

# Ребенок не слушается: ЧТО ДЕЛАТЬ



## ПЛАН ДЕЙСТВИЙ, КОГДА ВЫ СКАЗАЛИ РЕБЕНКУ, ЧТО ОТ НЕГО ХОТИТЕ, А ОН ОТКАЗЫВАЕТСЯ СЛУШАТЬСЯ

### ОСТАНОВИТЕСЬ

Перестаньте делать то, что делали. Нужно использовать другой способ.

### ОЦЕНИТЕ СИТУАЦИЮ

Попробуйте понять, что может быть причиной, по которой ребенок сопротивляется, какие потребности ребенка могут быть не удовлетворены.

### ОЗВУЧЬТЕ НЕСОГЛАСИЕ РЕБЕНКА

Старайтесь говорить кратко: «Ты не хочешь одеваться», «Тебе хочется играть с этой банкой», «Тебе не нравится запеканка».

### ПОДЕЛИТЕСЬ ИНФОРМАЦИЕЙ

Расскажите факт: «Эта пижама для того, чтобы носить ее дома»; «Стеклянные вещи бьются, когда падают на пол».

#### Например

**Ребенок помогает украшать елку. В каждой руке у него несколько шариков, он может их уронить...**

#### Вместо

Взрослый: Осторожней! Не разбей! Возьми по одному!  
Ну вот! Я же говорила.  
Шарик разбился!

Ребенок плачет и отказывается дальше украшать елку.

#### Надо

Взрослый: Эти шарики хрупкие и бьются, если упадут на пол.

Ребенок аккуратно пристраивает часть шариков около елки, вешает их по одному.

## ПОМНИТЕ ПРО СОПРОТИ- ВЛЕНИЕ

Озвучьте проблему, но при этом избегайте приказного тона. Скажите ребенку: «Выходим через 5 минут, а одежда еще на полу», вместо: «Одевайся же скорей!»

## ПРИДУМАЙТЕ СПЕЦЗАДАНИЕ

Задайте условия, которые превратят скучное дело в спецзадание. Скажите ребенку: «Спорим, ты не уложишься за то время, пока я...» – и дайте ему успеть. Произнесите как будто в рупор: «Внимание! Молниеносный Саша приступает к одеванию!»

Например

На часах 07:30, пора выходить в садик, одежда ребенка на стульчике, он сидит, играет...

### Вместо

Взрослый: Ты еще не одет?  
Мы сейчас выходим!  
Одевайся скорей!  
Нам пора!

Ребенок: Нет! Не хочу!

### Надо

Взрослый: Спорим, ты не успе-  
ешь собраться, пока  
я достану одежду для  
себя?

Ребенок: Успею!

Начинает собираться.

## ПОПРОСИТЕ ОЦЕНИТЬ ПРОБЛЕМУ

Когда ребенок эмоционально говорит, что не хочет и не будет делать то, что вы просите, задайте ему вопрос: «Это большая проблема, средняя или маленькая?» Он даст ребенку понять, что вы внимательны к нему, признаете его сложности, а также переключит с каприза на размышление. В некоторых случаях, например, если ребенок рассказывает о проблеме, которая произошла с ним без вас, его ответ на этот вопрос может дать вам ценную информацию о том, насколько проблема важна для него.

## ИСПОЛЬЗУЙТЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Замените глаголы существительными: не «Одевайся!», а «Куртка!»; не «Ешь!», а «Суп!».

Например

Двое детей за столом заканчивают обедать, на столе банановые шкурки...

### Вместо

Взрослый: Убери шкурки!  
Оба ребенка: Это не я, это он!  
Нет, это ты, ты! (и т. д.)

### Надо

Взрослый: Шкурки!  
Дети берут шкурки.

## ЕСЛИ МОЖЕТЕ, ИГРАЙТЕ

Заставьте говорить неживые предметы: еда захныкала, что ей не нравится просто лежать на тарелке; злорадная мусорная Баба-яга радуется, что ребенку никогда не успеть убрать игрушки; перчатка тоненьким голоском просится на пальчик. Как вариант, повторите свое указание – убрать, одеться, помыть руки – с интонациями героя мультлика, принцессы, бандита и т. п.

## ИСПОЛЬЗУЙТЕ ОПИСАНИЕ

Опишите то, что вы видите или чувствуете: «Я вижу, штаны уже надеты, а ботинки нет»; «Я вижу, кубики разбросаны по всему полу»; «Мне не нравится, когда едят руками».

## ЗАПОМНИТЕ

### Вместо

Взрослый: Хватит! Прекрати!  
Да что ты делаешь!  
И слушать не хочу!

### Надо

Взрослый: Понимаю, ты не хочешь...  
О-о-о... (с сочувствием)  
Я вижу...