Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 88 «Исток»
Красносельского района Санкт-Петербурга

Ивлева Лариса Вячеславовна

cn=Ивлева Лариса Вячеславовна, o=ГБДОУ детский сад №88 "Исток" Красносельского района СПб, email=istok88@inbox.ru, c=RU

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
ГБДОУ детского сада № 88 «Исток»
Красносельского района СПб
Протокол от 28.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
по ГБДОУ детскому саду № 88 «Исток»
Красносельского района СПб
от 28.08.2023 № 137 - ахд

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ГРУППЫ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА № 18 (от 5 до 6 лет) на 2023– 2024 учебный год

Воспитатели:
Благова Л.Н.
Громова Е.М.

Санкт-Петербург
2023

Аннотация к рабочей программе
старшей группы № 11

Рабочая программа по развитию детей старшего возраста. разработана воспитателями Гулиевой Т.А., Моцуковой Е.С., в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 88 «Исток» Красносельского района Санкт-Петербурга, разработанной коллективом образовательного учреждения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО или Стандарт), (приказ № 155 от 17 октября 2013 года) к структуре, к условиям, к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ № 1028 от 25.11.2022) (далее – Федеральная программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой организуется и реализуется образовательная деятельность обучающихся, работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных и возрастных способностей и возможностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, предусматривает приобщение воспитанников к российским духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает перспективное планирование образовательной работы по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется перспективным и календарным планом образовательной работы.

Срок реализации рабочей программы с 01.09.2023- 31.08.2024 г.

Требования к результатам освоения рабочей программы представлены в виде планируемых результатов дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел рабочей программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
	Цель, Задачи, Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	
	Основания разработки рабочей программы	
	Срок реализации рабочей программы	
	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	
	Особенности организации образовательного процесса в группе	
	Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы	
2.	Содержательный раздел	12
2.1.	Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательных областей	12
2.2.	Проектирование содержания образовательных областей, способов их реализации: методы, формы, средства, основные виды образовательной деятельности (вариативная часть)	52
	Актуальность, цель, задачи.	54
	Планируемые результаты освоения вариативной части	54
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	60
2.4.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	61
2.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	62
3.	Организационный раздел рабочей программы	64
3.1.	Режимы пребывания воспитанников в группе	64
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	69
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	70
3.4.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	72
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	73
Приложение к программе		75
Календарное планирование		75
Система физкультурно-оздоровительной работы		76
План мероприятий на лето		77
Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми на летний оздоровительный период		79
Модель ежедневного плана на летний оздоровительный период		86
Система физкультурно-оздоровительной работы на летний оздоровительный период		87

1.Целевой раздел рабочей программы

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в средней группе, разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 88 «Исток» Красносельского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5 - 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, по основным направлениям: социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

1.1. Пояснительная записка

Цель	(согласно п.14.1.ФОП ДО) Реализация образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №88 «Исток» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи	(согласно п.14.2.ФОП ДО) Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память преемственность поколений, единство народов России; - создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; -построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Полноценное проживание ребѐнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

	- сотрудничество Организации с семьѐй; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учѐт этнокультурной ситуации развития детей.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Старшая группа от 5 до 6 лет. Количество детей - 20 человек. Мальчиков- 9 девочек- 11 **Функциональное созревание** Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов. **Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира. **Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативно-познавательная и вне ситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться вне ситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер

	межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. **Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами. Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.вступ. в силу с 11.01.23); Федеральный закон от 31 июля 2020 г.№304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2022 №71847) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г.№809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, действующих на данный период времени. Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 88 «Исток» Красносельского района Санкт-Петербурга. Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 88 «Исток» Красносельского района Санкт-Петербурга, принята Педагогическим советом и утвержденной Приказом заведующего.
Срок реализации рабочей программы	Сентябрь 2023 – август 2024 года
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на

	помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.
Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	Образовательная деятельность носит светский характер. - приоритетным направлением образовательной деятельности является обеспечение равных стартовых возможностей для получения знаний детьми по образовательной программе дошкольного образования с направлением образовательной деятельности - познавательно - речевого развития; - содержание Программы в соответствии со Стандартом включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие; - образовательная деятельность осуществляется в процессе организации основных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании; она может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или

	образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов; - программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы. Региональные особенности: содержание дошкольного образования в ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры Красносельского района Санкт-Петербурга, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Национально-культурные особенности: в целях приобщения дошкольников к истории, культуре и традициям Северной Столицы ДОУ взаимодействует с районной библиотекой, ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга; детскими садами Красносельского района Санкт-Петербурга; Домами детского творчества Красносельского района; музеями и театрами Санкт - Петербурга. Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Северо – Западного региона - время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, появление первоцветов, отлет и возвращение перелетных птиц и т.д.) и интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия и т.п. Основными чертами климата являются: продолжительная и холодная снежная зима, короткая осень и весна. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня, расписание НОД. Летний период: июнь-август, для которого составляется другой режим дня. В режим дня группы ежедневно включены утренняя и бодрящая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 01 июня по 31 августа создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Система оздоровительной работы ДОУ включает в себя ряд мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья детей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.
Особенности организации образовательного процесса в группе	Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации основных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы. Продолжительность НОД для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД - не менее 10минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.
Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы	(согласно п.15.3.3. ФОП ДО) Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; - ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме,

	выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений; - ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; - ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей; - ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; - ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; - ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; - ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; - ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве, проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; - ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; - ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; - ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

(согласно п.18.6.1. ФОП ДО)

Проектирование содержания образовательных областей программы и способов его реализации (обязательная часть) Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.
Содержание образовательной деятельности образовательной программы ГБДОУ № 88 «Исток» опирается на рекомендации федеральной образовательной программы. Образование детей строится как увлекательная проблемно игровая деятельность, носит интегративный характер. Поэтому в основе проектирования воспитательно-образовательного процесса детского сада лежит принцип интеграции образовательных областей. Этими концептуальными позициями обусловлена система планирования, которая носит перспективный и календарно-тематический характер и представляет для педагогов свободу выбора содержания работы с детьми, форм организации детской деятельности и времени реализации.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Направления развития детей (образовательные области)
В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:
(согласно п.18.6.2. ФОП ДО)

В сфере социальных отношений:
- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; -
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- об обязанностях в группе.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.
В сфере трудового воспитания:
- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.
В области формирования безопасного поведения:
- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения;
- о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.
1) В сфере социальных отношений
Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).
Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День

России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно- бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.
Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.
4) В области формирования безопасного поведения
Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.
Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.
Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:
-воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
-воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
-воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
-содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
-создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:
(согласно п. 19.6.1. ФОП ДО)
- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности
(согласно п. 19.6.2 ФОП ДО)

1) *Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки;
расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);
развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.
Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.
Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;
педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.
В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) *Математические представления:*

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;
педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними;
организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;
обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) *Окружающий мир:*

- педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).
Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.
Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;
педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций;
развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов;
расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:
педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года;
совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание);
создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;
педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).
Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений);
о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);
способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:
-воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
-приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
-воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
-воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
-воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира:
о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:
(согласно п.20.6.1 ФОП ДО)

