаты. Арифметика цвета
Развивающие плакаты. Городской транспорт
Развивающие плакаты. Деревья и листья
Развивающие плакаты. Домашние животные
Развивающие плакаты. Домашние птицы
Развивающие плакаты. Зимующие птицы
Развивающие плакаты. Кто всю зиму спит
Развивающие плакаты. Морские обитатели
Развивающие плакаты. Перелетные птицы
Развивающие плакаты. Спецтранспорт
Развивающие плакаты. Счет до 10
Развивающие плакаты. Фрукты и ягоды
Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий. ФГОС /Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. 0-7 лет. ФГОС/Под ред. О.А.Шиян. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
ФГОС Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера/А. Дорофеева. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
ФГОС Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера/Т. Минишева. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
ФГОС Мир в картинках. Школьные принадлежности/Т. Минишева. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне/А. Дорофеева. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2003
ФГОС Рассказы по картинкам. Времена года/А. Дорофеева. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2003
ФГОС Рассказы по картинкам. Зима/А. Дорофеева. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2003
ФГОС Рассказы по картинкам. Кем быть? /А. Дорофеева. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2003
ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта/А. Дорофеева. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2003
ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом/А. Дорофеева. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2003
ФГОС Рассказы по картинкам. Осень/А. Дорофеева. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2003
ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии/А. Дорофеева. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2003
ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня/А. Дорофеева. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2003
ФГОС Рассказы по картинкам. Родная природа/А. Дорофеева. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2003
ФГОС Рассказы по картинкам. Теремок/А. Дорофеева. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2003

Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС/И. А. Помораева, В. А. Позина. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 Шкала SSTEW.Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2–5 лет) /И.Сирадж, Д.Кингстон, Э.Мелхиш. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 Этические беседы с дошкольниками. ФГОС /В.И.Петрова., Т.Д.Стульник. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Парциальные программы и технологии
Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Г.Т. Алифанова. Издательство «Паритет», 2008.
Методические пособия
Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. Издательство «Мозаика-синтез», 2010. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. Издательство «Мозаика-синтез», 2014. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Марудова Е.В. Издательство «Детство-пресс, 2013. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. О.В. Дыбина. Издательство «Мозаика-синтез», 2014. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. Лихачева Е.Н. Издательство «Детство-пресс, 2013. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, Издательство «Учитель», 2012. Познание предметного мира: комплексные занятия. Вторая младшая группа. З.А. Ефанова. Издательство «Учитель», 2012. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Л.А. Парамонова. Издательство «ОлмаМедиаГрупп». 2014. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. И.А. Помораева, В.А. Позина. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.
Программное обеспечение ОО «Физическое развитие»
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
Бодрящая гимнастика для дошкольников /Т.Е.Харченко. - СПб.: Детство-пресс, 2011 В стране здоровья. Программа экологически-оздоровительного воспитания дошкольников /В.Т. Лободин, А.Д.Федоренко. – М.: Мозаика-синтез, 2011 Воспитание двигательной культуры дошкольников /Л.Н.Волошина. - М.: АРКТИ, 2005 Воспитание основ здорового образа жизни у малышей / Голицина Н.С., Шущова И. М. – М.: Скрипторий, 2008 Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от рождения до 2 лет. /Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС /С. Ю. Федорова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий. ФГОС/ А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС/Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. 0-7 лет. ФГОС/Под ред. О.А.Шиян. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений. ФГОС /Т. Е. Харченко. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет, Г.А.Прохорова, Москва, «Айрис-Пресс», 2007. Фитбол-аэробика для детей. Танцы на мячах. - Е.Г.Сайкина, С.В. Кузьмина - СПб, Издательство А.И.Герцена, 2008. Фитбол-аэробика и классификация её упражнений. Теория и практика физической культуры, Е.Г.Сайкина, СПб «Детство Пресс», 2004 Фитбол-гимнастика в оздоровлении организма, Е.А. Евдакимова, Е.Ю. Клубкова, М.Д. Дидур, СПб 2000. Лечебная физкультура, справочник, Епифанов В.А., Мошков В.Н.; Медицина 1988 Мой весёлый звонкий мяч (фитбол-аэробика для детей), Е.Г.Сайкина, СПб «Детство Пресс», 2004. Оздоровительная гимнастика на специальных мячах для детей: методическое пособие; «Учебно-оздоровительный центр ФИТБОЛ» М, 2001.

