

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)

В старшем возрасте дети — очаровательные, озорные и счастливые искатели приключений, стремящиеся познать мир. Эти любознательные непоседы не останавливаются ни на секунду: ведь все, что их окружает, — так интересно, да и к тому доставляет массу удовольствий. И, конечно, своими открытиями очень хочется поделиться особенно с теми, кого больше всех любишь. Но, к сожалению, папа очень занят на работе, а у мамы столько хлопот по дому, что совсем не остается времени на свое чадо. И все же мы уверены, что необходимо находить время и возможность для того, чтобы пообщаться с ребенком, любить его и чему-то научить. Основная идея — не изменить вашу жизнь, а помочь полноценно использовать то небольшое время, которое вы проводите с детьми. Если вы заняты домашней работой, а ваше любимое чадо следует за вами по пятам и не находит себе интересного занятия, то можно предложить ребёнку:

Сентябрь

Основные темы:

1 неделя «Наш любимый детский сад»

Рекомендуем Вам:

- ✓ Говорите с ребёнком про детский сад.
- ✓ Рассказывайте ребёнку, для чего он ходит в детский сад, как там интересно, там есть другие дети, с которыми можно играть.
- ✓ Можно рассказывать о своём детстве (или старших детей) в саду и, конечно, напоминайте ребёнку правила поведения в детском саду.
- ✓ Называйте помещения детского сада (групповая комната, умывальная комната, спальная комната, раздевалка, кабинет врача, музыкальный зал и т.д.), расскажите о назначении каждого помещения.
- ✓ Поиграйте с ребёнком дома в детский сад. В процессе игры создайте несколько ситуаций, которые могут возникнуть в группе.
- ✓ В игровой форме подскажите ребёнку разные варианты для решения этих ситуаций.
- ✓ С гордостью рассказывайте родственникам и знакомым в присутствии ребёнка, какой он большой, он ходит в детский сад.
- ✓ Обсудите с ребёнком, что он делает в детском саду; вспомните, как зовут его воспитателей.
- ✓ Пусть ребенок расскажет, как зовут детей его группы, с кем из них он любит больше всего играть, какие игрушки есть в группе.
- ✓ Повторите с ребёнком название детского сада.
- ✓ Поиграйте в игру «Что я делаю в саду» - вы называете часть суток, а ребенок вспоминает, что в это время он делает в детском саду.

Загадайте ребенку загадку:

*Детки в домике живут,
Здесь играют и поют,
Здесь друзей себе находят,
На прогулку вместе ходят.
Вместе спорят и мечтают,
Незаметно подрастают.
Этот дом – второй наш дом.
Как тепло, уютно в нем!
Вы его любите, дети,
Самый добрый дом на свете!*

2. Заучите с ребенком стихотворение о детском саде

*Любим все мы детский сад
В нем полным – полно ребят.
Раз, два, три, четыре, пять...
Жаль, что всех не сосчитать.
Может сто их, может двести,
Хорошо, когда мы вместе*

3. Задайте ребенку вопросы по дороге домой

- Как называется твой детский сад?
- Что ты можешь сказать о своем детском саде? Какой он?
- Ты каждый день приходишь в детский сад,
А чем ты занимаешься в детском саду?
- А сколько дней в неделе ты ходишь в детский сад?
- Назовите рабочие дни недели.
- Сколько дней в неделе ты отдыхаешь?
- Назовите выходные дни.
- А сколько всего дней в неделе?
- В какое время суток ты приходишь в детский сад?
- А в какое время суток приходим мы за тобой?

- А что ты делаешь ночью?

2 неделя «Главный город нашей страны».

Игры и задания на тему: «Моя Родина – Россия»

1. Игра «Подбери признаки» (не менее трех признаков):

Россия? (какая?) -... Город (какой?) – ...

2. Игра « Подбери действия» (не менее не менее трех действий):

горожане (что делают) – ...

3. Игра «Назови ласково»: город – городок Флаг -... мост — ... магазин — улица – дом — ...

4. Игра «Один – много»: город – города; вокзал — ... ; магазин — ... ; улица – ... ; горожанин - ... аптека — ... ; дом — ... ; парк — ... ; Флаг -...

5. Игра «Есть – нет»: город – города; вокзал — ... ; магазин — ... ; улица – ...; горожанин - ...; аптека — ...; дом — ... ; парк — ...; житель — ...

6. Игра «Посчитай»: Один город, три..., пять... Одна улица, три ..., пять...

Ответь на вопросы:

В какой стране мы живем?

Какой город является главным городом России?

Как еще можно назвать главный город нашей страны?

Стихи о Родине для детей

Умом Россию не понять Умом Россию не понять,

Аршином общим не измерить:

У ней особенная статья —

В Россию можно только верить.

Ф. Тютчев

Родная Родина моя

Родная Родина моя –

Ты дорога мне словно мать.

Готов тебе я прокричать

Что жизнь смогу я за тебя отдать!

Кремлевские звезды

Кремлевские звезды

Над нами горят,

Повсюду доходит их свет!

Хорошая Родина есть у ребят,

И лучше той Родины Нет!
С. Михалков
Моя Родина...
Моя Родина – мое отечество:
Родные пашни и луга.
Леса могучие и реки,
И здесь живет моя семья!
Холмы, перелески...
Холмы, перелески,
Луга и поля —
Родная, зеленая
Наша земля.
Земля, где я сделал
Свой первый шаг,
Где вышел когда-то
К развилке дорог.
И понял, что это
Раздолье полей —
Частица великой
Отчизны моей.
Г. Ладонщиков

Пальчиковая игра.

«Здравствуй»
Здравствуй, Солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок!
Здравствуй, маленький дубок!
Мы живем в одном краю -
Всех я вас приветствую!
(Пальцами правой руки по
очереди «здороваться» с
пальцами левой руки,
похлопывая друг друга
кончиками.)

Физкультминутка: «Будем мир мы защищать» (выполняется в парах).
Раз, два, три, четыре, пять. Поочередно соединяют пальчики обеих рук.
Будем мир мы защищать! Жмут руки друг другу.
На границе встанем, Прямые руки вытягивают вперед.
Всех врагов достанем. Шаг, выпад вперед.
Будем чаще улыбаться, Повороты в стороны, улыбаются друг другу.
А не ссориться и драться! Обнимаются друг с другом.

Физкультминутка: «Мы военные»

Мы станем все военными. Шагают на месте.

Большими, здоровенными. Руки вытянуть вверх, опустить через Будем в Армии служить, стороны. Будем Родину любить. Движения повторяются.

Сад и дом свой охранять, Наклон вперёд, смотрим в «бинокль».

Будем мир мы защищать! Шагают на месте.

Продуктивная деятельность:

Рисование «Российский флаг»

Цель: формировать умение детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «Россия», «флаг», «россияне». Демонстрационный материал: Российский флаг.

Раздаточный материал: листы бумаги (пол альбомного листа), простой карандаш, гуашь трех цветов: белый, синий, красный, салфетки, кисточки.