1) Формирование словаря:
-обогащение словаря:
вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея);
названия техники (экскаватор, комбайн);
прилагательные, обозначающие признаки предметов;
наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно);
глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.
Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
-активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).
2) Звуковая культура речи:
- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка;
умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з);
определять место звука в слове.
Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
3) Грамматический строй речи:

-совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.
Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро);
образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
-познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.
4) Связная речь:
- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей;
объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).
Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.
Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);
составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.
5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.
6) Интерес к художественной литературе:
-обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
-развивать интерес к произведениям познавательного характера;
-формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
-формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
-углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа;
ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
-совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
-развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).
Содержание образовательной деятельности
(согласно п.20.6.2 ФОП ДО)
1) Формирование словаря:
педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения;
личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания;
социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта;
названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.
Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы:
объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:
педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов;
формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).
3) Грамматический строй речи:
педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже;
образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.
5)Связная речь:
педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;
педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах;
использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;
педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги;
пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью;
с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа;
в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия;
сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта;
с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;
педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.
педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их;
использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.
4) Подготовка детей к обучению грамоте:
педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:
-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
-воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

(согласно п.21.6.1 ФОП ДО)

1) *приобщение к искусству:*
продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству;
умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
2) *изобразительная деятельность:*
продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;
поддерживать личностное творческое начало;
формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;
3) *конструктивная деятельность:*

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
обучать конструированию из бумаги;
приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.
4) *музыкальная деятельность:*
продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
воспитывать слушательскую культуру детей;
развивать музыкальность детей;
воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
поддерживать у детей интерес к пению;
способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
5) *театрализованная деятельность:*
продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
6) *культурно-досуговая деятельность:*
развивать умение организовывать свободное время с пользой;
поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

(согласно п. 21.6.2 ФОП ДО)

Приобщение к искусству.

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему;
поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора;
знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель);
педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.
Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);
развивает у детей умение различать жанры и виды искусства:
стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства

выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.
Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал);
особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.
Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения;
учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее;
способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр);
привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей;
учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей);
педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.
Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.
Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно прикладного искусства).
Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.
Изобразительная деятельность.
1) Рисование:
педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей;
педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;
продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;
педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам;
добавляет новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета;
учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира;
педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо);
ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти;
закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;
к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.
2) Народное декоративно-прикладное искусство:
педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:
педагог продолжает развивать интерес детей к лепке;
совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).
Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах;
учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.
4) Аппликация:
педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное.
Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти;
квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.
Конструктивная деятельность.
1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша;
в автомобиле - кабина, кузов и так далее).
3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.
5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).
Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала:
коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее).
Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца);

педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах;
учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном;
учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы);
педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами;

формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки;

учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки;

совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;

учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества:

педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее);

учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию

российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их
проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции
интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

(согласно п.22.6.1. ФОП ДО)

-обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
-развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
-воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
-продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
-укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
-расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
-воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности
(согласно п.22.6.2. ФОП ДО)

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.
Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.
1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
Основные движения:
бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой);
прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча;
передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях;
перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз;
ведение мяча 5-6 м;
метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие);

перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; ползание, лазанье:
ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле;
ползание на животе;
ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой;
лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;
ходьба:
ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой2 без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;
бег:
бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих;
бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы;
мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза;
челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;
прыжки:
подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь;
на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок;
перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место;
подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза;
подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м;
на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места;
в высоту с разбега; в длину с разбега; прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку; *упражнения в равновесии:*
ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой;
стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье;
пробегание по скамье;
ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске;
ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой);
приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».
Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.
Общеразвивающие упражнения:
упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:
поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками впередназад с хлопком впереди и сзади себя;
перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь);
сжимание и разжимание кистей; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;
упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами;
поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.
Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими).
Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной).

Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.

Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение);

подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

Подвижные игры:

педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми;

воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

Спортивные игры:

педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения:

педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате:

по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору;

ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

Формирование основ здорового образа жизни:

педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях

российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в т.ч., спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкальноритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья:

педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии:

Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.

Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

-воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

-формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

-воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

-приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

-формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма:

развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи воспитания и развития детей.

1. Создание условий для обеспечения сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, своевременного овладения основными движениями и элементарными культурно- гигиеническими навыками;

2. Создание условий для развития познавательной активности детей, обогащения их представления о людях, предметах и явлениях, развития умения выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа, формирования элементарных математических представлений;

3. Создание условий для развития всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности, практического овладения нормами речи;

4. Создание условий для формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
5. Создание условий для развития творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов, приобщения к изобразительному искусству.

Тематическое планирование

Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями.

Таблица 1

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
Социально-коммуникативное развитие	В сфере социальных отношений: - обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; - поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - об обязанностях в группе. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; - знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. В сфере трудового воспитания: - формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; - развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; - знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности. В области формирования безопасного поведения: - формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; - о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; - знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.
Познавательное развитие	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; - формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; - развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

	- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; - продолжать учить группировать объекты живой природы; - продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для - - познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; - продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
Речевое развитие	Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); - названия техники (экскаватор, комбайн); - прилагательные, обозначающие признаки предметов; - наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); - глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей; - упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); - активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). *2) Звуковая культура речи:* - закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; - умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); - определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. *3) Грамматический строй речи:* -совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); - образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; -познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. *4) Связная речь:* - совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; - объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; - формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете,

	по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); - составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. *5) Подготовка детей к обучению грамоте;* - формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. *6) Интерес к художественной литературе:* -обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); -развивать интерес к произведениям познавательного характера; -формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); -формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное); - формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; -углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; - ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); -совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); -развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).
Художественно-эстетическое развитие	1) *приобщение к искусству:* - продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; - умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; - развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; - формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); - развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; - продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; - продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); - продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; - расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; - продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства

	выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; - уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; - поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. 2) *изобразительная деятельность:* - продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; - развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; - обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; - закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; - развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; - формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; - совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; - развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; - поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; - обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; - инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); - продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); - развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; - поддерживать личностное творческое начало; - формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок; 3) *конструктивная деятельность:* - продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); - формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; - обучать конструированию из бумаги; - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. 4) *музыкальная деятельность:* - продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать - эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему - развитию основ музыкальной культуры;

	- воспитывать слушательскую культуру детей; - развивать музыкальность детей; - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; - продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; - поддерживать у детей интерес к пению; - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; - поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; 5) *театрализованная деятельность:* - продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; - формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; - учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); - активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; - познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); - формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; - развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; - побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. 6) *культурно-досуговая деятельность:* - развивать умение организовывать свободное время с пользой; - поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); - развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; - приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; - развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; - вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.
Физическое развитие	Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; -развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; -воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; -продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; -укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