Приложение

Календарное планирование

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)

Группа_____ Тема_____

Цель _____

Итоговое мероприятие_____ Дата проведения итогового мероприятия_____

Ответственный за проведение итогового мероприятия_____

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
	Утро	Образовательные области указываем в каждом пункте планирования				
	Непрерывная образовательная деятельность					
	Прогулка:					
	Возвращение с прогулки					
	Вечер					
	Прогулка.					

Система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности с ориентиром на индивидуальные особенности, возможности и способности ребёнка		* Гибкий режим; * совместная деятельность взрослого и ребенка в разных формах общения (индивидуальной, групповой, подгрупповой); * оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортплощадки, Центров двигательной активности в группах); * индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
Соблюдение режима двигательной активности с ориентиром на индивидуальные особенности ребёнка		* Утренняя гимнастика; * прием детей на улице в теплое время года; *совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей по образовательной области «Физическое развитие» * двигательная активность на прогулке; * физкультура на улице; * подвижные игры; * физкультминутки во время совместной деятельности; * бодрящая гимнастика после дневного сна; * физкультурные досуги, забавы, игры; * игры, хороводы, игровые упражнения;
Соблюдение режима закаливания	В повседневной жизни	* Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; * утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ОРУ, игры); * облегченная форма одежды; * ходьба босиком в группе до и после сна; * контрастные воздушные ванны (перебежки); * солнечные ванны (в летнее время); * обширное умывание
	Специально организованная (по назначению врача)	* Полоскание рта; * полоскание горла; * умывание и полоскание рук до локтя прохладной водой; * ребристые дорожки, массажные коврики, сон без маек, воздушные ванны
Организация рационального питания		* Организация второго завтрака (соки, фрукты, молочные продукты); * введение овощей и фруктов в завтрак и полдник; * питьевой режим
Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, индивидуальных особенностей, возможностей и способностей ребёнка		* диагностика физической подготовленности; * обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом;

Организация НОД по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	В соответствии с ООПДО детского сада, и перспективным планированием
Лечебно-профилактические мероприятия и коррекционная деятельность в соответствии со спецификой ДОУ и ориентиром на индивидуальные особенности ребёнка	*Утренняя гимнастика * Самомассаж * Прогулка на свежем воздухе, в том числе двигательная прогулка * Физминутки в любой деятельности

План общих мероприятий с детьми на лето

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Общие тематические развлечения и праздники Праздник, посвященный Дню защиты детей "Детство – это я и ты!"	1 Июня	Зам. зав. по ОР Педагог-организатор Инструктор по физ.культуре Музыкальные руководители Воспитатели
2	Выставка коллективных работ «Здравствуй, лето!»	2 неделя июня	Педагог-организатор Воспитатели
3	Досуг « Здравствуй, Лето» (все группы) Тематический праздник «Россия – Родина моя»	3 неделя июня	Музыкальный руководитель Педагог-организатор Инструктор по физ.культуре Воспитатели
4	Выставка «Путешествие по России»	2 неделя июня	Педагог-организатор Воспитатели
5	Конкурс "Мисс очарования. Самая красивая шляпка" Детская дискотека	3 неделя июня	Музыкальный руководитель Педагог-организатор Воспитатели
6	Спортивный праздник «Пиратская вечеринка»	4 неделя июня	Педагог-организатор Инструктор по физ.культуре. Воспитатели
7	Конкурс "Юные таланты" Выставка детских фотографий « Я талантлив!»	5 неделя июня	Зам. зав. по ОР. Педагог-организатор Музыкальный руководитель Воспитатели
8	Совместный спортивный праздник с родителями "День семьи"	1 неделя июля	Педагог-организатор Инструктор по физ.культуре Воспитатели
9	Праздник "Осторожно пешеходы" Выставка детского рисунка "Мы – фантазеры" (нетрадиционные техники рисования)	2 неделя июля	Зам. зав. по ОР. Педагог-организатор воспитатели
10	Выставка рисунков мелками на асфальте	3 неделя июля	Музыкальный руководитель

