

Тема: "Осень" (сентябрь)

Цель: обобщить знания детей по теме «Осень»

Задачи:

- Расширять знания детей об осени и осенних явлениях природы
- Формировать представления о характерных признаках и периодах осени
- Познакомить детей с осенними месяцами и осенними периодами
- Обогащать словарь детей
- Формировать умение устанавливать элементарные и причинно-следственные связи и наблюдать явления природы
- Воспитывать у детей интерес к сезонным явлениям в природе.

Дидактические игры и упражнения

«Назови ласково» (Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

Дождь — дождик, дождичек, солнце — солнышко,
лужа — лужица, дерево — деревце,
ветер — ветерок, лист — листок, листик, листочек,
туча — тучка, лес — лесок,
сад — садик, птица — птичка.

«Один — много» (Образование множественного числа существительных в родительном падеже)

Месяц	—	месяцев,	дерево	—	деревьев,
дождь	—	дождей,	фрукт	—	фруктов,
лужа	—	луж,	овощ	—	овощей,
урожай	—	урожаев,	листья	—	листьев,
сад	—	садов,	птица	—	птиц,
огород	—	огородов,	слякоть	—	слякоти,
зонт	—	зонтов,	лес	—	лесов.

«Скажи со словом "осенний"»(Согласование существительного и прилагательного)

Небо (какое?) — осеннее,
ветер (какой?) — осенний,
аллея (какая?) — осенняя.

Упражнение продолжают со словами: солнце, туча, дождь, цветы, лес, погода, сапоги, день, утро, пальто.

«Назови, какая погода?» (Образование качественных прилагательных)

Какая погода бывает осенью, если идет дождь? — дождливая,
дует ветер — ветреная;
если на улице холодно, какая погода? — холодная;
если пасмурно — пасмурная,
сыро — сырая,

хмуро — хмурая,

солнечно — солнечная, ясно — ясная.

Пересказ рассказа «Осень»

После лета наступает осень. Листья на деревьях, кустах желтеют, краснеют, опадают. Небо часто покрыто тучами, идут дожди. Они не такие, как летом, — теплые и сильные, а мелкие и холодные.

В начале осени еще много теплых дней, солнышко еще греет, в цветниках много цветов. Это золотая осень. Кругом красиво. К концу осени солнечных дней мало, солнце греет плохо, становится холодно.

Вода от холода замерзает, иногда выпадает снег, но от дневного тепла он тает. Почти все деревья стоят голые, цветы завяли. Становится холодно, поэтому птицы улетают на юг. Это перелетные птицы. Животные тоже готовятся к зиме. Одни укладываются спать на всю зиму, сделав за лето запасы жира (медведь, еж, барсук), другие меняют шубку на более теплую (заяц, белка), многие животные запасают корм на зиму (белки, мыши).

Насекомые прячутся в старые пни, коряги, забираются под кору. В лесу тихо и пустынно.

Осенью убирают урожай: овощи на огороде, фрукты — в саду. Люди одеваются теплее: надевают куртки, шапки, теплые штаны, кофты, покрывают голову платочками, обувают сапоги, ботинки.

«Скажи наоборот» (Поиск антонимов)

Осень ранняя — осень поздняя,
день веселый — день грустный,
день солнечный — день пасмурный,
облако белое — туча черная,
холодная — жаркая,
хорошая — плохая.

«Я начну, а ты закончи» (Поиск соответствующего понятия)

Люди осенью одеты, (во что?) — ... ;
школьники идут с портфелями (куда?) — ... ;
листья на деревьях стали (какими?) — ... ;
цветы на клумбах (что сделали?) — ... ;
птицы улетают (куда?) — ... ;
звери делают на зиму (что?) — ... ;
люди собирают в лесах, садах, на полях и огородах (что?) —

«Расскажи об осени по плану» (Построение монолога)

- 1) когда наступает осень;
- 2) осенние месяцы;
- 3) приметы осени в природе;
- 4) красота золотой осени;
- 5) что делают птицы и животные осенью;
- 6) труд человека в осенний период;
- 7) осенняя одежда.

Отгадай загадки!

Утром мы во двор идем —
Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят. (Осень.)

Сухой — клин, мокрый — блин. (Зонтик.)

Меня часто зовут, дожидаются,
А приду — от меня укрываются. (Дождик.)