	-расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; -воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Месяц (или квартал)	**Темы направления деятельности**	**Основные задачи работы с детьми**	**Формы работы (НОД, проекты и др.)**
Сентябрь	Кто встречает нас в детском саду?	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	1 сентября – Торжественная линейка «День знаний»
	Главный город нашей страны	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	НОД «День города Москвы»
	Прогулка в лес	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	15 сентября «Российский день леса» Экологическая тропа «Заповедные деревья»
	Я и мои друзья	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	21 сентября «Всемирный день мира» Выставка детских рисунков «Дружба начинается с улыбки»
	Я и взрослые в детском саду	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	27 сентября «День дошкольных работников» НОД. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своѐ имя, фамилию. Коллективная работа ко «Дню дошкольного работника».
Октябрь	Животный мир. России и его охрана	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	04 октября «День защиты животных» Просмотр презентации «Заповедники нашей страны». Акция «Поможем животным в приюте»
	Растительный мир нашего региона	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	15 октября «День собирания осенних листьев» Изготовление мини-книжки «Ветки и детки»
	Откуда хлеб пришел	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными	16 октября «Всемирный день хлеба» Леб-бук «Хлеб всему голова»

		областями (см. Таблица 1)	
	Профессии. Труд взрослых	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	Иллюстрации к стихотворению «Чем пахнут ремесла»
Ноябрь	Мой родной край. День народного единства	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	04 ноября «День народного единства» Презентация «Мой край – прошлое, настоящее, будущее» Чтение книг, рассматривание иллюстраций Выставка в книжном уголке Выставка рисунков по сюжетам стихов С. Маршака
	Мир неживой природы	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	10 ноября «Всемирный день науки» Коллекция «Каменные породы»
	Народы России	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	16 ноября «День толерантности» Игра - развлечение с элементами фольклора, музыки и физкультуры «Мы такие разные»
	Семья. Семейные традиции	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	26 ноября «День матери» Презентация «Моя семья»
	Домашние животные. Их роль в мире человека	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	30 ноября «Всемирный день домашних животных» Выставка фотографии своих домашних питомцев «Наши домашние любимцы»
ДЕКАБРЬ	Героические профессии	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	09 декабря «День Героев Отечества» Чтение книг, рассматривание иллюстраций Выставка в книжном уголке Выставка рисунков, раскрасок по сюжетам произведений
	Государственные символы России и моего края.	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	12 декабря «День Конституции Российской Федерации» Заучивание стихотворения "Что мы Родиной зовём" по мнемотаблице.
	Новогодние традиции России	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	Корзина с письмами-рисунками Дедушке Морозу. Выставка поделок – творческие работы с родителями «Символ года»
	Все встречают Новый год. Дружно встали в хоровод	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в	29 декабря «День пушистой елочки» Новогодний утренник.

		соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	Конкурс «Альтернативная ёлочка». Природоохранная акция «Ёлочка – зелёная иголочка» (в защиту ёлочки дети изготавливают плакаты).
ЯНВАРЬ	Королевство этикета	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	11 января «Международный день спасибо» НОД с использованием ИКТ mimio «В страну этикета с Умкой»
	Животный мир севера	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	20 января «День пингвина» Театрализованное представление «Ло-ло и Пе-пе»
	Правильное питание	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	НОД «Чтоб простуды не бояться, нужно спортом заниматься» Досуговая деятельность 27.01.2024г. «День полного снятия блокады Ленинграда»
ФЕВРАЛЬ	Мир транспорта. Дорожная безопасность	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	29 января «День рождения автомобиля» Просмотр поучительного видеоролика «Азбука дорожного движения»
	Путешествие на машине времени в мир предметов, техники, механизмов, изобретений	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	08 февраля «День Российской науки» НОД в лаборатории “Поиграем, подрастем и в ученые пойдем»
	Народная культура и традиции родного края	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	Совместная выставка декоративно-прикладного искусства «Ярмарка народных промыслов»
	День защитника Отечества	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	23 февраля «День защитника Отечества» Спортивный досуг «На границе», военно-спортивные игры «Зарница»
МАРТ	Подводный мир России	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	03 марта «Всемирный день дикой природы» Выставка детских рисунков «Байкал»
	8 марта праздник бабушек и мам	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	Открытки «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурс чтецов «Мама главное слово»
	Знаменитые люди моего края	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в	Слушание и использование песен об улицах Санкт-Петербурга

		соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	
	Водные ресурсы России	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	22 марта «Всемирный день водных ресурсов» Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» Экспериментальная деятельность «Волшебная вода»
	Неделя детской книги	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	Организация выставки «Моя любимая книга»
АПРЕЛЬ	Я расту. Я здоровье берегу	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	01 апреля тематический «День смеха» Спортивный досуг «Веселые старты»
	Всемирный день авиации и космонавтики	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	Просмотр видеофильма «Мы первые» Выставка детских рисунков «Полет к звездам»
	Архитектурные и природные памятники Санкт-Петербурга	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	Коллективная работа «Прогулка по Петергофу». Посещение музеев, парка и т.д. экскурсия выходного дня
	Земля наш общий дом. Будь природе другом	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	22 апреля «Международный день Земли». Беседы об экологических проблемах на Земле. Конкурс рисунков «Земля – наш дом»
МАЙ	Пожарная безопасность	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	30 апреля «День пожарной охраны» Конструирование из крупного конструктора с использованием схем построек (коллективная работа) «Пожарная часть»
	День победы	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	Торжественный концерт «День победы» Изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны Социальная акция «Письмо солдату»
	Луга и поля нашей родины	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	13 мая «Всемирный день одуванчика» Выпуск экологических листовок «Берегите цветы»
	Многообразие мира насекомых	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	20 мая «Всемирный день пчел» Краткосрочный проект «В мире насекомых»

	Скоро лето	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	Тематическое развлечение. Выставка детских работ Мониторинг

ИЮНЬ	Неделя поэзии Солнце русской поэзии А.С. Пушкин	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	06 июня «День русского языка» Выставка в книжном уголке Выставка рисунков по сюжетам сказок А.С. Пушкина
	Моя страна Россия	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	12 июня «День России» Музыкальный досуг флешмоб «Триколор»
	Цветочный калейдоскоп	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	21 июня «Всемирный день цветка» Коллективная работа нетрадиционные техники «Ромашка»
	Как хорошо здоровым быть!	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	26 июня «день рождение зубной щетки» Театрализованное представление с участием детей «Королева зубная щетка»
ИЮЛЬ	Неделя любимых игр	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	С/р игра «Магазин игрушек»
	Моя семья	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	08 июля «день любви, семьи и верности» Выставка творческих работ «Семейный портрет»
	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	Игра - развлечение с элементами музыки и физкультуры «Нептун»
	Мы друзья природы. Неделя экологии	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	Беседы об экологических проблемах на Земле. Конкурс рисунков «Правила матушки природы»
АВГУСТ	Мы дружные ребята	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	Викторина «Дружба начинается с улыбки»
	Неделя дорожного	Основные задачи работы с детьми	05 августа «День светофора»