	« Вот так Дом!»		Педагог-организатор Воспитатели
11	Коллективная работа воспитателей с детьми « Разноцветные пузыри»	4 неделя июля	Воспитатели
12	Спортивный праздник «Все любят цирк»	1 неделя августа	Зам. зав. по ОР Инструктор по физ.культуре Воспитатели
13	Конкурс семейных газет «Папа, мама, я - спортивная семья!»	2 неделя августа	. Воспитатели
14	Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»	3 неделя августа	Зам. зав. по ОР Инструктор по физ.культуре, Воспитатели
15	Театрализованное представление «Что такое хорошо и что такое плохо»	4 неделя августа	Зам. зав. по ОР. Воспитатели
16	Тематический праздник «До свиданья, лето»	5 неделя августа	Зам. зав. по ОР. Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре Воспитатели

Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми на летний оздоровительный период

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение дня, недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

Июнь

Дни недели. План мероприятий	Задачи обучения, воспитания, развития
1 июня Международный день защиты детей. - Право на имя. - Право на охрану здоровья. - Право на сохранение индивидуальности. - Право на воспитание в семье.	Обогащать представления детей о правах ребенка, о семье, подводить к пониманию наличия определенных прав и обязанностей, их сути. Стимулировать позитивные проявления индивидуальности. Способствовать выбору здорового образа жизни.
2- 10 июня Тематический период «Лето и безопасность»	
- Безопасная прогулка - Безопасность у дороги - Природа и безопасность - Я и другие люди Выставка коллективных работ	Продолжать знакомить младших дошкольников с правилами безопасного поведения на природе, на улице, на игровой площадке, в общении. Учить старших дошкольников анализировать ситуации, применять знания и умения, предвидеть и прогнозировать их развитие, формировать компетенции безопасного поведения.

«Здравствуй, Лето!» холл ДОУ	
неделя	
1.Международный день друзей. - чтение произведений художественной литературы, беседы о дружбе - разучивание игр, направленных на сплочение детей , на формирование умения общаться , устанавливать дружеские, конструктивные отношения. - творческая мастерская: коллективная работа «Наш детский сад»	Актуализировать и дополнять представления детей о дружбе, проявлениях дружеских отношений. Учить рассказывать о своих друзьях, общих интересах, играх. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, творить сообща.
2. День часов. - Компьютерная презентация «Из теории часов» - Творческая мастерская «Юный часовщик» - Игры на формирование умения ориентироваться во времени	Формировать у младших дошкольников начальные представления о времени. Обогащать и уточнять представление старших дошкольников о предметном мире, совершенствовать умение ориентироваться во времени.
3. День России - Просмотр видеофильма «Наша Родина – Россия». - Рассматривание семейных фотографий «Путешествуем по России». - Чтение произведений художественной литературы по теме «Россия – Родина моя» Выставка «Путешествуем по России»	Знакомить младших детей с понятиями «страна», «Родина», «государство». Углублять и уточнять представления старших дошкольников о России, воспитывать чувство гордости за свою страну, патриотизм.
4.Тематический день «Мой папа самый сильный». - Рассказы детей о папах «Папа может» - Творческая мастерская: рисование (аппликация) «Портрет», «Мой папа на работе». - Мастерская «Умелые руки» (папы вместе с детьми выполняют мелкий ремонт оборудования, мебели). - Сюжетно-ролевые игры по теме «Семья»	Расширять представление детей о семье, о родственных отношениях внутри семьи. Вызвать стремление быть похожими на папу, желание многому научиться у него. Учить детей составлять рассказы по вопросам, выражать личное отношение к близким. Формировать навыки совместного с взрослыми выполнения трудовых операций, способствовать становлению продуктивных детско-родительских отношений.
5.Тематический день «Все профессии нужны – все профессии важны» - Экскурсия в медицинский кабинет. - Беседа «Кто по профессии мои родители» - Чтение произведений художественной литературы по теме дня. - Сюжетно-ролевые игры. - Творческие мастерские: пантомимы-загадки, рисование «Кем я буду?»	Расширять представления детей о труде взрослых, о различных профессиях. Воспитывать уважение к людям труда. Знакомить с трудовыми действиями представителей разных специальностей, учить воспроизводить их в играх, передавать свои впечатления в рисунках, рассказах, пантомимах-загадках.
4 неделя	
Проект «Мультфильм своими руками» . День 1. О мультфильмах. День 2. Наши любимые сказки	Используя и осваивая навыки лепки, конструирования, выполнения аппликаций и поделок из природных материалов, старшие дошкольник изготавливают персонажи и декорации для игр, постановки спектаклей и съемки мультфильма. Основной целью работы является

