

Формирование предпосылок читательской грамотности у старших дошкольников.

Понятие «читательская грамотность» рассматривается как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Используя в детском саду комплексный подход в речевом развитии дошкольников, мы решаем задачи по обогащению и активизации словаря, формированию грамматического строя речи, воспитанию звуковой культуры речи, по развитию элементарного осознания языковых явлений и по работе над смысловой стороной слова, мы формируем у детей предпосылки этих умений.

При знакомстве с детскими художественными произведениями дети на слух учились понимать тексты различных жанров, находили главную мысль, учились понимать чувства, характеры героев, делали выводы. Знакомя дошкольников с энциклопедической литературой, мы развивали у детей умение использовать информацию из текста для решения практических задач, выявлять связь, учились строить эвристическую беседу. Кроме непосредственно образовательной деятельности, согласно образовательной программе, нами было организовано ежедневное чтение художественной литературы. Чтение проводилось в режимных моментах, читались книги, принесенные детьми, перечитывались любимые.

Еще одним действенным методом формирования предпосылок читательской грамотности стало организация театрализованной деятельности дошкольников. Это один из самых эффективных способов развития речи, раскрытия творческих способностей детей, а также той деятельностью, в которой наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя. Через проигрывание знакомых литературных произведений дети демонстрировали знания произведений, у них повысился интерес к самостоятельному чтению, они учились анализировать текст и выделять из него основные характеристики героев. В процессе работы над выразительностью персонажей, активизировался словарь ребенка, совершенствовалась звуковая культура речи, ее интонационный строй.

В работе по формированию предпосылок читательской грамотности уделялось внимание использованию таких современных технологий, как метод Кластеров, синквейн, мнемотаблицы. Совместно с детьми сочиняли и разгадывали ребусы по литературным произведениям. Это способствовало развитию средств выразительности, креативного мышления дошкольников и

будет в последующем помогать при анализе текстов. Привычным стало прослушивание аудиозаписей детских художественных произведений.

Особым приемом образовательной деятельности, используемым нами, является создание вместе с детьми «кластеров». К каждому главному слову дети подбирали слова ассоциации или создавали рисунок, прикрепляя подобранное вместе с педагогом изображение.

Дети совместно с родителями участвовали в регулярно проводимых в детском саду литературных праздниках, посвященных творчеству писателей, праздниках детской книги, театрализациям по детским литературным произведениям, экскурсиям в библиотеку. Сотрудничество со специалистами библиотек позволило расширить круг литературного чтения, настроить детей на позицию активного читателя.

Особое внимание уделялось созданию развивающей предметно-пространственной среды. С этой целью нами в группах созданы детские библиотеки, где собраны произведения разных жанров, детские иллюстрации к ним и иллюстрации авторов. Организуются выставки детских книг и работ по произведениям, книжек малышек, книжек с творческими рассказами детей.

Увлеченность детей художественной литературой не только сформировало предпосылки читательской грамотности, но и помогло им использовать приобретаемые знания, умения и навыки в общении и в развитии творческих начал.

Работа с кластерами

Кластер мы применяем во время образовательной деятельности, при изучении самых разных тем. Дети на занятиях имеют возможность прорабатывать материал на этапе вхождения или погружения в тему, а также обобщения темы; беседуя, споря и обсуждая различные точки зрения. При таких условиях каждый ребенок чувствует свои успехи и закрепляет их. Образовательная деятельность с применением кластера формирует обстановку сотрудничества и воспитывает в детях чувство собственного достоинства, ориентирует их на успех. Научившись составлять кластеры, дети будут больше проявлять самостоятельности.

Детям интересна и доступна технология «Кластер», поэтому ее применение необходима в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Последовательность действий при составлении кластера:

1 этап – посередине чистого листа пишется ключевое слово, которое является «сердцем» идеи, темы;

2 этап –вокруг слова записываются все то, что вспомнилось им по поводу данной темы – выражающие идеи, факты, образы («мозговой штурм»), подходящие для данной темы (модель «хаос»);

3 этап–осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт (модель «планета и ее спутники»);

4 этап–по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи;

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

Отчёт по формированию предпосылок математических грамотности у старших дошкольников.

Задача формирования предпосылок функциональной грамотности является одной из основных задач воспитания и обучения в ДОУ, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в дошкольный период воспитания.