	движения	расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	Викторина Клуб «Что, где, когда?»
	Олимпийская неделя	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	12 августа «День физкультурника» Игра развлечение «Я Чемпион!»
	Символ России. Государственный флаг	Основные задачи работы с детьми расписаны для всех тем учебного года (каждого месяца) в соответствии с образовательными областями (см. Таблица 1)	Совместный коллаж «Флаг России» с использованием не традиционных техник

2.2. Проектирование содержания образовательных областей, способов их реализации: методы, формы, средства, основные виды образовательной деятельности (вариативная часть)

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств
Социально – коммуникативное развитие Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» в сфере социальных отношений; в области формирования основ гражданственности и патриотизма; в сфере трудового воспитания; в области формирования основ безопасного поведения
Познавательное развитие Направлено на приобщение детей к ценностям «Познание», «Семья», «Человек», «Природа», «Родина» сенсорные эталоны и познавательные действия; математические представления; окружающий мир; природа.
Речевое развитие Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура» формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; интерес к художественной литературе; подготовка к обучению грамоте.
Художественно – эстетическое развитие Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура» приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность.
Физическое развитие Решения задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» основная гимнастика; грамматический строй речи; спортивные упражнения;

формирование основ ЗОЖ; активный отдых.

Парциальные программы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет основную образовательную программу дошкольного образования.

Определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Ориентированы на свою практику воспитания и обучения детей, результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к старшей возрастной группе, с учетом педагогического потенциала каждого метода и условия его применения. А также цели и задачи, прогнозируемые результаты.

Парциальная программа Эко школы/Зеленый флаг Санкт-Петербургской общественной организацией «Санкт-Петербург за экологию Балтики»
Цели, задачи, планируемые результаты
Программа способствует воспитанию подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение её богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу региона (а в дальнейшем страны в целом) на путь устойчивого развития. В результате работы по программе: у детей воспитывается ответственность и формируется гражданская позиция; улучшается социальный климат в образовательном учреждении; расширяются знания об окружающей среде; снижается энерго- и водопотребление, уменьшается количество отходов; учреждение получает дополнительные средства, например, за сдачу вторсырья на переработку или экономию электроэнергии; в реализуемые образовательные проекты вносится экологический аспект; создается возможность проведения интегрированных занятий; применяются новые методики, создаются новые методические материалы; учреждения (по их заявке) вносятся в международную базу данных эко-школ; расширяется международное сотрудничество учебных заведений; предоставляется возможность бесплатного участия в международных конкурсах, мероприятиях и проектах, проходящих в рамках программы Эко-школы/Зеленый флаг.
Парциальная программа «К здоровой семье через детский сад» (Коваленко В.С.)
Цель: через образовательные медико-педагогические программы для населения с помощью высококвалифицированных кадров и технологий детских дошкольных учреждений улучшить здоровье родителей и детей совместными усилиями обеспечивая воспитание здорового ребенка в здоровых семьях на различных этапах их жизни. активизировать мотивацию специалистов ДОУ к увеличению эффективности оздоровительной работы ОУ (потребность в обучении и деятельности); активизировать мотивацию родителей, дети которых посещают ДОУ в поддержке деятельности ДОУ по оздоровлению детей; обучить специалистов ДОУ современным технологиям оздоровления детей на всех этапах из развития; оздоровление детей, посещающих ДОУ через работу с родителями (активация оздоровления в семье) и т.д.; координация работы всех заинтересованных в здоровье детей партнеров коалиции для оказания помощи ОУ в оздоровлении детей и обучения населения основам медико- педагогических знаний.
Парциальная программа «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет – (Алифанова Г.Т.)
Цель: воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе. пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства. формирование начальных знаний о городе.

воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. Задачи: знания о символах города, памятниках, достопримечательностях. формирование понятия «мы – петербуржцы». знакомство с праздниками нашего города. развитие культуры общения.

Тема: Экологическое воспитание дошкольников «Эко школы/Зеленый флаг»

Актуальность:

Важнейший аспект в решении вопроса сохранения природных ресурсов Земли – образование, экологическое воспитание всего населения. Экологическое образование официально признано сегодня как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем. Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни.

Предполагаемые результаты:

у детей воспитывается ответственность и формируется гражданская позиция;

улучшается социальный климат в образовательном учреждении;

расширяются знания об окружающей среде;

снижается энерго- и водопотребление, уменьшается количество отходов;

учреждение получает дополнительные средства, например, за сдачу вторсырья на переработку или экономию электроэнергии;

в реализуемые образовательные проекты вносится экологический аспект;

создается возможность проведения интегрированных занятий;

применяются новые методики, создаются новые методические материалы;

учреждения (по их заявке) вносятся в международную базу данных эко-школ;

расширяется международное сотрудничество учебных заведений;

предоставляется возможность бесплатного участия в международных конкурсах, мероприятиях и проектах, проходящих в рамках программы Эко-школы/Зеленый флаг.

Семь шагов в работе группы:

1. Создание Экологического совета группы

Совет организует и направляет деятельность ОУ и группы. В состав Совета обязательно входят воспитатели, дети, родители.

2. Исследование экологической ситуации в ОУ и её ближайшем окружении

Масштаб исследования определяет Совет. Исследование начинается с определения воздействия ОУ на окружающую среду и касается таких вопросов, как мусор, потребление воды и энергии, территории (каждый раз при выборе новой темы проводится исследование экологической ситуации, ведь на неё влияют не только внутренние факторы — работа ОУ по выбранной проблеме, но и внешние — ситуация на местах, в регионе, и даже в мире.)

3. Разработка плана действий

Информация, полученная на 2-м этапе, используется при составлении плана действий для решения одной или нескольких проблем, выбранных Советом. В плане формулируются цели работы и конкретные практические шаги по снижению вредного воздействия и улучшению состояния окружающей среды. Например, раздельный сбор некоторых видов отходов (бумага, пластиковые упаковки и т.п.) и направление их на переработку, применение безопасных для окружающей среды чистящих средств, своевременное выключение света и др. Важно, чтобы планы были реалистичными и выполнимыми в течение одного учебного года.

Периодический контроль за соответствием деятельности школы разработанному плану (мониторинг) и оценка промежуточных результатов позволяют отмечать продвижение к цели и, при необходимости, корректировать действия.

5. Включение экологической тематики в курсы ОУ

Различные аспекты выбранной экологической проблемы изучаются дошкольниками во всех образовательных областях.

Все ОУ принимает участие в практических мероприятиях, например, по экономии воды и энергии или по уменьшению объёмов мусора и его раздельному сбору. Таким образом, экологическое образование интегрируется в программу. Разрабатываются методические материалы по использованию экологической тематики на занятиях.

6. Предоставление информации и сотрудничество

ОУ устанавливает связи с другими организациями (другими образовательными учреждениями, библиотеками, общественными организациями, научно-исследовательскими институтами, коммерческими фирмами, местной администрацией и т.д.), сотрудничает с ними, используя их опыт или привлекая их в качестве экспертов, а также проводит совместные мероприятия. Для освещения работы можно привлекать и средства массовой информации. В своей деятельности ОУ ориентируется на местное сообщество и учитывает интересы своего района города.