Листья желтые летят,
Под ногами шелестят.
Солнце уж не припекает.
Когда все это бывает? (Осенью.)

"Осень"(Пальчиковая гимнастика)

Разбросала осень листья, (раскрывать и закрывать кулачки)
Разукрасила их кистью. (Делают плавные взмахи ладонями вверх-вниз.)
Мы в осенний парк пойдём, («Шагают» пальцами обеих рук.)
Букеты листьев соберём. (Скрещивают ладони и растопыриваем пальцы.)
Лист кленовый, лист с осинки, (Поочередно загибают пальцы, начиная с
большого,)
Лист дубовый, лист рябинки,
Рыжий тополиный лист
На дорожку спрыгнул вниз. (спрыгнуть со стульчика и приземлиться на
корточки на ковер)

Рассмотрите вместе с ребенком картины, назовите признаки осенней природы:

И. Левитан «Октябрь»



И. Бродский «Упавшие листья»



Ф. Васильев «Перед дождем»



Л. Афремов "Осень"



В. Куприянов "Осень"



И. Левитан "В лесу осенью"



Тема "Братья наши меньшие"(октябрь)

Цель: воспитание заботливого отношения, сострадания к домашним животным.

Задачи:

Закрепить представление о домашних животных, понимать состояние и поведение животных. Выявить нравственную позицию ребенка в его отношении к животным.

Развивать способность испытывать жалость к животным.

Сформировать представление о том, что значит сострадать, заботиться о домашних животных. Воспитывать у детей ответственное и доброе отношение к животным, желание помогать бездомным животным.

«Кто дружит с деревом»

Цель:

Закрепить представления о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут рядом и зависят друг от друга.

Материал:

Панно с изображением леса. Карточки с картинками животных, птиц, насекомых. Кубик с кружками красного, зеленого, синего и желтого цветов или мешочек с разноцветными пуговицами.

Правила игры:

На столе стоит панно и разложены карточки с картинками. Дети по очереди бросают кубик. Если выпадает сторона кубика с зеленым кружком, ребенок берет карточку с изображением любого животного, размещает ее на панно и рассказывает почему это животное дружит с деревом.

Например:

Это белка. Она живет на дереве в дупле, иногда сама строит гнездо. Ещё белка собирает еловые и сосновые шишки, на ветках развешивает грибы – делает запасы на зиму.

Если выпадает синий цвет – выбирает птицу; красный цвет – насекомое; желтый – птицу, насекомое, животное, которые не живут в лесу и мотивирует свой выбор.

Игры на развитие мелкой моторики по теме: «Животные»

«Мышка»



Мышка в норку пробралась,
На замочек заперлась
В дырочку глядит —
Кошка не бежит?

(На первую строчку - «шагать» двумя пальчиками по столу, крадущиеся движения, на вторую - соединить пальцы («цепочки»); на третью - сделать колечко и посмотреть в него; на четвертую - поднести правую руку ладонью вниз ко лбу и посмотреть из-под неё).

«Черепашка»



Черепашка, черепашка
В панцире живет.
Высунет головку,
Обратно уберет.

(На первые две строчки - положить кулачки на стол, можно тихонько постукивать ими; на третью - высунуть указательные пальцы; на четвертую - убрать обратно).

«Зайчики»



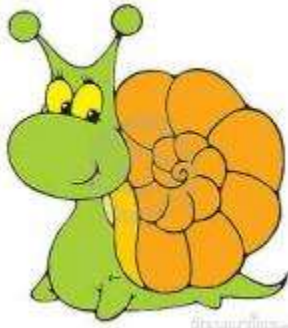
МЫШКИ ПЬЮЩИЕ
- ПЬЮЩИЕ ПЬЮЩИЕ, ЗА ТЕ БУДЬ!
- О ТЕБЕ ВРАТНИК И О ТЕБЕ ПЬЮЩИЕ,
О ТЕБЕ ВРАТНИК О ТЕБЕ ПЬЮЩИЕ,
О ТЕБЕ ВРАТНИК О ТЕБЕ ПЬЮЩИЕ.



По лесной лужайке
Разбежались зайки.
Вот такие зайки,
Зайки –побегайки
Сели зайчики в кружок
Роят лапкой корешок.
— Вот какие зайки,
Зайки - побегайки.