Обучение по развитию математических представлений нами проводится в атмосфере доброжелательности, поддержки инициативы ребёнка.

Главной задачей перед нами в развитии предпосылок ФМГ стало развитие словесно - логического мышления. Планируя организацию работы, мы использовали различные средства и способы познания - модели, речь, сравнение, что составляет логико-математический опыт ребенка. Играя в игры с математическим содержанием, дети легко и быстро сравнивали предметы по величине, без труда определяли форму. Математические игры, способствовали развитию восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, развитию творческих способностей и направлены на умственное развитие дошкольника в целом. В своей работе по формированию предпосылок математической грамотности мы использовали современные игровые педагогические технологии.

Использовали дидактический материал «Блоки Дьенеша». Это позволило развить умение решать логические задачи: умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства, обобщать объекты по одному или трем свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого.

Работу строили с учетом ведения игр с блоками, палочками, которое подразумевает несколько этапов. Первоначально с детьми выделяли цвет, затем **форму и величину**. работали со свойствами фигур. В работе

использовали такие методы: наглядный: рассматривание, создание ситуаций, сравнение, сопоставление. Наглядный метод связывали со словесным, практическим, самостоятельным. Выделяли и объединяли свойства фигур.

Цветные счетные палочки Кюзенера. Использование цветных палочек дало большие возможности для исследований: различения цвета, размера, количества, пониманию различных абстрактных понятий, таких как число, отношение, порядок следования, счет, измерение, мерка и др. Палочки Кюзенера содействовали интеллектуально-творческому развитию детей.

Цветные кубики Никитина. С их помощью у детей развивались пространственное воображение, аккуратность, внимание, графические способности, а также умение анализировать, синтезировать, комбинировать.

Работали с конструктором. В ходе занятий и игр с конструктором, повысилась коммуникативная активность каждого ребёнка, сформировалось умение работать в парах, в группе, развилось творческая способность, мотивация к обучению. Работая парами, дети, строили модели. Конструктор позволил детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая видя конечный результат

Использовали на занятиях технологию «Триз» - это использование нетрадиционных форм работы, которые заставляют дошкольника думать.

Использование данной технологии стало развитие с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; развитию речи и творческого воображения. Что тоже стало одной из составляющих формирования математической грамотности дошкольника. Детям очень нравится работать со счетными палочками. С их помощью они строили и преобразовывали простые и сложные фигуры по условиям. Использование в работе загадок математического содержания оказали неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умений доказывать правильность суждения, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение.). Отгадывая задачи математического содержания, дети радовались, если правильно отвечали.

Задачи-шутки способствовали развитию внимания и сообразительности, побуждали детей рассуждать, мыслить, находить ответ, используя имеющиеся уже знания.

Задания и упражнения со счётным материалом. Позволило детям развивать мелкую моторику, закреплять знания о форме, величине, пространственном расположении предметов, овладеть навыками композиции сюжетного рисунка.

Считаем, что занятия со счетными палочками очень полезны для формирования математических представлений у дошкольников. Для этого мы предлагали следующие задания: сосчитать палочки, из которых сделана фигура; если фигура составлена из палочек разного цвета, то сосчитать палочки каждого цвета; сосчитать геометрические фигуры, изображающие предмет и уголки у фигур; самому придумать и сложить фигуру из заданного количества палочек, задания на логику с использованием счетного материала.

Формирование предпосылок математической грамотности у детей строилось через:

- Создание учебных ситуаций, в практической познавательно активной деятельности.

- В самостоятельной деятельности дошкольников, заданиях на само и взаимооценку в играх.

- Поисковой активности – математические задания поискового характера. Дети приобрели опыт успешной деятельности, разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения, совместное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах.

Успешным оказался и опыт внедрения шахмат и шашек в игровую деятельность. Шашечная и шахматная игра пользуется большой популярностью у детей, правила просты и общедоступны.

Нами моделирована развивающая предметно - пространственную среда группы. В содержании много различных материалов по математике, предоставлены возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей, способствовало умению ребенка объяснить, определить признаки предмета.

Таким образом, систематическая, специально организованная работа по ознакомлению детей дошкольного возраста с математической грамотностью построена нами через различные виды деятельности.

И это позволило качественно повысить уровень формирования предпосылок математической грамотности детей.