7. Формулировка и принятие Экологического кодекса

Экологический кодекс разрабатывается в каждой группе ОУ. Он отражает стремление ОУ и группы в целом и каждого её обитателя в отдельности улучшить состояние окружающей среды. (Экологический кодекс может дополняться или приниматься каждый год по новой теме отдельно).

Тема: Петербурговедение «Первые шаги»
Актуальность:
Весьма разнообразен контингент родителей: это и очень юные родители, и родители солидного возраста; много семей, совсем недавно переехавших жить в наш город (беженцы, контрактные рабочие). Нередко сами родители очень мало или практически ничего не знают о Санкт-Петербурге. Многие из них никогда не жили в большом городе, а некоторые (учитывая обстановку в южных регионах) — вынужденные переселенцы, то есть плохо говорящие на русском языке
Цель:
осознание ценности памятников культуры и искусства, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.
Содержание работы
1. Работа в группе:
а) чтение художественной литературы;
б)рассматривание картин;
в)художественно-творческая деятельность детей (леп ка, рисование, конструирование, аппликация);
г) беседы с детьми, ситуации, общение, игры, знания.
2. Целевые прогулки, экскурсии:
а) пешеходные (с воспитателем);
б) выездные выходного дня (самостояьельно с родителями);
3. Работа в кабинете петербурговедения:
а) занятия-путешествия;
б) игры;
в) тематические вечера.
3. Работа с родителями:
а) экскурсии, прогулки;
б) практические задания;
в) информация для родителей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики	Содержание деятельности
Элементарная трудовая деятельность	уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей
Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников	кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое
Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами	сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие
Слушание и исполнение музыкальных произведений	музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	

Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
Работа с родителями (законными представителями)

2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

В качестве показателей оценки основных ключевых характеристик (инициатив) развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика заполняется дважды в год, в начале и в конце учебного года в электронном варианте, для быстрой обработки результатов и оптимизации педагогического процесса в группах ДОУ.

Цель: Определить степень достижений каждого ребенка с целью оптимизации образовательного процесса в группе. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, для максимального раскрытия детской личности.

Используемые методы:
наблюдение;
беседа,
игровая ситуация, проблемная ситуация.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цели:
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:
информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ОУ;
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь 2023	родительское	диагностико-аналитическое	анализ данных о семье

	собрание: «Особенности развития ребенка 5-6 лет»	направление, планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа, согласование воспитательных задач; ящик доверия «Вопрос-ответ»	каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка, об уровне психолого-педагогической компетентности родителей
Октябрь 2023	информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми	оформление стенда (внедрение технологий программы «Продетей»)	помощь в создании предметно-развивающей среды (отдельные игры для девочек и мальчиков); отдельные атрибуты для использования технологий по программе «Продетей»
Ноябрь 2023	изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания.	досуговая деятельность «Мамин день»	наглядная информация: информационный стенд; папки-передвижки; памятка «Берегите природу»
Декабрь 2023	выставка поделок «Символ года»	ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста.	оформление компенсации части родительской платы Совместная деятельность детей с родителями и педагогов.
Январь 2024	Мы будущие олимпийцы. Зимние виды спорта.	фото - выставка «Мы выбираем спорт» просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей.	консультация специалистов по запросу родителей, коллективная работа
Февраль 2024	«День защитника Отечества».	изготовление праздничных открыток для пап, дедушек, привлечение родителей к оформлению уголка сюжетно-ролевых игр.	Совместная деятельность родителей, детей и педагогов.
Март 2024	Гулянья на улице «До свидания зима».	Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна!»	информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
Апрель 2024	«12 апреля- День космонавтики» «Пробуждение природы».	Коллективная работа «Космос», Открытое мероприятие с участием родителей.	знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО
Май 2024	«День победы» «Итоги учебного года»	Наглядная информация: -стенды, -папки-передвижки -праздник	Совместная деятельность родителей, детей и педагогов.

		Родительское собрание	
Июнь 2024	«Итоги учебного года» «Безопасность детей в летний период»	Наглядная информация: -стенды, -папки-передвижки	Сбор информации о местах отдыха в летний период. Совместная деятельность родителей, детей и педагогов.
Июль 2024	«Гигиена ребёнка в летний период»	Мастер класс родителям Наглядно-просветительная информация	Совместная деятельность родителей, детей и педагогов.
Август 2024	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	Консультация Совместный спортивный досуг	Совместная деятельность родителей, детей и педагогов. Сбор информации об изменениях данных о семье.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.
При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон.
Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей, от 4 до 5 лет - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

РЕЖИМ ДНЯ
на 2023-2024 учебный год
Реализация образовательной программы дошкольного образования **в группе № 18**
общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет
(**группа 12 часового пребывания**, 5 дней в неделю)

В соответствии с Санитарными правилами и нормами «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21;

Санитарно-эпидемиологические правилами и нормами «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20; Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20

- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста **от 5 до 6 лет**, не более 50 или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
- Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (физкультминутки).
- Продолжительность перерывов между занятиями не менее, все возраста, 10 минут.

Режимные моменты	**Время**
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	07.00 – 08.05
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее 10 минут	08.05 – 08.15
Подготовка к завтраку	08.15– 08.25
Завтрак	08.25 – 08.45
Игры, самостоятельная деятельность	08.45– 09.00
Занятия, организованный образовательный процесс (по утвержденному расписанию), самостоятельные игры	09.00 – 10.25 10.35-10.55
Второй завтрак	10.25 – 10.35
Подготовка к прогулке	10.55 – 11.05
Прогулка (игры, наблюдения)	11.05 – 12.05
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.05 – 12.15
Обед	12.15 – 12.45
Подготовка к дневному сну	12.45 – 12.55
Дневной сон	12.55 – 15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры, дидактические игры	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику	15.25 – 15.35
Полдник	15.35 – 15.50
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.35
Занятия, организованный образовательный процесс (по утвержденному расписанию), самостоятельные игры	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке	16.35 – 16.55
Прогулка Уход домой	16.55 – 19.00

Режим дня
в старшей группе
на летний - оздоровительный период

Время проведения	**Содержание**
07.00-08.15	Прием, осмотр, игры
08.20 - 08.30	Утренняя гимнастика
08.30-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак
09.00 - 09.30	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку
10.00 – 10.15	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
09.30 – 12.15	Игровая образовательная деятельность педагога с детьми Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры

12.30 –13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры
15.30 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50 - 16.00	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, трудовые поручения
16.00 - 16.10	Подготовка к прогулке и выход на прогулку

Режим.
«Щадящий» (скорректированный) - для детей, поступивших после болезни.

Рекомендовано уменьшение длительности пребывания ребёнка в ГБДОУ на 1,5-2 часа.

Уменьшение длительности непрерывной образовательной деятельности (ребёнок подключается по желанию).

Уменьшение нагрузки или освобождение от занятий по физической культуре.

Увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъём).

Соблюдение теплового режима.

Гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, ребёнок одевается на прогулку последним и раздевается первым после
прогулки).

Сокращение времени воздушных ванн и отмена закаливающих процедур.

Продолжительность действия щадящего режима устанавливается врачом ГБДОУ.