3 неделя «Прогулка в лес»

Прогулки в лесу (или парке) прекрасны в любое время года. И в каждом времени года есть своя прелесть. Весной — это радость от появления первой листвы и щебета птиц. Летом — прохлада, пение соловья и многообразие видов растений. Зимой

прогулка в лес похожа на сказку и, попадая в лес, вы оказываетесь в гостях у Деда Мороза и Снегурочки. К тому же, это лыжные прогулки и катание на санках. Но самым красивым и красочным становится лес осенью. Многообразие цветов и ароматов делают прогулку в лесу (или парке) не только познавательной, но и полезной для здоровья.

Если вы отправились со своим ребенком в лес, то основным занятием прогулки станет наблюдение. Но это не означает, что подвижные и словесные игры, сбор природного материала и другие интереснейшие занятия исключаются.

Расскажите своему ребенку все, что знаете о лесе. Скажите ребенку, что вы отправляетесь не просто в лес, а в совершенно другой мир, отличный от того, в котором живем мы. Лес напоминает многоэтажный дом, где все жильцы дружат друг с другом, и каждый из них приносит огромную пользу для других. Расскажите о каждом этаже или (для старшего возраста) каждом ярусе леса.

◆ Первый (верхний) ярус похож на крышу. Он состоит из высоких, здоровых деревьев, образующих полог. Он прикрывает и защищает все живое, что находится под ним.

◆ Второй ярус находится верхним ярусом. Там растут молодые деревья. До того момента, пока не наступит их час, они прячутся под кронами своих старших братьев. Этот второй ярус, почти как у людей, называется подрост.

◆ Третий ярус — подлесок. Он состоит из кустарников. И хоть эти малыши гораздо ниже ростом, чем деревья, польза от них огромная. Подлесок не дает дождям размывать почву, и вода, скатываясь по листьям и веткам, медленно всасывается в грунт. Подлесок сохраняет влажность, без которой погибли бы все растения. А еще в подлеске живут птицы. Они уничтожают насекомых-вредителей. В этом уютном ярусе нашли свой приют мелкие и крупные животные.

◆ Четвертый ярус. Еще ниже растут полукустарники и разные травы.

◆ Пятый ярус. На самом нижнем этаже поселились мхи, лишайники, папоротники и грибы.

Вот сколько, оказывается, этажей в лесу! Независимо от того, на каком ярусе живет то или иное растение, оно непременно приносит пользу общему дому — лесу. Задумывались ли вы когда-нибудь об этом? А теперь благодаря вам даже ваш малыш об этом знает.

Этот рассказ можно дополнить наблюдением за каким-нибудь объектом. Например, за муравейником. Только не переусердствуйте с объектами для наблюдения. Лучше оставьте что-нибудь для следующего похода в лес. А тем для беседы может быть

великое множество. И помните, чем больше узнает ваш ребенок о лесе и его жителях, тем внимательнее и заботливее он вырастет.

Гуляя с ребенком по лесу, обязательно расскажите о правилах поведения в лесу. Скажите, что в лесу можно и поиграть, и пошуметь, и поаукать, и даже покричать, но главное правило — никому не мешать, а то лес затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.

Берёзка осенью

✿ Если лес или парк находится слишком далеко от дома, не огорчайтесь — понаблюдать за осенней природой можно и во дворе. Выйдя на улицу в начале осени, понаблюдайте за тем, как она раскрасила листья на кустарниках и деревьях. Спросите, какими красками любит пользоваться царица Осень. Скажите, что это красивое время года в народе называют «Золотой осенью». Спросите ребенка, как он думает, почему ей дали такое красивое имя.

✿ В каждом дворе наверняка есть березка. За ней можно наблюдать в любое время года. А вы знали, что по березе можно узнать, какая будет осень — теплая и солнечная или дождливая и холодная? Все просто. Рассмотрите, как начала раскрашивать осень листочки на этом дереве. Если желтая листва березы равномерно перемешана с зеленой по всей кроне, то осень будет сухой и теплой. Если же береза начинает желтеть снизу, то, скорее всего, придется пораньше достать теплые вещи — погода будет холодной и мокрой.

✿ Предложите ребенку сделать запись и зарисовку в свой блокнот. Если он может только рисовать, не беда, запишите сами. Или пусть нарисует два варианта пожелтевшей березы и под каждым из них оставит свой детский комментарий. Рядом с равномерно пожелтевшей березкой пусть нарисует веселую рожицу, а рядом с березой, которая начала желтеть снизу, — грустную.

Сказка о том, как Осень березку одарила

Прошло Лето, и Осень засобиравалась в дорогу. Собиравалась она и думала, как встретит ее природа? Ведь Лето так щедро одарило природу зеленью и цветами, солнышком и теплыми днями. «А мне нужно подготовить землю к суровой зиме и хочется сделать это мягко и красиво», — размышляла Осень. Решила она подарить миру вместо летнего зеленого цвета множество ярких и красивых цветов, чтобы запомнили ее не холодной и дождливой, а яркой и красивой. А еще тому, кто встретится ей на дороге первым, решила она подарить что-то особенное. Взяла она яркие краски и отправилась в путь.

Вышла Осень на пригорок и тут же повстречалась со скромницей березкой. Стояла она и протягивала свои тонкие веточки навстречу Осени, словно приглашала в гости.

Понравилась Осени березка своей скромностью и приветливостью. Вот и решила она выполнить свое обещание, да к тому же сделать ее своей помощницей.

— За то, что приветливо встретила меня, подарю я тебе не один красивый наряд, а сразу два. Будешь выбирать, в какой нарядиться. Один сарафан снизу желтый, а сверху зеленый. Если его наденешь, приду я с дождями да холодом. Если же нарядишься в другой наряд, на котором желтые да зеленые листочки вперемешку, одарю землю солнышком да теплом. Как выберешь, так и будет. Люди, что смотреть на твои осенние наряды будут, не раз спасибо скажут за подсказку.

Поблагодарила ее березка, в пояс поклонилась. Улыбнулась в ответ Осень и дальше пошла, красоту миру дарить. С тех пор люди, что внимательно следили за тем, как природа меняется, стали к березке ходить погоду узнавать.

О других растениях осенью

✿ С наступлением осени наступают изменения не только в жизни деревьев и кустарников. Безусловно, многообразие красок листвы придает ей особое очарование. Ель, лиственница и сосна, которые не могут посоревноваться в красоте с лиственными деревьями, красуются своими шишками, а можжевельник, жимолость, шиповник, боярышник — вкусными и полезными плодами.

✿ Но осенью также зацветают удивительной красоты цветы. Это яркие георгины, астры, шафраны и многие другие. Осень щедро одаривает нас этим многообразием красок, словно извиняясь за то, что вскоре сама же и «смоет» всю эту красоту дождями. Попробуйте создать вместе с детьми цветочные аранжировки и композиции, пробудив их фантазию детей. Из засушенных листьев и сухих былинки можно создать красивые аппликации.