День3. Мультфильмы-загадки. День 4. Семейные мультпроекты. День 5. Чтобы снять мультфильм. День 6. Вырос лес… День 7. Чудесные превращения ненужного в полезное. День 8. Ниточка в иголочку. День 9. Занавес? Занавес. День 10. Снимается мультфильм. Выставка детских работ «Мой любимый мультфильм»	формирование у дошкольников взгляда на анимацию с позиций творческого человека, имеющего собственный опыт создания мультфильмов. Младшие дети осваивают навыки рисования, лепки, конструирования из различных материалов.

Июль

Дни недели. План мероприятий	Задачи обучения Воспитания развития
неделя	
1.День юного экспериментатора. Организация мини-лабораторий на территории ДОО, проведение экспериментов с водой, воздухом, песком.	Поддерживать у младших детей интерес к экспериментированию. Знакомить старших дошкольников с экспериментированием как методом познания, профессией ученого-экспериментатора.
2-4. Тематический период «День здоровья» - Беседы, чтение художественной литературы о полезной пище, о важности занятий физкультурой и соблюдении режима, о спорте и спортсменах, о факторах закаливания. - Упражнения, игры, задания на освоение необходимых двигательных навыков.	Актуализировать представление детей о природных факторах, об их значении для закаливания, о его пользе. Формировать основы здоровьесберегающих компетенций, осознанное отношение к своему здоровью, закреплять представление о том, что полезно и что вредно для здоровья. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
5.День цветов. -Составление экологического паспорта участка. - Знакомство с работой флориста, фитодизайнера, ландшафтного дизайнера. -Творческие мастерские: создание цветов из различных материалов, конкурс на самый красивый букет. -Трудовые поручения по уходу за растениями.	Обогащать представление детей о растениях, их роли в жизни людей, учить видеть красоту цветов. Рассказать о профессиях, связанных с выращиванием декоративных растений. Формировать умения по уходу за растениями, стимулировать интерес к их выращиванию, наблюдению за ростом и развитием. Пополнять словарный запас детей, поддерживать интерес к творчеству.
2 неделя	
1.Всероссийский день семьи. -Викторина «Семья – это семь Я». -Сюжетно-ролевые игры по теме «Семья» -Игры-забавы для взрослых и детей. -Творческая мастерская «Подарки для близких». -Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	Углублять представление детей о семье, о социальных ролях, выполняемых людьми, формировать умение действовать в ситуациях общения. Способствовать формированию продуктивных детско-родительских отношений, интереса к совместной деятельности. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
2.День тенниса. -Беседы, просмотр видеофильмов- знакомство с правилами игры, с атрибутами, с элементарными приемами игры в теннис, настольный	Стимулировать возникновение у детей интереса к различным видам спорта, вызвать желание заниматься ими. В занимательной форме знакомить детей с элементами спортивных игр, обогащать двигательный опыт. Развивать выносливость, координацию

