

Информация для родителей детей группы № 2

В сентябре дни становятся короче, солнце уже не поднимается так высоко в небе, как летом. На прогулках с детьми наблюдаем, какие красивые становятся деревья. Первыми желтеют березки и липы. Березки стоят желтые, будто накинули на плечи желтые платочки. Осинки краснеют, словно пожаром пылают. Листья начинают желтеть с верхушек, где воздух холоднее, а потом на нижних ветках.

В сентябре очень хорошо гулять в лесу. Воздух свежий, пахнет прелой листвой. И алеют гроздья рябины. Ягоды становятся после заморозков слаще. Сентябрь еще называют «рябинником». На дубах поспевают желуди, на орешнике – орехи.

Насекомых осенью становится меньше, поэтому улетают стрижи, ласточки, мухоловки, не слышно песен иволги. Собираются и готовятся к отлету скворцы, грачи, кукушки, журавли. Позже всех улетают водоплавающие птицы.

Осенью, в сентябре у людей много работы. С полей и огородов собирают урожай: капусту, свеклу, тыкву. В садах убирают яблоки и груши, собирают виноград.

Загадки про сентябрь для детей

Кружит, кружит листопад,
Золотом покрылся сад.
С севера на юг Земли
Потянулись журавли.
Распахнули двери школ.

Кто за августом приходит,
Лето красное проводит,
Бабье лето зазывает,
В школу деток отправляет?
Что за месяц к нам пришел?



Пословицы про осень для детей

Весна красна, да голодна, осень дождлива, да сытна.

Осень — перемен восемь.

Цыплят по осени считают.

Осень — запасиха, зима — подбериха.

Осенью и воробей богат.

Осень велика, зима долга.

Осенний дождь мелко сеется, да долго тянется.

Осень непогодь несет.

Осенью и у воробья пир

Упал с дерева один лист – жди осени

Осенью молоко спичкой хлебают.

В осень и у вороны копна хлеба.

В осень и у вороны копна, не только у тетерева.

Брюзжит, что худая муха в осень.

Читайте с ребенком книги, рассматривайте иллюстрации в них, обращайте внимание ребенка на изображенных в книге персонажей, называйте их. В 2-3 года ребенок уже воспринимает книжки не просто в качестве интересных предметов, он начинает постепенно осознавать смысл описанных

историй, понимать сюжет, выражать свое мнение по поводу услышанного и увиденного. Самое время приступать к более серьезному и осмысленному чтению.

Не бойтесь братья за тексты с незнакомыми, как вам кажется, ребенку словами. Значение многих слов в сказках и стихотворениях дети понимают интуитивно, из контекста. Чем больше новых слов встречается в тексте, тем интенсивней будет расширяться словарный запас ребенка.

ЛУЧШИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ:

Репка, Курочка Ряба, Колобок, Теремок, Заюшкина избушка, У страха глаза велики, Маша и медведь, Три медведя, Петушок и бобовое зернышко, Бычок смоляной бочок, Гуси-лебеди, Лиса и журавль, Заяц-хваста, По щучьему велению, Лиса и тетерев, Вершки и корешки, Лисичка-сестричка и волк, Лисичка со скалочкой, Крылатый, мохнатый да масляный, Петушок – Золотой гребешок, Рукавичка, Пузырь, Соломинка и Лапоть, Петушок и курочка, Зимовье зверей, Коза-дереза, Два жадных медвежонка, Три поросенка, Бабушка, внучка, да курочка, Волк и коза, Как собака друга искала, Крошечка-хаврошечка, У солнышка в гостях, Царевна-лягушка.