✿ Не отстают от других растений и овощи. Так, картофель, морковь, капуста, редька и лук приходят к нам на стол именно осенью. А как вкусны осенние яблоки, груши и виноград! Вот сколько полезного припасла для нас щедрая осень.

✿ С приходом поздней осени обратите внимание детей на растения, находящиеся уже в состоянии покоя, без листьев. Красоту можно увидеть даже в голых ветвях, которые контрастно выделяются на фоне неба, особенно при хорошем солнечном освещении.

Уходя из леса, наберите разноцветных листьев и природного материала, которыми так щедро делится с нами красавица осень, а заодно спросите малыша, почему деревья сбрасывают листья осенью? Пусть он выскажет вам свои самые фантастические предположения. А вы после его ответа расскажите то, что известно вам: деревья сбрасывают листья, потому что готовятся заснуть на зиму. Зимой холодно, деревьям

тяжело добывать из мерзлой земли питающие их соки. Листики дереву зимой не нужны: они все равно промерзнут. Вот дерево и освобождается от них, чтобы зря не тратить жизненные силы. С падением листьев дерево перестает дышать так активно, как летом, и засыпает, как спящая красавица. Но огорчаться не стоит, ведь весной придет прекрасный принц — весеннее солнышко, поцелует спящее дерево, согреет его, и оно вновь пробудится к жизни.

4,5 неделя «Я и мои друзья», «Я и взрослые в детском саду»

Все без исключения родители хотят видеть своего ребенка счастливым, улыбающимся, умеющим общаться с окружающими людьми. Не всегда это получается, и задача взрослых – помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Научить ребёнка дружить – это, прежде всего, научить помогать, сочувствовать, уважать мнение другого, быть щедрым и внимательным.

Как же это сделать? Какие же умения необходимо развить ребенку, чтобы он с легкостью приобретал друзей?

Научите детей знакомиться!

Знакомство – важный этап детской дружбы, поэтому необходимо учить детей знакомиться! Можно поиграть с детьми в игру «Давай познакомимся!» Пусть знакомятся игрушки, подскажите, как можно подойти к другому ребенку, улыбнуться, предложить познакомиться, узнать его имя, предложить поиграть. Такие игры объяснят ребенку все гораздо доступнее, чем обычные нравоучения и воспитательные беседы.

Рассказывайте ребенку о друзьях своего детства

Расскажите, как познакомились, во что играли, из-за чего могли поссориться и как помирились. Это поможет ребенку не только научиться дружить, но и улучшит Ваши с ним отношения.

Помогите своему ребенку найти друзей

Ходите на детские площадки, различные детские мероприятия, приглашайте в гости знакомых с детьми.

Учите делиться!

Не каждый ребенок понимает, почему он должен давать свои игрушки кому-то еще. Разъясните ребенку, что это поможет ему обрести друзей. Ребенок должен уметь делиться и меняться игрушками.

Учите выходить из конфликтных ситуаций!

Самый тихий ребенок может оказаться в конфликтной ситуации. Родители должны научить малыша говорить «нет», «я не буду отвечать на ваши обзывания» и так далее. Не следует обучать ребенка давать сдачи обидчику. Необходимо пытаться решить все при помощи разговора.

Читайте сказки и смотрите мультфильмы о дружбе!

После просмотра или чтения можно обсудить с ребенком, какой персонаж ему понравился, почему, поступал ли он хорошо, и как можно еще поступить в данной ситуации. Дружите сами и учите дружить своих детей!

Не забываем об улыбке!

Всем без исключения нравятся добрые люди, которые привлекают внимание своей открытой улыбкой. У веселых, улыбчивых людей и друзей больше, чем у угрюмых и плаксивых. Поэтому научите свое малыша на все смотреть только с оптимизмом. Пусть ребенок запомнит основное правило и следует ему: «Хорошее настроение способствует общению, поэтому улыбайся, несмотря ни на что».

Разучите с ребенком пальчиковую гимнастику:

Дружат в нашей группе девочки и мальчики. (соединять пальцы в «замок»)

Мы с тобой подружим маленькие пальчики. (касание кончиков пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять. (парное касание пальцев от мизинцев)

Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать. (парное касание пальцев от мизинцев)

Разговаривайте с ребенком о его друзьях в группе, об их совместных играх и занятиях. Интересуйтесь жизнью ребенка в детском саду.

Будьте своему ребенку самым лучшим другом! Дружите сами и учите дружить своих детей!

Октябрь.

Основные темы:

1 неделя. «Музыкальная шкатулка»

В старшей группе на музыкальных занятиях продолжается работа по формированию певческого голоса, обогащению эмоциональных впечатлений детей при восприятии музыки разного характера, развитию навыков движений под музыку. Дети учатся игре на детских музыкальных инструментах (металлофон, трещотка, погремушка,

треугольник, колокольчик и др.), знакомятся с элементарными музыкальными понятиями (динамика, длительность, темп, ритм, жанр и т.д.)

Наше с Вами взаимодействие, уважаемые родители, предполагает единство требований к развитию ребенка, исходя из этого, мы рекомендуем Вам к слушанию музыкальные произведения:

М. Глинка "Детская полька";

П. Чайковский "Болезнь куклы", "Новая кукла", "Песня жаворонка";

Н. Римский-Корсаков "Море", "Белка", "Пляска птиц";

С. Рахманинов "Итальянская полька";

А. Хачатурян "Танец с саблями";

Ю. Чичков "Ромашковая Русь";

В. Моцарт "Колыбельная";

А. Вивальди цикл "Времена года";

Ф. Лист "Кампанелла";

И. Бах Органная токката ре-минор и др.

Изобразительная деятельность :

А. Вивальди «Времена года», П.И. Чайковский «12 картинок времени года»

Чтение сказок:

Г.Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», П.И. Чайковский «Марш деревянных солдатиков»

Сон-час:

«Малыш и классика» В.А. Моцарт, Ж. Бизе

Необходимо отметить, что у каждого человека и ребенка в частности система восприятия неречевой информации различна и напрямую зависит от того, что человек видит, слышит, ощущает в данный момент. Это является важным фактором, т.к. позволяет нам смоделировать на музыкальных занятиях в детском саду и в домашнем кругу различные сочетания подобных ощущений (в том числе вкусовых и обонятельных), способствующих наиболее яркому восприятию и проявлению эмоций. В тоже время, необходимо помнить, что слушание классической музыки ограничивается во времени, т.к. ребенку должно быть интересно. И если малыш хочет слушать музыку "лёгкого жанра" не отказывайте ему в этом. Детские песенки из советских мультфильмов подойдут как нельзя лучше.

