

## Работа с кластерами

Кластер мы применяем во время образовательной деятельности, при изучении самых разных тем. Дети на занятиях имеют возможность проработать материал на этапе вхождения или погружения в тему, а также обобщения темы; беседуя, споря и обсуждая различные точки зрения. При таких условиях каждый ребенок чувствует свои успехи и закрепляет их.

Образовательная деятельность с применением кластера формирует обстановку сотрудничества и воспитывает в детях чувство собственного достоинства, ориентирует их на успех. Научившись составлять кластеры, дети будут больше проявлять самостоятельности.

Детям интересна и доступна технология «Кластер», поэтому ее применение необходима в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Последовательность действий при составлении кластера:

1 этап – посередине чистого листа пишется ключевое слово, которое является «сердцем» идеи, темы;

2 этап – вокруг слова записываются все то, что вспомнилось им по поводу данной темы – выражающие идеи, факты, образы («мозговой штурм»), подходящие для данной темы (модель «хаос»);

3 этап – осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт (модель «планета и ее спутники»);

4 этап – по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи;

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.