Развитие предпосылок функциональной естественнонаучной грамотности дошкольников

Что такое естественнонаучная грамотность в дошкольном детстве?

Это знакомство ребенка со способами научного познания мира, естественнонаучными знаниями, умением выявлять проблемы, делать

выводы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, искать различные способы ее решения.

Освоение элементарных естественнонаучных представлений способствует развитию и удовлетворению детской любознательности.

Цель нашей работы: формирование предпосылок естественнонаучной грамотности и познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста через включение в процесс экспериментирования и проектно-исследовательской деятельности.

Для достижения цели нами были поставлены следующие задачи:

- Формировать элементарные представления (основанных на личном опыте) о значимости знаний в жизни человека;
- Развить познавательный интерес, желание самостоятельно приобретать знания, делать открытия, развивать навыки исследовательской деятельности через несложные опыты, наблюдения;
- Развить умение определять необходимую информацию, умение ее анализировать, описывать и объяснять знакомые объекты и явления при поддержке взрослого;
- Формировать у детей основные представления и понятия о живой и неживой природе;
- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде;
- Привлекать родителей к совместной проектно-исследовательской деятельности.

Занимаясь исследовательской деятельностью с детьми, мы используем следующие формы работы:

1. Групповую
2. Подгрупповую
3. Индивидуальную

Нами организована предметно-пространственная среда с использованием мобильной мини-лаборатории “Капелька”.

Совместно с родителями было собрано все необходимое для проведения опытов, в том числе различные материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы:

- Приборы–помощники – оборудование для проведения опытов и экспериментирования: весы, магниты, лупы, песочные часы, пипетки, шприцы, мерные ложечки, вата, шпатели, деревянные палочки, лейки.
- Природные материалы: песок, глина, земля, семена, камешки разного цвета, формы и величины, разная по составу земля, уголь, соль, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, семена фруктов и овощей.

- Бросовый материал: пластмасса, кусочки ткани, кожи, меха, поролона, проволока.
- Различные емкости: пластиковые баночки, бутылки, стаканы, ведерки.
- Специальная одежда: детские халаты, фартуки, шапочки, нарукавники, перчатки;
- Карты и схемы для проведения и фиксации проводимых опытов.

Лаборатория постоянно пополняется новыми материалами для экспериментирования, которые доступны и безопасны для детей.

В работе с детьми дошкольного возраста мы стараемся создать атмосферу, в которой дошкольники могут задавать любые интересующие их вопросы.

При организации опытно-экспериментальной деятельности, наряду с традиционными методами и приёмами, нами используется метод Кластеров. Который позволяет выделить смысловые единицы, фиксирующиеся в виде схемы и обозначением логической связи между ними.

Намного интереснее не просто посмотреть и послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а составить его самостоятельно.

В совместной работе с дошкольниками исследуем свойства воды, песка, льда, снега, глины, камней. Экспериментируем с водой: меняем цвет, замораживаем, нагреваем воду. Например, для того чтобы узнать, как фильтруется вода, дети самостоятельно собирали состав ступеней фильтров воды. При проведении опыта, дети узнали, что лучшим природным фильтром является песок. Помимо этого, мы с детьми проводили наблюдения в природе на прогулке, где было выявлено, что песок – это множество песчинок.

Из опытов при взаимодействии воды и красок узнали о её свойстве изменять цвет, а опыт с магнитом помог выяснить способность магнита притягивать металлические предметы в стакане с водой. Во время проведения опыта «Что тяжелее» и «Какой формы и размера?», дети получили представления о том, что различные предметы бывают тяжелые и легкие, и что тонут они не из-за величины и размера предмета, а из-за его свойств.

Для успешной реализации поставленных задач, осуществляется тесное взаимодействие с родителями. Такое сотрудничество носит творческий и познавательный характер, а также повышает результативность проектно-экспериментальной деятельности.

Дидактические игры создаваемые к проектам, способствуют развитию мыслительных операций, поддерживают детскую инициативу. Дети легче улавливают сходства и различия между предметами, объединяют части в целое, самостоятельно выбирать материалы и способы познания.

Использование проектно-исследовательской деятельности с экспериментированием и методом Кластеров, способствует формированию предпосылок естественно-научной грамотности у дошкольников. Дети учатся работать в команде, креативно мыслить, быть инициативными и находить нестандартные решения.