1 неделя. «Животный мир России и его охрана»

Попробуйте повторить эту тему в играх и беседах с детьми. Например, вспомните, каких диких животных можно увидеть в наших лесах, пусть ваш ребенок попробует описать (составить описательный рассказ) это животное, придумать про него загадку. Попробуйте вместе вспомнить сказки, в которых героями являются дикие животные, например: «Лиса и волк», «Лиса-повитуха», «Заячья избушка», «Зимовье зверей», «Лиса и журавль».

Спросите у ребенка, какими качествами или чертами характера обладает волк из сказки «Лиса и волк». Помните, как он ловил рыбу в проруби хвостом? Бедный обманутый волк остался без хвоста и без рыбы, был бит, в то время как хитрая лиса наелась рыбки, полакомилась тестом, да еще и проехала верхом на волке. С каким человеком ассоциируется у вас волк? А лиса? Спросите об этом у вашего ребенка.

Попробуйте вместе придумать сказку, в которой героями тоже будут дикие животные. Наделите их определенными чертами характера, придумайте им имена. Мы думаем, что это занятие будет увлекательно и для вас, и для вашего малыша.

Рекомендуем разучить с детьми загадки и стихотворения.

Бобер

Посмотри-ка на бобра:

Без пилы, без топора

Валит он в лесу осину,

Строит в заводи плотину!

Зубы крепкие бобра

Поострее топора!

Н. Костарев

Хитрый ежик

Хитрый ежик-чудачок

Сшил колючий пиджачок:

Сто булавок на груди,

Сто иголок позади.

Ходит еж в саду по травке,

Натыкает на булавки

Грушу, сливу — всякий плод,

Что под деревом найдет,

И с подарочком богатым

Возвращается к ежатам.

П. Воронько

Загадки

Есть на речках лесорубы

За деревьями, кустами

В серебристо-бурых шубах.

Из деревьев, веток, глины

Строят прочные плотины. (Бобры.)

Промелькнуло быстро пламя.

Промелькнуло, пробежало —

Нет ни дыма, ни пожара. (Лиса.)

У косоного нет берлоги,

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,

А от голода — кора. (Заяц.)
Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец.
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко. (Лось.)
Под соснами, под елками
Лежит мешок с иголками. (Еж.)

Повторите с детьми:

- названия диких животных наших лесов: медведь, волк, лось, кабан, барсук, бобр, лиса, заяц, белка, еж, рысь;
- что дикие животные сами добывают себе еду, сами строят себе жилище;
- как называется жилище медведя (берлога), волка (логово), лисы (нора), белки (дупло);
- кто ещё из зверей живёт в норках (зайцы, кроты, мыши, суслики, хомяки);
- кто из зверей меняет цвет шубки (заяц, лиса), рога (лось, олень);
- различать названия частей тела животных и людей.

Расширение словарного запаса детей:

Существительные: медведь, волк, лиса, заяц, ёжик, лось, олень, кабан, барсук, рысь, белка, берлога, логово, нора, дупло, шерсть, шкура, хищники;

Прилагательные: лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, бурый, зубастый, неуклюжий, косолапый, пугливый, длинноухий;

Глаголы: охотится, крадется, воет, пугается, скачет, переваливается, хитрит, выслеживает, запасает, рыть, зимовать, залегает, впадает (в спячку).

Рассмотрите с ребенком иллюстрации с изображением зверей наших лесов (иллюстрации зайца, белки, волка, медведя, ежа, кабана, рыси, лося, лисы, оленя, бобра, енота), отметить их внешние признаки;

Расскажите о том, где животные живут, чем питаются;
закрепите в словарном запасе ребенка названия зверей и их детенышей.

Дидактическое задание «Угадай, кто это?»

(подобрать существительные к прилагательным).

Бурый, косолапый, неуклюжий, всеядный -

Серый, зубастый, страшный, хищный -

Дидактическое задание «У кого - кто?»

(упражняем в словообразовании существительного с помощью суффиксов):

медведь – медвежонок/медвежата волк – волчонок/волчата

Дидактическое задание «Назови маму»

(упражняем в употреблении родительного падежа существительных):

у медвежонка мама медведица

Дидактическое задание «Кто где живет?»

(упражняем в употреблении именительного падежа существительных).

Кто живет в норе? В норе живёт лиса.

Кто живет в берлоге? В берлоге живёт медведь.

Упражнение "Посчитай" на согласование числительного с существительным.

Один волк, два волка, 3 ..., 4 ..., 5 ...

Одна волчица, две волчицы, 3 ..., 4 ..., 5 ...

Один волчонок, два волчонка, 3 ..., 4 ..., 5 ...

И т.д.

Лось большой, а заяц - ...

Белка слабая, а волк - ...

2 неделя. «Растительный мир нашего региона».

ОБРАЗОВЫВАЕМ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ОТ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ:

Береза – березовый.

Ель – еловый.

Рябина – рябиновый.

Сосна – сосновая.

Осина – осинový.

Смородина – смородиновый.

Липа – липовый.

Яблоня – яблоневый.

ОПИСЫВАЕМ ДЕРЕВЬЯ (КУСТАРНИКИ) ПО ВОПРОСАМ:

Как называется это дерево?

Дерево или кустарник?

Какое оно по величине?

Где чаще всего растет?

Из каких частей состоит?

Какой у дерева ствол? (толстый, тонкий, высокий, низкий...)

Какая у дерева кора? (темная, светлая, гладкая, шершавая...)

Какой формы листья? (круглые, овальные, резные, вытянутые, иголки...).

Какую пользу может принести людям?

Как изменяется в разные времена года?

Что можно сделать из этого дерева?

Почему люди сажают деревья на улицах города?

ОТЛИЧАЕМ ДЕРЕВО ОТ КУСТА ПО ПРИЗНАКАМ:

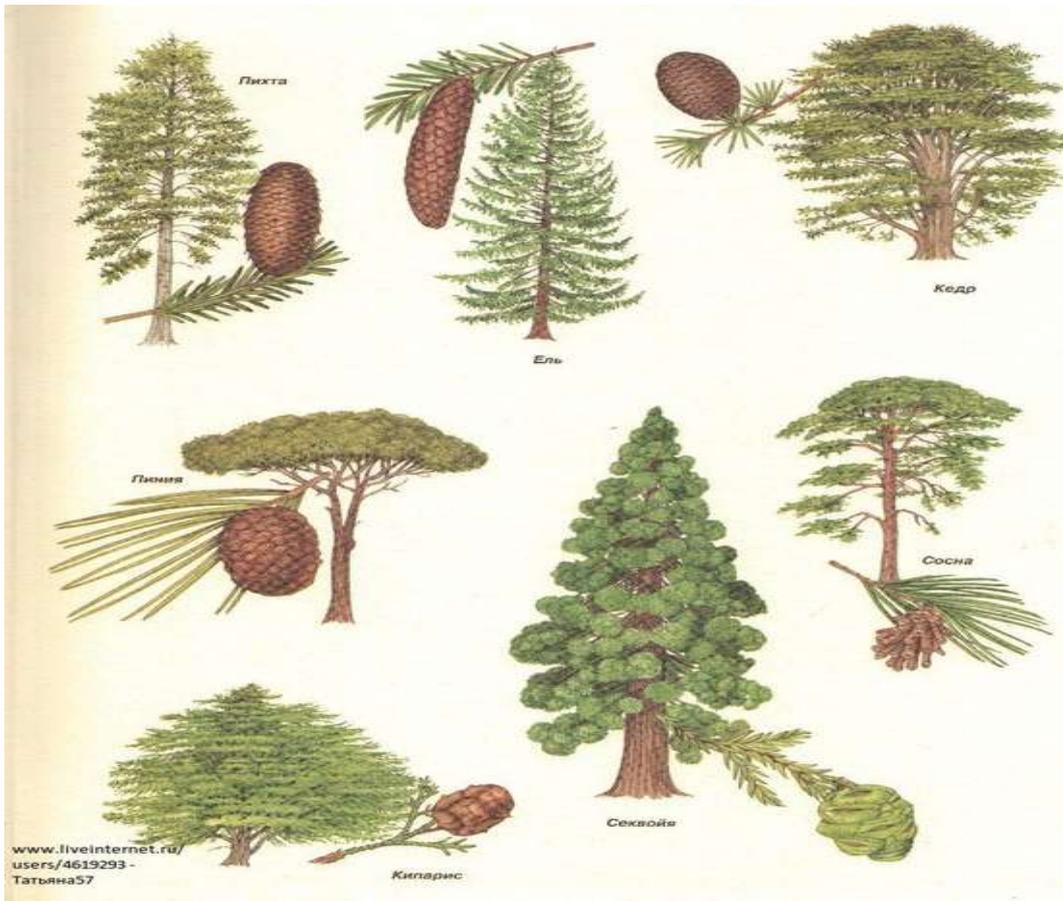
Взрослое дерево выше куста.

У дерева один ствол.

Деревья бывают лиственные и хвойные. Лиственные деревья осенью сбрасывают листья, а весной листочки появляются снова. К лиственным деревьям относятся ива, липа, клён, дуб, берёза, тополь.



У хвойных деревьев вместо листьев – длинные тонкие иголки, которые называются хвоинками, и они их осенью не сбрасывают, а остаются с хвоинками весь год. Весной у хвойных деревьев наряду со старыми хвоинками появляются новые молодые хвоинки. Вот почему хвойные деревья всегда зелёные. К хвойным деревьям относятся пихта, ель, сосна.



Кустарники похожи на маленькие деревья, но отличаются от них тем, что имеют не один толстый ствол, как у дерева, а несколько тонких стволиков, соединяющихся вместе у основания.

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ ДЕРЕВЬЯ, ПОЛЬЗА ОТ ДЕРЕВЬЕВ: Деревья очищают и увлажняют воздух, создают прохладу, некоторые - дают вкусные съедобные плоды. Спеленное дерево – это строительный материал: из высушенных стволов делают доски, фанеру, мебель, игрушки, бумагу. Деревья растут медленно, поэтому их нужно беречь. Надо охранять деревья, заботиться о них, иногда ласково с ними разговаривать, а весной вместе с родителями сажать молодые деревца.

БЕСЕДА ПО ВОПРОСАМ:

Какие деревья вы знаете? (Лиственные и хвойные).

Где растут деревья?

Какие бывают леса?

(Если в лесу растут сосны и ели, то этот лес - хвойный.

Если в лесу растут дубы и осины, то этот лес - лиственный.

Если в лесу растут ели, берёзы и дубы, то этот лес смешанный.

Если в роще растут берёзы, то это берёзовая роща.

Если в роще растут дубы, то это дубовая роща.

Если в роще растут клёны, то это кленовая роща.)

Почему они так называются?

Что есть у дерева? (Корень, ствол, ветки, листья (хвоя), крона, плоды.)

Отличаются ли деревья от кустарников? Чем?

Деревья живые или неживые?

Кто (или что) им помогает расти?

ИГРА "ЧЬИ ПЛОДЫ?"

Жёлуди растут на ... дубе;

грозди рябины растут на – рябине;

яблоки растут на – яблоне;

серёжки растут на – березе, ольхе;

круглая шишка на – сосне;

длинная шишка на – ели. И т. д.

ИГРА "НАЗОВИ ЛАСКОВО".

Ель – ёлочка.

Сосна – сосенка.

Береза – березка.

Иголка – иголочка.

Ветка – веточка.

Шишка – шишечка.

ИГРА «УГАДАЙ, ПРО КАКОЕ ДЕРЕВО Я ГОВОРЮ?»

Стройная, кудрявая, белоствольная... (береза)

Грустная, печальная, плакучая... (ива)

Стройная, зеленая, колючая... (ель)

Крепкий, могучий, развесистый... (дуб).

ЧТЕНИЕ РАССКАЗА.

У дома росла ель. На ели были шишки. Лена собирала шишки в мешок.

Лена дала шишки маме. Мама сделала из шишек игрушки.

БЕСЕДА ПО ВОПРОСАМ.

Где росла ель?

Что сделала мама из шишек?

Какие бы вы игрушки смогли сделать из шишек?

ЗАГАДКИ О ДЕРЕВЬЯХ:

Весной веселит,

Летом холодит,

Осенью питает,

Зимой согревает. (Дерево)

С моего цветка берёт

Пчёлка самый вкусный мёд.

А меня все ж обижают:

Шкуру тонкую сдирают. (Липа)

У меня длинней иголки, чем у ёлки.

Очень прямо я расту в высоту.

Если я не на опушке,

Ветви только на макушке. (Сосна)

Вроде сосен, вроде елок,
А зимою без иголок. (Лиственница)

Весной зеленела, летом загорела,
Осенью надела красные кораллы. (Рябина)