Режим «При плохой погоде и t воздуха ниже –15 градусов» -
оптимальное распределение режимных моментов в соответствии с погодными условиями.

Изменяется время и продолжительность прогулки.

Активизируется режим двигательной активности детей в помещении: используются все свободные помещения в детском саду (музыкальный и физкультурный залы).

График посещения группами данных помещений прилагается.

Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.

Режим «При карантине» –
на время действия карантина: организация режимных моментов и воспитательно-образовательного процесса согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.

Прекращается контакт с другими группами.

Уменьшается время НОД и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).

Не проводится работа с раздаточным материалом.

Занятия со специалистами проводятся в группе.

Режим «Адаптационный» -
применяется в период адаптации, продолжительность его использования согласовывается с врачом ОУ.

Сокращено время пребывания ребёнка в ОУ.

Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ОУ (индивидуально для каждого ребёнка).

Рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми.

Корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается).

Не проводятся закаливающие процедуры.

Режим «Индивидуальный» -
для сопровождения конкретного ребёнка на определённый период времени.

Данный режим целесообразен для:
- детей 3, 4 групп здоровья;
- детей, перенесших серьёзное заболевание;
- детей после длительного отсутствия (санаторий);
- детей с индивидуальными особенностями (по рекомендации врачей, психологов).

Сокращено (по возможности) время пребывания ребёнка в ОУ.

Увеличение времени сна.

Сокращение умственной нагрузки.

Отмена или ограничение физической нагрузки.

Наблюдение врачом ОУ.

Модель организации непрерывной образовательной деятельности педагога с детьми

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и работа с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная деятельность детей с учетом перечня групповых традиций, событий, в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию). Совместная деятельность: подгруппами и индивидуально. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно - развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослого и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая и индивидуальная). Форма работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация)
4.	Разнообразная детская деятельность взрослых и детей	Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	НОД	Доминирующие образовательные области: понедельник: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие (музыка) вторник: познавательное развитие, физическое развитие, среда: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие четверг: художественно - эстетическое развитие (лепка/аппликация, конструирование), физическое развитие пятница: художественно - эстетическое развитие (музыка, рисование) Интеграция доминирующих областей с другими образовательными областями через следующие формы работы: понедельник: социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др., физическое развитие – подвижные игры, дидактические игры с правилами, игровые упражнения, соревнования и др. вторник: познавательное развитие – наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры, с правилами; музыка – слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры, музыкальные игры, дидактические; среда: социально-коммуникативное развитие: беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами; безопасность - реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование; четверг: художественно-эстетическое развитие: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов; физическое развитие: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования; пятница: чтение художественной литературы – чтение, обсуждение, социально- коммуникативное развитие: труд – совместные действия, дежурство, поручения, задание, реализация проектов,
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: наблюдения, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, дежурство, подвижные дидактические игры, подвижные игры

		с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, экскурсия, моделирование, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций, труд
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, закреплять культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье,)
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно - гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация)
13.	НОД, самостоятельная деятельность	Вторник, четверг: физическое развитие Среда: речевое развитие
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
16.	Возвращение с прогулки	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
17.	Разнообразная детская деятельность взрослых и детей	Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: сюжетные игры, театрализованные игры, игры драматизации, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, беседы, ситуативный разговор, совместные действия, поручение, задание, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение художественной литературы, обсуждение.
18.	Уход домой	

РАСПИСАНИЕ

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Наблюдение Чтение Игра Проектная деятельность Интегративная деятельность	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Разнообразить	Виды деятельности: Игровая Двигательная Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Отношение к ребѐнку как к равноценному партнёру: предоставление детям право выбора и учет их интересов и потребностей, уважение в

Праздники Развлечения Досуги Инсценировка Викторины Продуктивная деятельность Тематические беседы.	развивающую среду по темам наиболее интересным детям среднего возраста. Оказывать помощь при необходимости, по запросу ребёнка, по ситуации в группе.	художественно – эстетическая Проектная Технологии: Здоровьесберегающие Личностно-ориентированные Нетрадиционная продуктивная деятельность ЭОР	каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Принцип индивидуализации образования предполагает постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных планов развития

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	**Продолжительность одного НОД**	**Количество образовательных НОД в день**	**Количество образовательных НОД в неделю**	**Перерывы между НОД**
40 мин	25 мин	2	10	не менее 10 мин

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Учебный план

Инвариантная часть		Распределение видов деятельности на неделю
Образовательные области	Виды детской деятельности	Средняя группа
1.Социально-коммуникативное развитие	Игра	Ежедневно - в разные отрезки времени в течение дня игры: сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные, хороводные, театрализованные, спортивные, др.
	Труд	Ежедневно - в разные отрезки времени в течение дня игры: сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные, хороводные, театрализованные, спортивные, др.
	Безопасность	Ежедневно - обучение правилам поведения, (основы безопасности жизнедеятельности) правила дорожного движения, экологическая безопасность
2. Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	25 мин. 2 раза в неделю
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	25 мин. 1 раз в неделю
	Формирование элементарных математических представлений	25 мин. 1 раз в неделю
3. Речевое развитие	Звуковая культура речи	25 мин. 1 р. в нед.
	Чтение художественной литературы	25 мин. 1 р. в нед.
	Грамота	-

4. Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	25 мин. 2 р. в нед.
	Музыкальные досуги	25 мин. 1 р. в нед.
	Музыкальные праздники	30-35 мин.
	Рисование	25 мин. 2 р. в нед.
	Лепка	25 мин. 1 р. в две недели
	Аппликация	25 мин. 1 р. в две недели
Образовательная нагрузка	НОД, физическая культура	Вторая младшая группа 25 мин. Старшая группа 3 р. В нед.
Длительность условного учебного часа (в минутах)	Утренняя гимнастика	до 25 минут 8 мин.
	Физкультминутки	2 мин.
Количество условных учебных часов в неделю	Воздушные ванны с движениями	Основн. 5ч 7-8 мин. Дополн. -
Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю	Спортивные праздники	- 45 мин. Не менее 2 раз в год
ИТОГО:	Физкультурные досуги.	25 мин 1 р. в мес.
5. Физическое развитие		

Физкультурно - оздоровительные мероприятия

Мероприятия, направленные на улучшение состояния здоровья воспитанников, Формирование здорового образа жизни
Закаливание
Комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: ходьба босиком до и после сна, воздушные ванны, обливание рук до локтевого сустава, профилактика плоскостопия и нарушение осанки, ходьба по корригирующим дорожкам, корригирующая гимнастика
Питание
Введение в меню овощей и фруктов в обед и ужин. Проведение второго завтрака (соки, фрукты). Витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. Добавление в пищу йодированной соли, чеснока, лука
Медицинские мероприятия
Профилактика гриппа, ОРВИ. Фитотерапия - раскладывание в группах лука и чеснока. Использование ультрафиолетовых ионизаторов воздуха, кварцевание карантинных групп. Обследование совместно с инструктором по физическому воспитанию физического развития и состояния здоровья детей. Проведение профилактических прививок
Другие формы работы
Оздоровительная работа в летний оздоровительный период (далее - ЛОП): переход на режим дня «Теплый период», • максимальное пребывание на воздухе, • спортивные развлечения, праздники

