

Дистанционное обучение среднего возраста (4-5 лет)

Весна

Весна – это время пробуждения природы от зимнего сна. Начинает ярко светит солнышко, на деревьях набухают почки, появляются первые ручейки, возвращаются из теплых стран птицы, появляются первые весенние цветы.

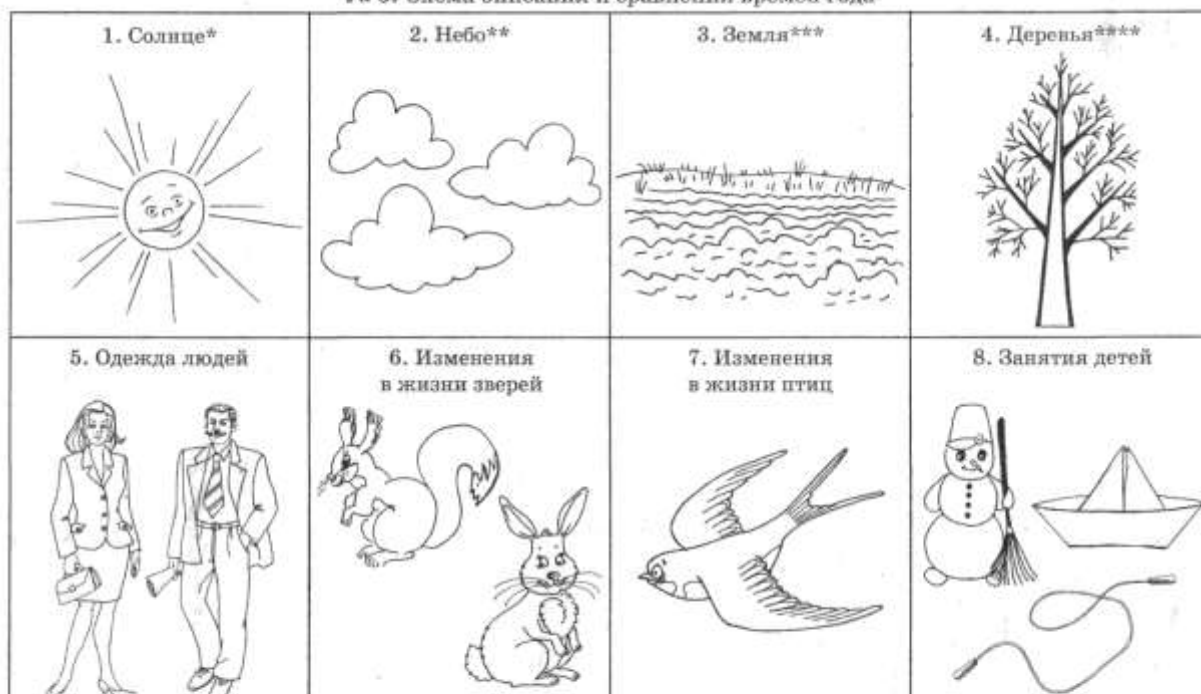
Речевое развитие

1. Тема: «Времена года».

Цель: уточнять и закреплять знания о признаках времен года, формировать целостную картину окружающего мира.

Опиши и сравни времена года.

№ 5. Схема описания и сравнения времен года



Дать комментарий

* Рассказать – как солнце греет и освещает землю.

** Имеется ввиду внешний вид неба (пасмурное, ясное, покрыто облаками и пр.).

*** Чем покрыта земля (снегом, опавшими листьями, первой травой).

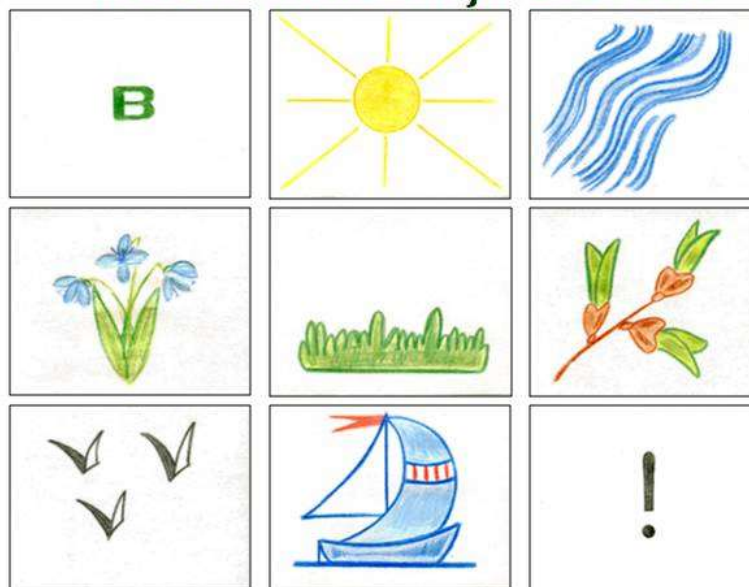
**** Вид лиственных деревьев в определенное время года (появление почек, появление листьев, листья желтеют и опадают и пр.).