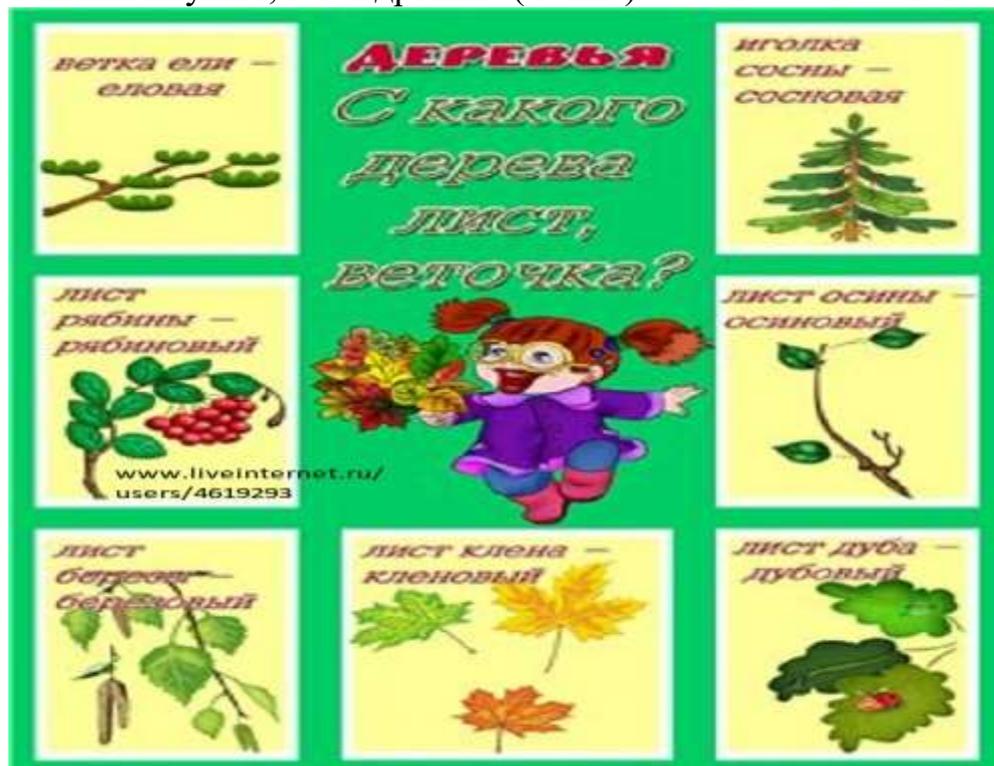
Русская красавица стоит на поляне,
В зеленой кофточке, в белом сарафане. (Береза)

Кудри в речку опустила
И о чем-то загрустила,
А о чем она грустит,
Никому не говорит. (Ива)

Ее в лесу найдешь,
Пойдем гулять и встретим.
Стоит колючая, как еж,
Зимою в платье летнем. (Ель)

Летом - снег! Просто смех!
Снег по городу летает,
Почему же он не тает? (Пух с тополя)

Никто не пугает, а вся дрожит. (Осина)



Составляем рассказ с помощью таблицы.

3 неделя «Откуда хлеб пришёл»

Содержание образовательной деятельности в группе:

Знакомить с процессами выращивания и производства хлеба, сельскохозяйственными профессиями. Учить отвечать на вопросы в зависимости от их содержания и формы, правильно строить предложения; развивать у детей умственные операции (умение анализировать, делать вывод, обобщение). Обогащать словарь детей за счет слов: хлеботор, злаки, сеялка, борона, комбайн, элеватор, мельница, хлебозавод, пекарь, хлебобулочные изделия, хлебница. Учить понимать народные пословицы и поговорки. Воспитывать любовь к родной земле, уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

Советуем Вам:

Поиграйте в игру «Что сначала, что потом?», эта игра развивает логическое мышление, речь. Предложите ребенку в определенной последовательности назвать этапы выращивания хлеба (лучше разложить картинки по порядку и назвать): вспахивание поля, высеивание зёрен, выращивание пшеницы, сбор урожая, молотба, выпекание хлеба из муки. Если ребенок затрудняется, помогите ему.

Посетите вместе с ребенком хлебный магазин и обратите внимание на разнообразие хлебобулочных изделий.

Подберите к слову хлеб как можно больше прилагательных: румяный, свежий, мягкий, пышный, ароматный, душистый, пахучий и т. д.

Обсудите с ребенком значение пословиц:

Хлеб-всему голова.

Не велик кусок пирога, а стоит много труда.

Пролениться - и хлеба лишиться.

Работай до поту, поешь хлеба в охоту.

Будет хлеб - будет и обед.

Кто трудиться рад, тот будет хлебом богат.

Хлеб да вода – богатырская еда.

Загадайте ребенку загадки:

Золотист он и усат

В ста карманах – сто ребят,

Ходит дом ходуном

На столбе золотом (колос).

В поле сеют и растят,

Убирают, сыплют в склад

И на хлеб идет оно

А зовут его... (зерно).

Из меня пекут ватрушки,
И оладьи, и блины.
Если делаете тесто,
Положить меня должны (мука).

Рос сперва на воле в поле,
Лето цвел и колосился.
А когда обмолотился,
Он в зерно вдруг превратился,
Из зерна – в муку и тесто,
В магазине занял место...
Вырос он под синим небом
И пришел на стол он ... (хлебом)

Прочитайте ребенку:

Белорусскую народную сказку «Легкий хлеб»

Украинскую народную сказку «Колосок»

Башкирскую сказку «Ленивая девочка»

Стихотворения Янины Дягутите «Руки человека»,

Якова Акима «Пшеница», Ирины Токмаковой «Что такое хлеб?»

4 неделя «Профессии. Труд взрослых»

Предлагаем вашему вниманию не сложные игры и упражнения

«ИГРА ПРОФЕССИИ»

тренирует логику, внимание, креативное мышление, расширяет кругозор.

Профессии.
Запоминаем названия профессий.
Сделай карточки: разрежь по пунктирной линии, сложи по сплошной.

				
Кто тушит пожар?	Кто рисует картины?	Кто выращивает овощи?	Кто работает в магазине?	Кто приносит письма?
ПОЖАРНЫЙ	ХУДОЖНИК	ФЕРМЕР	ПРОДАВЕЦ	ПОЧТАЛЬОН
				
Кто пишет стихи?	Кто управляет поездом?	Кто управляет автобусом?	Кто управляет самолетом?	Кто добывает уголь?
ПОЭТ	МАШИНИСТ	ВОДИТЕЛЬ	ПИЛОТ	ШАХТЁР

ИГРА «ПОДУМАЙ И ОТВЕТЬ»

ПРОФЕССИИ



20. Подумай, о какой профессии можно сказать
(закрепление навыка ответа на поставленные вопросы):

- Кто готовит для ребят вкусный суп на обед?
- Кто продаёт свежие овощи и фрукты в магазине?
- Кто учит детей разным наукам в школе?
- Кто лечит людей от болезней?
- Кто возит пассажиров на автобусе?
- Кто возводит высотный жилой дом?
- Кто воспитывает малышей в детском саду?
- Кто проверяет билеты у пассажиров?
- Кто тушит пожары?
- Кто ухаживает за цветами в саду?
- Кто пишет красивые картины?
- Кто людям делает стрижки и прически?
- Кто разносит письма, газеты и журналы?



Профессий всех не сосчитать! А вы какие можете назвать?

- Поезд водит... (машинист).
Пашет в поле... (тракторист).
Самолетом правит... (летчик).
Клеит книжки... (переплетчик).
В школе учит нас... (учитель).
Строит здания... (строитель).
Красит стены нам... (маляр).
Стол делает... (столяр).
Песни нам поет... (певец).
Торговлей занят... (продавец).
На станке ткёт ткани... (ткач).
От болезней лечит... (врач).
Лекарства выдаст нам... (аптекарь).
Хлеб выпечет в пекарне... (пекарь).
Нарисует нам... (художник).
Сапоги сошьёт... (сапожник).
Нам печку сложит на зиму... (печник).
Обслужит в поезде нас... (проводник).
Потушит вмиг пожар... (пожарный).
На Крайнем Севере работает... (полярник).
С другого языка переведет... (переводчик).