ЛУЧШИЕ СКАЗКИ РУССКИХ АВТОРОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ:

- **Корней Чуковский** - Муха-Цокотуха, Тараканище, Телефон, Мойдодыр, Краденое солнце, Айболит, Федорино горе, Бармалей, Путаница, Цыпленок.
- **Владимир Сутеев** - Под грибом, Яблоко, Цыпленок и утенок, Три котенка, Терем-теремок, Разные колеса, Петух и краски, Палочка-выручалочка, Мышонок и карандаш, Мешок яблок, Кто сказал мяу?, Кот-рыболов, Кораблик, Про бегемота, который боялся прививок.
- **Григорий Остер** - Котенок по имени Гав, Одни неприятности, Спускаться легче, Где лучше бояться?, Середина сосиски, Так не честно, Хорошо спрятанная котлета, Меня нет дома, Эхо, Тень все понимает, Секретный язык, Будем знакомы, Приключения Пифа.
- **Геннадий Цыферов** – Жил на свете слоненок, Паровозик Чу-Чу, Как стать большим, Кто кого добрее, Как ослик купался, Пирог, Глупый лягушонок, Дневник медвежонка, Живой мотоцикл, Как лягушки чай пили, Когда не хватает игрушек, Мишкина труба, Надо подумать, Облака, Облачковое молочко, Одинокий ослик, Паровозик из Ромашково, Пароходик, Петушок и солнышко, Про слоненка и медвежонка, Пугало, Сладкий домик.

- **Михаил Пляцковский** – Босолапки на кожаном ходу, Букашка, которая хотела стать большой, Длинная шея, Ежик, которого можно погладить, Жужуля, Зелёный лягушонок и жёлтая кувшинка, Как две лисы нору делили, Как ослик Алфавит учился уважать старших, Как утенок Крячик свою тень потерял, Разноцветные зверята, Солнышко на память.
- **Борис Заходер** – Почему рыбы молчат, Хрюк на елке, Мишка-топтыжка, Русачок.

ЛУЧШИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ:

- **Агния Барто** - Циклы стихотворений «Игрушки» и «Младший брат», Девочка-ревушка, Веревочка, Машенька, Я выросла, Мы с Тamarой, Младший брат, Медвежонок-невежа, Девочка чумазая, Есть такие мальчики, Помощница, Зайка в витрине, Разговор с мамой, Кто как кричит, Воробей, Лягушата, Было у бабушки сорок внучат.
- **Самуил Маршак** – Великан, Мяч, Два дрозда, Кто колечко найдет, Ванька-встанька, Большой карман, Круглый год, Дремота и зевота, Волк и лиса, Детки в клетке, Урок вежливости, Радуга-дуга, Про гиппопотама, Где обедал, воробей?, Приключение в дороге, Курочка ряба и десять утят, Сказка о глупом мышонке, Сказка об умном мышонке, Тихая сказка, Весёлый счет.
- **Эдуард Успенский** – Берегите игрушки, Что у мальчиков в карманах?, Разноцветная семейка, Матрешка, Над нашей квартирой, Тигр вышел погулять, Рыжий, Жирафы, Разгром, Переводные картинки, Как мы проводили время, Если был бы я девчонкой, Про детей, которые плохо едят в детском саду, Про мокрые штанишки, О смелости, Рыболов.
- **Борис Заходер** – Собачкины огорчения, Мой лев, Кискино горе, Муха-Чистюха, Сова, Лиса и крот, Песня лягушек, Ванька-встанька, Вопросительная песенка, Дождик, Ежик, Тюленьё прилежание, Про сома, Про летающую корову, Кискино горе, Что снится моржу, Считалочка, Мартышкин дом.

КОМПЛЕКС № 1

Сентябрь 1 – 2 неделя

1. «Где же наши руки?» Ходьба стайкой за воспитателем. По сигналу остановиться, повернуться к воспитателю. Общеразвивающие упражнения. 1. «Покажите руки». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки перед собой, опустить. Повторить 4 раза.
2. «Спрячьте руки». И. п.: то же. Отвести руки назад, вернуться в исходное положение. Через несколько дней можно усложнить упражнение: присесть,

положить руки на колени, встать, опустить руки. Повторить 4 раза. Ходьба стайкой за воспитателем.

КОМПЛЕКС № 2

Сентябрь 3–4 неделя

1. «Большие и маленькие» Ходьба стайкой за воспитателем. По сигналу повернуться к воспитателю. Общеразвивающие упражнения.
2. «Какие мы стали большие». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, опустить. Повторить 4 раза.
3. «Какие мы были маленькие». И.п.: то же. Присесть, руки положить на колени, встать, опустить руки. Повторить 4 раза. Ходьба стайкой за воспитателем.