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		4-5 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 20-25
	На улице	1 раз в неделю 20-25
Физкультурно-оздоровительная	Утренняя гимнастика	ежедневно 6-8

работа в режиме дня	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25
	Физкультминутки (в середине НОД)	ежедневно 2
		Упражнения на коррекцию осанки (ежедневно) по 1
	Физкультурные занятия	20 2 раза в зале
	Гимнастика после дневного сна	ежедневно 12 в сочетании с воздушными ваннами
	Занятия в бассейне	20
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная свободная двигательная деятельность (в помещении, на прогулке в личное время и в зависимости от желания)		ежедневно
Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений под руководством воспитателя		Ежедневно во время прогулки 20

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

РППС в группе обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностям учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Образовательная область	Формы организации (центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	звучащие предметы-заместители; рецепты различных блюд; шапочки-маски; алгоритмы причесок; материалы (предметы заместители); игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.)	сентябрь/январь/март
	Центр науки	альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга; гарта РФ, глобус, детские атласы; иллюстрации военной техники, родов войск; дидактические игры по экологии лупы, измерительные атрибуты; энциклопедии; компоненты среды, отражающие экологичность	октябрь/декабрь/апрель
Познавательное развитие	Центр математики и манипулятивных игр	демонстрационный материал для фэмп; подбор раскрасок математического содержания изготовление дидактических игр; рисунки и простые схемы; алгоритмы выполнения построек; альбом с иллюстрациями; плоскостные и объемные	сентябрь/декабрь/март

		геометрические фигуры	
	Центр воды и песка	фартуки, нарукавники; материалы для измерения и взвешивания; дневник наблюдений; емкости для пересыпания, исследования, хранения	сентябрь/январь/апрель
	Центр строительства	игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. д.); конструктор малый и большой; схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)	сентябрь/декабрь/апрель
Речевое развитие	Центр грамоты и письма	наборы букв, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы; детские книги по программе и любимые книги детей; шаблоны пиши-стирай; детские энциклопедии, справочная литература; фотопортреты писателей; алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах, схемы, мнемотаблицы; аптечка для книг	сентябрь/январь/апрель
Художественно-эстетическое развитие	Центр искусства	материалы для художественного творчества; трафареты, шаблоны, обводки, раскраски; природный материал; произведения народного искусства; альбомы с рисунками, фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства	сентябрь/февраль
Физическое развитие	Центр двигательной активности	дорожки здоровья для профилактики плоскостопия; мешочки с песком для метания; канаты с узелками; атрибуты к спортивным и подвижным играм	сентябрь/декабрь

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	**Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)**
Социально-	1. Федеральная образовательная программа (Приказ Минпросвещения России от

коммуникативное развитие	16.11.2022 N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71762)). 2. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 88 «Исток» Красносельского района СПб. 3. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Буре Р. С. 4. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Петрова В. И., Стульник Т. Д. 5. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. К.Ю. Белая, М.: Мозаика-Синтез, 2016-64с.
Познавательное развитие	1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 88 «Исток» Красносельского района СПб. 2. Федеральная образовательная программа (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71762)). 3. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Конспекты игровых занятий 1-го года обучения. Г.Е. Сычева. Москва, Изд-во – Гном, 2022-96с. 4. Е.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах». Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет.- М.: ТЦ – Сфера, 2015-128 с. 5. Ознакомление с окружающим миром. Сборник дидактических игр. Л.Ю. Павлова, 2015. 6. И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду старшая группа. М.: «Цветной мир», 2015-144 с. 7. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. ФЭМП с детьми 5-6 лет. АО Изд-во Просвещение 2021.
Речевое развитие	1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 88 «Исток» Красносельского района СПб. 8. Федеральная образовательная программа (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71762)). 2. О.С. Ушакова. Пособие по развитию речи 5-6 лет. Мир открытий. М.: Просвещение 2023 3. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. Для занятий с детьми 5-6 лет. В.В. Гербова, 2014 4. Е.А. Хамраева. Бабушкины сказки. Фонд сохранения и изучения родных языков народов РФ. Москва: Просвещение – Союз 2023.
Художественно-эстетическое развитие	1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 88 «Исток» Красносельского района СПб. 2. Федеральная образовательная программа (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71762)). 3. А.А. Грибовская-Хамзова, М.Б. Зацепина. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. М.:ТЦ Сфера, 2016-80с. 4. Д.Н. Колдина, Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022-56с.
Физическое развитие	1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 88 «Исток» Красносельского района СПб. 2. Федеральная образовательная программа (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71762)). 3. Воспитание основ здорового образа жизни у детей старшего возраста/ Голицина Н.С., Шущова И. М. – М.: Скрипторий. 4. Юматова Д. Б. Интерес. Движение. Игра. Развивающая двигательно-коммуникативная деятельность младших дошкольников (5-6 лет). 5. Пензулаева Л. И. 6. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 5-6 лет. Теплюк С. Н.
Педагогическая	1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте

диагностика	образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей, 2015

Приложение

Календарное планирование

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)

Группа_____ Тема_____

Цель _____

Итоговое мероприятие_____ Дата проведения итогового мероприятия_____

Ответственный за проведение итогового мероприятия_____

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
	Утро	Образовательные области указываем в каждом пункте планирования				
	Непрерывная образовательная деятельность					
	Прогулка:					
	Возвращение с прогулки					
	Вечер					
	Прогулка.					

Система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности с ориентиром на индивидуальные особенности, возможности и способности ребёнка		* Гибкий режим; * совместная деятельность взрослого и ребенка в разных формах общения (индивидуальной, групповой, подгрупповой); * оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортплощадки, Центров двигательной активности в группах); * индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
Соблюдение режима двигательной активности с ориентиром на индивидуальные особенности ребёнка		* Утренняя гимнастика; * прием детей на улице в теплое время года; *совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей по образовательной области «Физическое развитие» * двигательная активность на прогулке; * физкультура на улице; * подвижные игры; * физкультминутки во время совместной деятельности; * бодрящая гимнастика после дневного сна; * физкультурные досуги, забавы, игры; * игры, хороводы, игровые упражнения;
Соблюдение режима закаливания	В повседневной жизни	* Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; * утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ОРУ, игры); * облегченная форма одежды; * ходьба босиком в группе до и после сна; * контрастные воздушные ванны (перебежки); * солнечные ванны (в летнее время); * обширное умывание
	Специально организованная (по назначению врача)	* Полоскание рта; * полоскание горла; * умывание и полоскание рук до локтя прохладной водой; * ребристые дорожки, массажные коврики, сон без маек, воздушные ванны
Организация рационального питания		* Организация второго завтрака (соки, фрукты, молочные продукты); * введение овощей и фруктов в завтрак и полдник; * питьевой режим
Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности,		* диагностика физической подготовленности; * обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом;