Исправит кран... (водопроводчик).
 Часы чинит... (часовщик).
 Грузит краном... (крановщик).
 Рыбу ловит... (рыбак).
 Служит на море... (моряк).
 В машине возит груз... (шофер).
 Хлеб убирает... (комбайнер).
 В доме свет провел... (монтер).
 В шахте трудится... (шахтер).
 В кузне трудится... (кузнец).
 Кто всё знает - молодец!

«ИЩЕМ ПАРЫ»

тренирует логику, внимание, креативное мышление.



Интернет-магазин
детских товаров
www.nils.ru

Профессии.

Что необходимо каждой профессии?
Отметь нужным цветом.



Художник



Парикмахер



Фотограф



Профессии.

Что необходимо каждой профессии?
Отметь нужным цветом.



Фермер



Швея



Официант



Профессии.

Что необходимо каждой профессии?

Отметь нужным цветом.



Полицейский



Врач



Повар



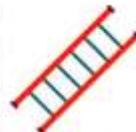
Космонавт



Пожарный



Стюардесса



Профессии.

Что необходимо каждой профессии?

Отметь нужным цветом.

Пальчиковая гимнастика



Много есть профессий знатных,
(Соединять пальцы правой руки с большим.)

И полезных, и приятных.
(Соединять пальцы левой руки с большим.)

Повар, врач, маляр, учитель,
Продавец, шахтёр, строитель ...
(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)

Сразу всех не называю,
(Сжимать и разжимать кулачки.)

Вам продолжить предлагаю.
(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.)

-Пальчиковая гимнастика по теме «Профессии».

Поварята

Муку в тесто замесили, (Сжимают и разжимают пальчики.)
А из теста мы слепили: (Прихлопывают ладошками, «лепят».)
Пирожки и плюшки, (Поочередно разгибают
Сдобные ватрушки, пальчики,
Булочки и калачи - начиная с мизинца.)
Всё мы испечем в печи.
Очень вкусно! (Обе ладошки разворачивают вверх.)

Прачка

Постираю чисто, с толком (Делают движения кулачками,
Рубашку, кофту и футболку, имитирующие стирку. Пальцами
Свитерок и брюки - правой руки поочередно потряхивают пальцы левой руки.
При повторе то же с другой рукой.)
Устапи мои руки! (Встряхивают обе руки.)

Ноябрь

Основные темы:

1 неделя. «Мой родной край. День народного единства»

Цель: Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.

Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна, Москва — главный город, столица нашей Родины.

Для осуществления образовательной деятельности по теме рекомендую родителям:

1. Рассмотреть с детьми символику нашей Родины: гимн, герб, флаг. Рассмотрите их, пусть ребёнок расскажет о них, дополняйте рассказ, расширяйте знания.

2. Побеседуйте с ребенком о нашей Родине и предложите ответить на следующие вопросы.

- Как называется наша Родина? (Наша Родина называется Россия, или Российская Федерация.)
- Какие народы живут в России? (В России живут разные народы, но основное население – русские.)
- Как называется главный город нашей страны? (Главный город нашей страны – Москва. Это столица нашей Родины.)
- На какой реке стоит столица? (Москва стоит на Москва-реке.)
- Какие еще города есть в России? (Санкт-Петербург, Новгород, Нижний Новгород, Рязань, Орел, Омск.)
- Какие реки есть в России? (Волга, Дон, Лена, Енисей, Обь.)

3. Помогите ребенку объяснить смысл поговорки «Человек без Родины, что соловей без песни». (У каждого человека есть Родина, которую он любит и скучает по ней, когда находится далеко от нее.)

4. Объясните, что береза – символ России.

О Москве:

Прочитайте ребенку текст о Москве.

1. Москва – столица, самый главный город России. Там работают российское правительство, наш президент. Сердце Москвы – Кремль и Красная площадь. В Кремле на Спасской башне установлены главные часы России – Кремлевские куранты. В Москве много заводов, фабрик, театров, музеев, стадионов, парков.
2. Подготовьте с ребенком пересказ текста, предварительно задав вопросы.
3. Выучите с ребенком отрывок из любого стихотворения («Наша Родина», Степанов «Что мы Родиной зовем?», «Поезжай за моря-океаны»)

Поработайте над четкостью дикции, выразительностью речи, произношением звуков.

4. Предложите сыну или дочери сделать иллюстрацию к любому из этих произведений.

2 неделя. «Мир неживой природы»

Рекомендации родителям:

-- Провести беседу «О живой и неживой природе»

- Решить проблемную ситуацию «Чистая ли капелька?»
- Провести беседу-рассуждение «Где можно увидеть следы ветра-невидимки?»
- Провести объяснение-рассуждение «Чем глина отличается от песка»
- Провести беседу-рассуждение «Где можно увидеть следы ветра-невидимки?»
- Провести объяснение-рассуждение «Чем глина отличается от песка»
- Поиграть в игры:

* «Какая бывает вода?»

Ребёнок отвечает: прозрачная, бесцветная, соленая, холодная, теплая, горячая, простая, чистая, родниковая, дождевая, почвенная, жесткая, мягкая, талая, пресная, колодезная, ключевая, морская, подземные воды, минеральная, питьевая, водопроводная, дистиллированная, ливневая, мертвая и живая, святая.

* «Что может делать вода?»

Ребёнок отвечает: Бежать, течь, капать, литься, бушевать, замерзать, испаряться, загрязняться, капать, шуметь, журчать.

* «Земля, вода, воздух»

Игроки становятся в линию или вокруг водящего. Водящий начинает идти перед игроками и дотрагиваться до каждого рукой по очереди. При этом он говорит: «Вода», «земля», «воздух» (в любом порядке). Перед каким-то игроком он останавливается. Если водящий остановился на слове «Воздух», то игрок должен назвать птицу или летающего зверя. Если остановился на слове «Земля», то нужно назвать животное-земного обитателя. Если «Вода» — то рыбу или живущее в воде животное.

* «Живое-неживое»

Для начала нужно договориться о знаках. Например, если названное слово – живое существо, то надо хлопнуть в ладоши, а если это предмет неживой, то топнуть ногой. Дальше водящий произносит вслух слова, а остальные внимательно слушают, хлопают и топают, как условились.

* «Что я задумал?»

Кто - то загадывает предмет (например, ромашка). Второй загадывает вопрос, попытайся угадать задуманное.

В ходе игры учите правильно ставить вопрос, каждый новый вопрос должен сокращать число предметов в группе. 1. Вопрос – Предмет из мира человека? Нет (вывод – мир природы). 2. Вопрос – предмет живой природы? Да (будем выбирать из групп, принадлежащих к живой природе) 3. Это животное? Нет (перечисляем дальше – растения, грибы). 4. Это растение? Да (покажем, что и эту группу можно разделить на деревья, кусты, травянистые растения) т.д.