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРУШКИ

Поскольку малыш постоянно находится в движении, следует направлять его энергию в позитивное русло. Тут на помощь родителям придут игрушки для организации активного досуга, а именно:

- мячи различных цветов и размеров;
- фитбол для гимнастических упражнений;
- сенсорные и ортопедические коврики;
- беговел, велосипед.

Среди игрушек для развития воображения и крупной моторики, координации движений, конструктивного и пространственного мышления можно выделить:

- наборы «Лего» и другие конструкторы с деталями различных размеров, форм и цветов;
- игра «рыбалка»;
- трафареты;
- пластилин, пальчиковые краски и прочие материалы для творчества.

Поспособствуют сенсорному развитию крохи, а также формированию его математического и логического мышления следующие игрушки:

- пазлы с 4-6 крупными деталями;
- мелкие предметы: фигурки животных, крупы, желуди и шишки (их можно угадывать на ощупь, пересыпать, группировать и т.д.);
- мозаика;
- рамки-вкладыши
- лото;
- дом

Подвижные игры

Для здоровья ребенка обязательно надо двигаться (учитывая физические особенности и возможности здоровья вашего ребенка) и лучше не хаотично передвигаться по квартире (дому), а с пользой для его развития.

Можно поиграть в игры с мячом:

«Прокати мяч в ворота»

Сделайте ворота из любых подручных материалов, старайтесь задать такое направление мячу, чтобы он прокатился между в ворота и не задел их, прокатывайте мяч по очереди с ребенком.

«Сбей кеглю»

Поставьте кеглю подальше от ребенка, покажите, как сбивать кеглю мячом, а потом ставить ее на место, потом снова катить мяч, стараясь попасть в цель и т.д.

Находясь дома, не забывайте ежедневно закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки опрятности у ребенка.

Разрешайте ребенку самостоятельно кушать, пить из чашки, учите правильно держать ложку, вытирать рот салфеткой. Напоминайте ребенку, что надо благодарить после еды жестом или словом.

Упражняйте ребенка в самостоятельном мытье рук с мылом, учите пользоваться полотенцем, вешать его обратно на свое место.

Продолжайте учить ребенка здороваться и прощаться жестом или словом; для этого можно использовать игрушки в предложенной игровой ситуации.

Упражняйте ребенка в самостоятельном снятии и одевании одежды и обуви, учите обращаться за помощью при затруднениях.

Разрешайте ребенку самостоятельно раздеваться и одеваться, покажите, как надо складывать и вешать одежду в специально отведенное для этого место, пусть пробует самостоятельно расстегивать и застегивать липучки, тянуть за шнурок.

Упражнение «Домашняя одежда».

Достаньте одежду из вашего шкафа. Разложите ее перед ребенком. Познакомьте малыша с названиями одежды. Рассмотрите рисунки на одежде.

Упражнение «Найди пару»

Достаньте разную обувь, которая есть в вашем доме (2-4 пары). Разложите ее на полу, предложите ребенку найти пару. Можно так же поиграть с носками, перчатками.

Упражнение «Чего не стало?»

Разложите перед ребёнком карточки с изображением одежды и обуви (или насекомых, диких животных), игрушки или предметы одежды. Попросите

ребёнка закрыть глаза и уберите одну картинку или вещь. Попросите ребёнка угадать, чего не стало.

Развиваем речь:

Чья, чей, чьи, чьё? (употребление местоимений)

Это чья шапка? – Моя шапка.

Это чьи перчатки? – Мои перчатки.

Это чей шарф? – Мой шарф и т.д.

Игра: «Какая шапка (цвет, размер)?».

Куртка (какая?) – красная, тёплая, большая...

Платье (какое?) – нарядное, красивое, маленькое... и т.д.

Ежедневно организовывая разнообразную деятельность ребенка – мы помогаем ему развиваться. Помните, что называть новый предмет надо многократно, чтобы ребенок запомнил. Не расстраивайтесь, если пока у него не получается активно говорить, все равно надо расширять словарный запас (чтобы больше понимал).

Огромная просьба – разговаривайте с ребенком, играйте, привлекайте к совместным играм! Не бойтесь, если что-то не получилось. Придет время и все получится!