теннис, бадминтон. -Упражнения, игры- освоение элементов игр. -Шуточные турниры.	движений, ловкость, глазомер. Формировать досуговые компетенции.
3.День воды. -Просмотр фильма «Мировой океан». -Беседы о значении воды в жизни планеты. Трудовые поручения- полив растений. -Экспериментальная деятельность «Свойства воды». -Закаливающие процедуры с использованием воды. -Игры-забавы с водой.	Продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать представления о значении воды в природе, для живых существ, для человека. Познакомить со способами закаливания с использованием воды, формировать осознанное отношение к своему здоровью. Воспитывать бережное отношение к воде.
4.Тематический день «Июль- макушка лета». -Знакомство с летними приметами, народными пословицами, поговорками о лете. -Чтение произведений художественной литературы, слушание классической и детской музыке о лете. -Знакомство с народными играми.	Знакомить детей с народными традициями, связанными с сельскохозяйственным календарем, жизнью в летний период. Формировать интерес к произведениям устного народного творчества, учить понимать пословицы и поговорки, использовать их в активной речи.
5. «Олимпийский день». -Презентация «Олимпийские игры». -Малые «Олимпийские игры» эстафета «Добеги до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты» и др.) -Викторина «Виды спорта». -Творческая мастерская: рисование «Эмблемы команды».	Знакомить детей с различными видами спорта, вызвать стремление заниматься спортом, физкультурой. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, желание играть со сверстниками. Учить младших дошкольников принимать участие в эстафетах, соревнованиях, учить старших детей организовывать игры, выступать в качестве судей, капитанов команд.
3 неделя	
1-5. Проект «Дом для поросят». -Знакомство с проблемой персонажей. -Планирование работы по решению проблемы. -Знакомство с жилищами животных, со строениями, которые возводят люди в разных уголках планеты, выбор подходящего дома для поросят. -Конкурс детско-родительских проектов «Лучший дом для поросят». -Знакомство со строительными профессиями.	Обобщить и дополнить знания старших детей по теме проекта, учить анализировать проблему, планировать действия по ее разрешению, искать необходимую информацию. Познакомить младших детей с различными видами строений, материалов, формировать начальные представления о труде строителей, воспитывать уважение к труду. Формировать первичные навыки осознанного экспериментирования. Обогащать словарный запас.
4 неделя Тематический период «Природа и безопасность».	
1-5. «Природа и безопасность». -Правила сбора растений и грибов. -Домашние и бездомные животные. -Потенциально опасные животные. -Безопасность у водоемов, в лесу.	Формировать у детей компетенции безопасного поведения, связанные с природными и погодными условиями лета. Знакомить с моделями безопасного поведения в условиях разных природных сообществ, при контакте с животными. Учить соблюдать правила поведения, безопасного для человека и природы.