- Рассмотреть иллюстраций «Явления неживой природы»

- Прочитать и заучить наизусть стихотворение Т.Кляшторной «Дожджык», З.Александровой «Дождик», Г.Виеру «Я люблю»
- Пересказать рассказ Л. Толстого «Пришла весна» (умение сохранять последовательность сюжета при пересказе)
- Изготовить рыбок из бумаги (оригами)
- Рисовать на песке.
- Провести наблюдение за рыбками в аквариуме. -
- Вместе с детьми составьте сборник стихов, загадок, рассказов о неживой природе. -
- Прочитать дома ребенку интересные загадки, рассказы или стихи, а может выберите интересную статью из детского журнала, и принесите их в детский сад для оформления «Мини-энциклопедии о неживой природе».
- Собрать вместе с ребенком интересные материалы для экспериментальной деятельности дома, выделите ребенку место для исследований:
- Провести опыты с песком, глиной, камнями, воздухом.

Опыт «Что в пакете?»

Ребёнок рассматривает пустой полиэтиленовый пакет. Затем показывает наполненный воздухом закрытый пакет и вновь спрашивает, что в пакете. Открывает пакет и показывает, что ничего в нем нет. Взрослый обращает внимание на то, что, когда открывали пакет, тот перестал быть упругим, и объясняет, что в нем был воздух. Спрашивает, почему кажется, что пакет пустой (воздух прозрачный, невидимый, легкий).

- Собрать и оформить коллекцию камней.
- Нарисовать плакат о явлениях неживой природы (Круговорот воды в природе, День-ночь, Можем ли мы поймать солнце, Что такое ветер и так далее),
- Собрать мини-альбом с фотографиями ваших опытов дома, представить макет исследования (День-ночь, мельница),
- Сделать игру своими руками, поделку из предметов неживой природы.

3 неделя. «Народы России»

Расскажите ребёнку какие народы живут в России? (В России живут разные народы, но основное население – русские.)

Рассмотрите вместе картинки костюмов народов России.

Постарайтесь объяснить ребёнку смысл поговорок

Дружба и братство – лучше богатства

Язык дружбы не нуждается в переводе

Дружба людей гору сокровищ создает.

Посмотрите с ребёнком мультфильм «Теремок». Объясните, что несмотря на свои различия все обитатели теремка живут дружно.

Расскажите ребёнку, что 4 ноября вся наша страна будет отмечать День народного единства. Это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов.

4 неделя. «Семья и семейные традиции»

"У каждой семьи есть своя "живая душа", в которой есть и цветущий райский сад, и родники "живой" воды, и могучие деревья, уходящие ветвями высоко в небо, а корнями глубоко в землю. Добрые традиции подобны этим родникам укрепляют, животворят семью".

(Л. Н. Толстой)

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про вас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья

Семья и семейные традиции – это основа воспитания детей. Ведь именно в семье ребенок усваивает первый опыт взаимодействия с людьми, постигает многогранность человеческих отношений, развивается духовно, нравственно, умственно и физически. В каждой семье есть свой набор определенных правил и привычек, которые выполняются на автомате. Семейные традиции и обычаи помогают нормально взаимодействовать с обществом, делают сплоченной семью, укрепляют родственные связи, улучшают взаимопонимание и уменьшают количество ссор. В семейных кругах, где существуют и соблюдаются традиции семейного воспитания, дети прислушиваются к мнению родителей, а родители проявляют внимание к проблемам детей и помогают им справиться с ними.

Для чего нужны семейные традиции и обычаи?

Традиция порождает соблюдение обычаев и помогает рождаться тем понятиям, которые принято называть семейными ценностями.

Традиции неотъемлемая часть процесса воспитания детей. Они развивают чувство постоянства, единства, учат дружбе, взаимопониманию, показывают, насколько сильны семейные узы.

если в вашей семье еще не успели родиться какие-то особенные, присущие только вашей ячейке общества традиции, это никогда не поздно исправить.

- Соберите семейный совет и придумайте, что именно и как, должно превратиться в традицию. Пусть каждый выскажет свое пожелание, а дальше примите компромиссное решение.
- Самым важным будет первое воплощение вновь утвержденной традиции. Нужно все сделать так, чтобы она обязательно доставила удовольствие всем членам семьи, и уже к следующему разу ее будут ждать с нетерпением.
- Дальше дело только за временем и точностью соблюдения вновь рожденных правил.

И небольшой список самых распространенных традиций, какими они бывают и зачем они нужны.

· Традиция "*Совместное приготовление пищи, "семейное блюдо"*"

Многие помнят, что ещё 20 лет назад всеобщая лепка пельменей или выпекание торта воспринимались как торжественный семейный ритуал, а не скучные домашние хлопоты. Полезно вместе готовить не только известные блюда, но и что-то новое. Старый рецепт помогает ощутить связь поколений, живую память о тех, кто много лет также готовил это блюдо. Новый-объединить всех в радостном ожидании: получится ли задуманное, будет ли вкусно?

Главное-командная работа, когда каждый вносит свою посильную лепту в общее дело. И для детей это шанс почувствовать себя значимым, нужным.

· Традиция «*Совместный с детьми досуг*».

Эта традиция воспитывает в детях доверие и интерес к родителям. Совместный отдых способствует и тому, что ребёнок познаёт мир живой природы, учится относиться к нему бережно, кроме того, это возможность беседовать, рассуждать о важном наедине или всем вместе.

· Традиция: "*Чтение вслух в кругу семьи*"

Сегодня, пожалуй, осталось только чтение вслух детям, да и то не в каждой семье. Плюсы очевидны: формируется вкус к чтению и к хорошей литературе, в книгах поднимаются нравственные вопросы, которые можно обсудить. И, кроме того мы сами должны быть воспитаны и подкованы, чтобы идти на шаг впереди, и рекомендовать то, что будет соответствовать кругозору ребёнка и его интересам.

· Традиция «Совместные игры взрослых с детьми»

Пусть это будут разнообразные игры (настольные, спортивные, интеллектуальные, карточные и т.п.), правилам которых вы обучите своих детей.

А когда игр наберется уже достаточное количество, можно устраивать турниры по особо любимым развлечениям.

· Традиция «Семейные праздники»

Обязательные празднования дней рождений (особенно детских), Нового года, 8 марта и т.д. с непременно подготовкой, сюрпризом для виновника, любимыми вкусностями и желанными гостями.

· Традиция «Сказки на ночь»

Сказки на ночь, которые по мере взросления детей может переродиться в рассказы интересных познавательных историй.

· Традиция «Слияние с природой»

Никак нельзя пропускать летний поход с палатками, удочками, бадминтоном, котелком для каши и всем остальным, что так любимо всеми малышами и взрослыми.

Поэтому соблюдайте старые семейные традиции и не забывайте заводить новые, которые будут существовать исключительно в вашей семье. Растите счастливых людей, желающих обогатить ваши традиции своими.