индивидуальных особенностей, возможностей и способностей ребёнка	
Организация НОД по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	В соответствии с ООПДО детского сада, и перспективным планированием
Лечебно-профилактические мероприятия и коррекционная деятельность в соответствии со спецификой ДОУ и ориентиром на индивидуальные особенности ребёнка	*Утренняя гимнастика * Самомассаж * Прогулка на свежем воздухе, в том числе двигательная прогулка * Физминутки в любой деятельности

План общих мероприятий с детьми на лето

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Общие тематические развлечения и праздники Праздник, посвященный Дню защиты детей "Детство – это я и ты!"	1 Июня	Зам. зав. по ОР Педагог-организатор Инструктор по физ.культуре Музыкальные руководители Воспитатели
2	Выставка коллективных работ «Здравствуй, лето!»	2 неделя июня	Педагог-организатор Воспитатели
3	Досуг « Здравствуй, Лето» (все группы) Тематический праздник «Россия – Родина моя»	3 неделя июня	Музыкальный руководитель Педагог-организатор Инструктор по физ.культуре Воспитатели
4	Выставка «Путешествие по России»	2 неделя июня	Педагог-организатор Воспитатели
5	Конкурс "Мисс очарования. Самая красивая шляпка" Детская дискотека	3 неделя июня	Музыкальный руководитель Педагог-организатор Воспитатели
6	Спортивный праздник «Пиратская вечеринка»	4 неделя июня	Педагог-организатор Инструктор по физ.культуре. Воспитатели
7	Конкурс "Юные таланты" Выставка детских фотографий « Я талантлив!»	5 неделя июня	Зам. зав. по ОР. Педагог-организатор Музыкальный руководитель Воспитатели
8	Совместный спортивный праздник с родителями "День семьи"	1 неделя июля	Педагог-организатор Инструктор по физ.культуре Воспитатели

9	Праздник "Осторожно пешеходы" Выставка детского рисунка "Мы – фантазеры" (нетрадиционные техники рисования)	2 неделя июля	Зам. зав. по ОР. Педагог-организатор воспитатели
10	Выставка рисунков мелками на асфальте « Вот так Дом!»	3 неделя июля	Музыкальный руководитель Педагог-организатор Воспитатели
11	Коллективная работа воспитателей с детьми « Разноцветные пузыри»	4 неделя июля	Воспитатели
12	Спортивный праздник «Все любят цирк»	1 неделя августа	Зам. зав. по ОР Инструктор по физ.культуре Воспитатели
13	Конкурс семейных газет «Папа, мама, я - спортивная семья!»	2 неделя августа	. Воспитатели
14	Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»	3 неделя августа	Зам. зав. по ОР Инструктор по физ.культуре, Воспитатели
15	Театрализованное представление «Что такое хорошо и что такое плохо»	4 неделя августа	Зам. зав. по ОР. Воспитатели
16	Тематический праздник «До свиданья, лето»	5 неделя августа	Зам. зав. по ОР. Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре Воспитатели

Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми на летний оздоровительный период

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение дня, недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

Модель ежедневного плана на летний оздоровительный период

Группа_____ Тема_____Месяц_____день недели_____

Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями, законными представителями
Формы работы	Задачи обучения, воспитания, развития			
УТРО Беседа	Образовательные области указываем в каждом пункте планирования			
Подвижно-дидактическая игра				
Чтение:				
УТРО Прогулка Образовательная ситуация		Наблюдения в природе		
игра		Экспериментальная деятельность.		
ВЕЧЕР Дидактическая игра		Предварительная работа		

Подвижная игра		

Система физкультурно-оздоровительной работы на летний оздоровительный период

Формы работы	***Содержание работы***	***Условия организации***			***Ответствен-ный***
		Место	***Режимный момент***	***Продолжительность (мин)***	
Утренний прием детей	-самостоятельная двигательная деятельность; -подвижные игры; -оздоровительные пробежки	На участке	Ежедневно	до 30 до 2	Воспитатель
Утренняя гимнастика	Традиционная гимнастика (включает простые гимнастические упражнения с обязательным использованием дыхательных упражнений): -с предметами и без предметов; -на формирование правильной осанки; -на формирование свода стопы; -имитационного характера; -с использованием крупных модулей; -с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер).	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	группа раннего возраста - 4 Младшая гр. - 6 Средняя гр. – 2,8 Старшая гр. - 3 Подготовительная гр. – 5,7	Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель
Занятие по физической культуре	Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий: традиционное, тренировочное, сюжетное (игровое), контрольное.	На воздухе, на спортив-ной пло-щадке	3 раза в не-делю, в часы наименьшей инсоляции	Младшая гр. - 15 Средняя гр. - 20 Старшая гр. - 25 Подготовительная гр. - 30	Инструктор по физической культуре
Прогулки	-солнечные и воздушные ванны; -подвижные игры; спортивные упражнения; -спортивные игры; дыхательная гимнастика; -самостоятельная двигательная деятельность	На воздухе	Ежедневно (2 раза в день)	4-4,5 (5) часов	Воспитатель
Дневной сон	- сон при открытых форточках (угловое проветривание)	В групповом помещении	Ежедневно	2 часа	Воспитатель
Подвижные	Виды игр: сюжетные;	На воздухе,	Ежедневно,	Для всех возрастных групп 10-	Воспитатель,

игры	игры с элементами соревнований на разных этапах разучивания; «дворовые»; народные; с элементами определенного вида спорта (бадминтон, футбол, баскетбол и т.д.).	на спортивной площадке	в часы наименьшей инсоляции	20	инструктор по физической культуре
Двигательные разминки	Варианты: - упражнения на развитие мелкой моторики; - ритмические движения; - упражнения на развитие внимания и координацию движений; - упражнения в удержании равновесия; - упражнения для активизации работы глазных мышц; - гимнастика расслабления; - упражнения на формирование правильной осанки; - упражнения на формирование свода стопы.	На воздухе, на игровой или спортивной площадке	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Младшая гр. - 6 Средняя гр. – 2,8 Старшая гр. - 3 Подготовительная гр. – 5,7	Воспитатель, инструктор по физической культуре
Упражнения с элементами различных видов спорта	Виды спортивных упражнений: - катание на самокатах; - езда на велосипеде; - катание на роликовых коньках; - игры с мячом (элементы футбола, баскетбола); - игры с ракеткой и воланом (элементы спортивного бадминтона).	На воздухе, на игровой или спортивной площадке	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Средняя гр.- 10 Старшая гр. – 12 Подготовительная гр. - 15	Воспитатель, инструктор по физической культуре
Гимнастика после дневного сна	Разминка после сна с использованием различных упражнений: - с предметами и без предметов; - на формирование правильной осанки; - на формирование свода стопы; - имитационного характера; - сюжетные или игровые; - с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер); - на развитие мелкой моторики; - на координацию движений; - в равновесии. - Самомассаж (жесткой рукавицей, массажерами и т.д.)	Спальня или групповое помещение при открытых фрамугах	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп - 7-10	Воспитатель
Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений); закаливающие мероприятия в сочетании с физическими	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану и в зависимости от характера закаливающего меро-	По усмотрению медицинских работников	Медицинские работники, воспитатели и специалисты ДОУ

	упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями); воздушные ванны;		приятия		
	- мытье ног теплой водой		ежедневно после утренней прогулки	в течение летнего периода	Воспитатели