Август

Дни недели. План мероприятий	Задачи обучения Воспитания развития
1 неделя	
1.Тематический день «Наши любимые книги», посвященные творчеству детских писателей. -Оформление книжных уголков в группах. -Знакомство с творчеством детских писателей (К.Чуковского, С.Маршака, С. Михалкова, А.Барто и др.) -Литературная викторина «Наши любимые книги». -Литературная мастерская «Сочиняем сказку». -Дидактические и сюжетно-ролевые игры по теме дня.	Формировать у детей интерес к чтению, к творчеству детских писателей. Учить детей понимать содержание произведений, оценивать поступки героев, воспринимать урок, который даем им сказка, рассказ. Формировать умение передавать настроение, чувства, характер героев, смотреть на мир их глазами. Учить старших детей с опорой на иллюстрации, вопросы педагога придумать сказки, выполнять к ним иллюстрации, применять свои знания в ходе интеллектуальных соревнований. Способствовать обогащению игрового и социального опыта.
2.День матрешки. -Знакомство с экспозицией «Русские матрешки». -Развлечение «В гости к нам пришла матрешка». -Дидактические игры с матрешками. -Творческая мастерская: «Рисуем матрешку». -Виртуальная экскурсия с матрешкой «Народные промыслы».	Рассказать детям об истории матрешки, показать изделия разных мастеров. Знакомить детей с народными промыслами, вызвать интерес к ним, стремление самостоятельно создать поделки. Познакомить с различными играми с матрешкой, способствовать развитию логического мышления, становлению досуговых компетенций.
3.День цирка. -Виртуальная экскурсия в цирк. -Творческая мастерская: конструирование «Маски клоунов». -Спортивный праздник «Все любят цирк». -Мастер класс «В гостях у фокусника».	Формировать у детей интерес к цирковому искусству, познакомить с невероятными способностями цирковых артистов, вызвать стремление к самосовершенствованию. Обогащать двигательный и игровой опыт детей. Формировать досуговые компетенции.
4.День космоса. -Видеопрезентация «Бескрайний космос». -Творческая мастерская: рисование « Планета Земля», конструирование «Космический корабль». -Составление фантазийных рассказов «Полет на Луну» , «Я – космонавт».	Формировать у детей элементарные представления о космосе, о планете Земля. Поддерживать познавательный интерес, обогащать словарный запас. Познакомить с лучшими личностными качествами космонавтов, вызвать желание быть похожими на них.
5.Тематический день «В гостях у Лесовичка». -Презентация «Лес- это легкие планеты». -Целевая прогулка в парковую зону «Растения рядом с нами». -Трудовые поручения: сбор природного материала для поделок. -Творческая мастерская: изготовление поделок из природного материала.	Знакомить детей с разнообразием лесов, обитателями леса, учить старших дошкольников видеть взаимосвязи в живой и неживой природе. Вызвать радость от общения с природой, поддерживать познавательный интерес. Учить соблюдать правила поведения, безопасного для себя и природы. Формировать умения, связанные с работой с различными природными материалами.
2 неделя Тематический период «Лето красное никому не наскучит»	
День 1. По грибы, по ягоды. День 2. Мед- медок. День 3. Яблочки на любой вкус. День 4. Лето без конца и края.	Развивать познавательно- исследовательскую деятельность детей. Актуализировать и систематизировать знания о временах года, их последовательности, характерных признаках лета, учить называть летние месяцы. Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе.