(На первую строчку - круговые движения руками, ладони вниз; на вторую - «бегать» по столу указательными и средними пальцами обеих рук; на третью - руки перед грудью (лапки зайца); на четвертую - руки на голове (уши зайца); на пятую - нарисовать в воздухе круг обеими ладонями; на шестую - ладони вниз, сгибать и разгибать пальцы (зайка роет корешок); на седьмую и восьмую - то же, что на третью и четвертую).

«Улитка»



Улитка, улитка,
Высунь рожки!
Дадим лепешки
Свинные ножки,
Каши горшок
Хлеба ворошок,

Сладкий пирожок.

(На первую строчку ладони сжаты в кулачки, положить на стол; на вторую - выставить указательный и средние пальцы, изображая рожки; на следующие строки загибать поочередно пальчики, перечисляя предмет

«Шла лисица»



Шла лисица вдоль тропинки
И несла грибы в корзинке.
Пять опят
И пять лисичек
Для лисят
И для лисичек.

(Педагог читает стихотворение и на каждую строчку сжимает кончик каждого пальца поочередно на обеих руках. Дети выполняют упражнение вместе с педагогом).

«В саване»



Тигр, жираф, огромный слон,
Зебра, пума и бизон,
Два шакала, бегемот,
Он стоит разинув рот.
А над ними — царь зверей.
Назови его скорей!

(На каждое название животного загибают по одному пальцу, начиная с мизинца правой руки. К концу стихотворения, назвав льва, дети сжимают все пальцы в кулаки).

«Где обедал воробей?»



В зоопарке у зверей.

Пообедал я сперва

За решеткою у льва.

Подкрепился у лисицы,

У моржа попил водицы,

Ел морковку у слона,

С журавлем поел пшена. Погостил у
носорога,

Отрубей поел немного.

Побывал я на пиру

У хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде

У мохнатого медведя.

А зубастый крокодил

Чуть меня не проглотил.

(Машут перекрещенными ладошками. Ладонками изображают раскрывающуюся пасть. На каждое название животного загибают по одному пальцу сначала на левой, потом на правой руке).

Тема "Я в мире человек"(ноябрь)

Цель: создание условий для активизации мыслительной деятельности детей в процессе познавательной деятельности.

– самопознание собственной личности.

Малоподвижная игра «Попрыгай!».

Цель: закрепить знания детей о частях тела, развивать мелкую и общую моторику тела.

На каждую строчку стихотворения — четыре прыжка. Лево́й ножкой — прыг, прыг.

Правой ножкой — прыг, прыг.

Мы попрыгаем на двух: Ух, ух, ух, ух!

Влево мы попрыгаем,

Вправо мы попрыгаем.

Мы вперед пойдём

И назад отойдём!

Мы похлопаем в ладоши

Дружно, веселее.

Наши ножки постучали

Дружно, веселее.

По коленочкам ударим
Тише, тише, тише.
Наши ручки поднимайтесь
Выше, выше, выше.
Наши ручки закружились,
Ниже опустились,
Завертелись, завертелись и остановились.
(Движения выполняем в соответствии с текстом).

Дидактическая игра «Угадай по описанию»

Цель: закреплять знания детей о строении человека, частях тела, научить составлять описательный рассказ.

Дети составляют описательный рассказ о предложенном человеке, не показывая его другим детям. Рассказать, как он выглядит, что любит делать.

Дидактическая игра «Определи на ощупь»

Цель: упражнять умения детей в угадывании знакомых предметов на ощупь, называя признаки этого предмета.

Содержание. Ребенок должен на ощупь определить предмет в «чудесном мешочке» и охарактеризовать его, выделяя как можно больше признаков. Воспитатель предлагает назвать цвет предмета и выясняет, почему невозможно это сделать. В целях усложнения игры в мешочек стоит положить лишь один предмет для угадывания, предварительно показав его остальным детям. За каждый правильный ответ вручается фишка.

Малоподвижная игра «Умею – не умею»

Цель: закреплять знания детей о частях тела, активизировать внимание детей на свои умения и физические возможности своего организма.

Содержание. В игре может участвовать любое количество детей (от 1 до 10). Ведущий бросает ребенку мяч и произносит: «Я умею» или «Я не умею». Ребенок, поймав мяч, должен продолжить фразу, объяснив, почему он умеет (что ему помогает) или не умеет (может ли научиться) это делать, и вернуть мяч ведущему. Например: «Я умею бегать, потому что у меня есть ноги», «Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев».

Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает пуговицы»

Цель: активизировать внимание детей на том, что большое количество задействованных в работе анализаторов облегчают выполнение любой работы.

Содержание. Ребенку предлагают сосчитать количество пуговиц на своей рубашке (кофте, платье, пальто, шубе) двумя способами: только на ощупь или ощупывая и глядя на них.

Примечание. Побеседовать с детьми о том, в каком случае, получается, считать быстрее и почему.

Малоподвижная игра «Назови ласково»

Цель: закреплять знания о человеке, частях тела, умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Мама — мамочка, сын — сыночек, дочка — доченька,
нога — ножка, глаз — глазик, волос — волосок, ноготь — ноготок,
сердце — сердечко, тело — тельце, голова — головка, головушка, рука —
ручка, рученька, нога — ножка, ноженька, палец — пальчик, глаз —
глазик, глазок,
уши — ушки, шея — шейка, нос — носик, рот — ротик, роток, зуб
— зубик, зубок, губа — губка, язык — язычок,
пятка — пяточка, локоть — локоток, плечо — плечико,
спина — спинка, живот — животик, щека — щечка, лицо — личико,
ладонь — ладошка, голос — голосок.

Малоподвижная игра «Что можно кушать?»

Цель: закреплять знания детей о частях тела, развивать знания о пользе употребляемых продуктов для детских зубок.

Дети встают в круг. Водящий взрослый или ребенок называет предметы, продукты. (Например: камень, булка, котлета, косточка, палец, орех и т. д.). Дети говорят «да» и поднимают руки вверх, если это можно кусать зубами, или говорят «нет» и приседают, если это нельзя кусать зубами.

Дидактическая игра «Доскажи словечко»

Цель: закреплять знания детей о частях тела, развивать внимание, память.

М. Ефремов «Тело человека»

Что такое наше тело?

Что оно умеет делать?

Улыбаться и смеяться,

Прыгать, бегать, баловаться...

Наши ушки звуки слышат.

Воздухом наш носик дышит.

Ротик может рассказать.

Глазки могут увидеть.

Ножки могут быстро бегать.

Ручки все умеют делать.

Пальчики хватают цепко

И сжимают крепко-крепко.

Чтобы быть здоровым телу,

Надо нам зарядку делать.

Ручки мы поднимем: «Ох!»,

Сделаем глубокий вдох!

Наклонимся вправо-влево...

Гибкое какое тело!

И в ладошки вместе: «Хлоп!»

И не хмурь красивый лоб!

Потянулись-потянулись...
И друг другу улынулись.
Как владеем мы умело
Этим стройным, сильным телом!

Дидактическая игра «Один – много»

Цель: закреплять знания детей о строении человека, частях тела, учить детей образовывать формы множественного числа существительных.

Воспитатель показывает картинку с изображением человека, или часть тела (ухо, нос, нога), и просит детей назвать.

Голова — две головы — голов,
рука — две руки — рук,
нога — две ноги — ног,
ступня — две ступни — ступней,
палец — два пальца — пальцев,
глаз — два глаза — глаз,
ухо — два уха — ушей,
нос — два носа — носов,
рот — два рта — ртов,
зуб — два зуба — зубов,
язык — два языка — языков,
пятка — две пятки — пять пяток,
колени — два колена — колен,
локоть — два локтя — локтей,
плечо — два плеча — плечей,
спина — две спины — спин,
живот — два живота — животов,
волос — два волоса — волос,
щека — две щеки — щек,
лицо — два лица — лиц,
лоб — два лба — лбов,
ноготь — два ногтя — ногтей,
ресница — две ресницы — ресниц,
голос — два голоса — голосов.

Малоподвижная игра «Игра в слова»

Цель: закреплять знания о строении человека, частях тела, развивать словарный запас детей, развивать быстроту мышления.

Дети хлопают в ладоши, услышав слово, подходящее к слову «Человек. Моё тело».

Январь, нос, шея, воробей, коленка, понедельник, сова, волосы, веки, гуси, утро, глаза, локоть, водитель, синица, голос, уши, май, лето, ворона, живот, снегирь, ногти, язык, солнце, курица, нос, вторник, пятка, пальчик, август, дрозд, сердце.