5.День физкультурника. -Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые». -Мультконцерт «Спортсмены из страны Мульти-пульти». -Рассматривание книг, альбомов о спорте. -Чтение: «Я расту», А. Барто, «Маленький спортсмен», Е. Багрян и др. -Конкурс семейных газет «Папа, мама ,спортивная семья». -Творческая мастерская «Эмблема команды».	Продолжать формировать у детей представления о значении двигательной активности в жизни человека, вызвать интерес к двигательной деятельности. Обогащать игровой, двигательный опыт детей, развивать творчество в двигательной, изобразительной деятельности. Способствовать формированию продуктивных детско-родительских отношений, выбору детьми ценностей здорового образа жизни.
3 неделя	
1-3.Проект «Боб, соломинка и уголек». День 1. Чудеса на огороде. День 2. Что в поле растет? День3. Путешествие с Угольком.	Систематизировать и дополнить знания старших детей о культурных растениях старших детей о культурных растениях, растительных сообществах, учить применять знание правил безопасного поведения в различных условиях. Развивать сенсорные возможности младших дошкольников, уточнить представления о цвете, форме и других характеристиках предметов.
4.День Левши. -Презентация «Своих дел мастера». -Творческие мастерские «Город мастеров»: аппликация, поделки из бумаги и природного материала, мастерская скульптора. -Упражнения выполняются левой (для левши- правой рукой).	Знакомить детей с работой знаменитых мастеров в разных областях деятельности. Вызвать стремление попробовать свои силы в различных видах творчества. Развивать творческую активность, воображение, стимулировать применение и совершенствование основных техник, знакомить с различными материалами.
5.Тематический день «Хлеб - всему голова». Рассматривание колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел», иллюстраций, используемых для выращивания злаков. -Чтение рассказов, сказок, пословиц и поговорок о хлебе. -Игра-драматизация «Путешествие колоска». -Дидактические игры по теме «Крупы»: «Узнай на вкус», «Кто назовет больше блюд!», «Из чего сварили кашу?».	Обогащать представления детей о зерновых культурах, о труде хлеборобов, об изготовлении хлебобулочных изделий. Знакомить с пользой злаковых культур, формировать представления о важности правильного питания. Рассказать о людях разных профессий, связанных с производством хлеба, о значении их труда для общества, воспитывать уважение к нему. Развивать сенсорные возможности детей, поддерживать познавательный интерес, пополнять и активизировать словарный запас.
4 неделя	
1.Тематический день «Что такое хорошо и что такое плохо». -Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения». -Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо». -Литературная гостиная. Чтение произведений: «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Маяковский, «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке», С. Маршак, «Вредные советы», Г. Остер и др. -Проигрывание этюдов «Скажи доброе слово другу».	Учить младших дошкольников понимать, какое поведение одобряется, какое поведение одобряется, какое не одобряется взрослыми, знакомить малышей с правилами поведения в детском саду. Учить старших дошкольников понимать побуждения других людей, оценивать их поступки. Знакомить с образцами культурного, безопасного поведения, обогащать коммуникативный и социальный опыт детей. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми, стремление заботиться о малышах, пожилых людях.
2. Тематический день «Мой любимый детский сад». -Экскурсия на пищеблок, в прачечную, в кабинеты специалистов. -Концерт «Веселая планета».	Формировать у детей обобщенные представления о детском саде, людях, которые в нем работают, знакомить с различными профессиями. Поддерживать стремление ходить в детский сад, проявлять себя в общении и творчестве. Стимулировать использование полученных знаний, впечатлений, опыта в сюжетно-ролевых играх.

-Конкурс рисунков на асфальте «Наш детский сад». Сюжетно-ролевые игры по теме дня.	
3.День летних развлечений. -Развлечение «Праздник мыльных пузырей». -Игра- развлечения с элементами закаливания. -Игры, конкурсы, аттракционы. -Творческая мастерская «Волшебная пора- лето».	Актуализировать игровой опыт детей, учить вместе с взрослыми организовывать игры, развлечения. Учить старших дошкольников выступать в качестве водящих, ведущих, формировать досуговые компетенции.
4 – 5 Тематический день «Веселая ярмарка». -Народные промыслы. -Посещение «ярмарки». -Исполнение хороводов, песен. -Участие в народных подвижных играх и забавах.	Формировать у детей представления о ярмарочной культуре, о народных промыслах, знакомить с русскими народными подвижными играми, передавать чувство юмора, интерес к народной культуре.
5 неделя	
Тематическая неделя «До свидания, лето…». -Детская лаборатория: наблюдения, экспериментирование «Первые признаки осени». -Знакомство с литературными произведениями о приходе осени. -Музыкально-спортивный праздник «До свиданья, лето».	Учить старших дошкольников применять навыки осуществления наблюдения, постановки экспериментов для решения познавательных задач, сопоставлять свои впечатления о лете, об осени. Поддерживать хорошее настроение, формировать основы досуговой культуры.

Модель ежедневного плана на летний оздоровительный период

Группа_____ Тема_____Месяц_____день недели _ _____

Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями, законными представителями
Формы работы	Задачи обучения, воспитания, развития			
УТРО Беседа	Образовательные области указываем в каждом пункте планирования			
Подвижно-дидактическая игра				
Чтение:				
УТРО Прогулка Образовательная ситуация		Наблюдения в природе		
игра		Экспериментальная деятельность.		
ВЕЧЕР Дидактическая игра		Предварительная работа		
Подвижная игра				