2. Тема: «Пришла весна»

Цель: закрепление знаний о признаках весны, пересказ по мнемотаблице.

Прочитайте рассказ, попробуйте пересказать текст опираясь на мнемотаблицу.

Мнемотаблица ВЕСНА



Весна

Настала тёплая весна. Греет яркое солнышко. Журчат весёлые ручейки. Расцвели первые подснежники. Появилась зелёная травка. На деревьях набухли клейкие почки. С юга вернулись перелётные птицы. Весной дети любят пускать бумажные кораблики.

3.Прочитать стихотворение Ладонщиков Г. А. «Медведь проснулся»

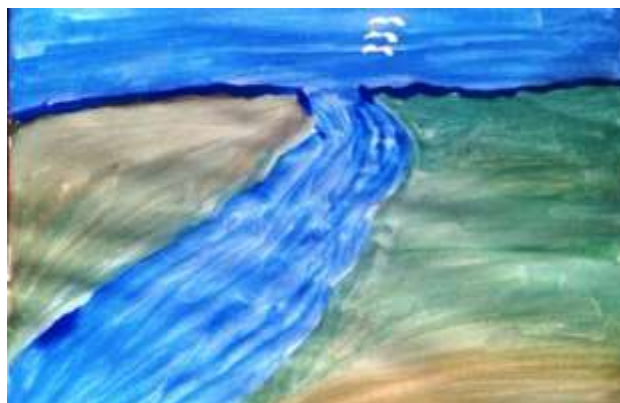


Беседа по тексту: Что случилось с медведем? Какое время года наступило? По каким признакам мы узнаем, что пришла весна? Что изменилось в жизни животных с приходом весны?

Художественно-эстетическое развитие

Тема: «Весна идет, весне дорогу»

Цель: Закрепить и уточнить знания детей о весне, ее характерных признаках; закрепить знания о жанре изобразительного искусства.



«Береза весной» в технике пластилинографии»

Цель: учить создавать картину о весне в технике пластилинографии. Учить планировать свою работу и доводить её до конца;

Материалы и инструменты:

-картон белый формата А4; - пластилин; - стека; - линейка.

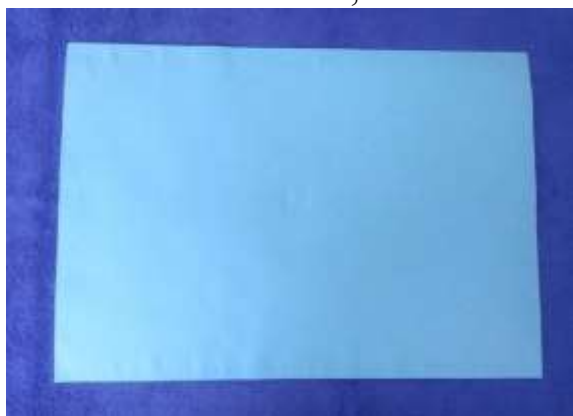


«Весенние цветы»

Цель: изготовление аппликации «Весенние цветы».

Материалы:

- набор цветного картона;
- набор цветной бумаги;
- листы белой бумаги;
- ножницы;
- клей ПВА и кисточка;





Физическое развитие.

Физминутка:

Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)

Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)

Вот присела на минутку, (Присели.)

Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.)

И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)

«Желтые цветочки»

Наши жёлтые цветочки

Распускают лепесточки,

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

Наши жёлтые цветочки

Закрывают лепесточки

Тихо засыпают,

Головой качают.



«Подснежники просыпаются».

Дети садятся на корточки и закрывают глаза.

Вот подснежники проснулись,

Улыбнулись, потянулись.

Раз – росой они умылись.

Два – изящно покружились.

Три – нагнулись и присели.

И на солнце поглядели.

(Выполняют движения по текст)



Скворцы прилетели»

Ждет гостей высокий клен —
Дом на ветке укреплен. (*Стуки кулачками*).
Краской выкрашена крыша,
Есть крылечко для певцов.
В синем небе щебет слышен — (*Махи руками*).
К нам летит семья скворцов.
Мы сегодня встали рано,
Ждали птиц еще вчера.
Ходит по двору охрана (*Ходьба на месте*).
Гонит кошек со двора.
Мы скворцам руками машем,
Барабаним и поем: (*Имитируем барабанную дробь*).
— Поживите в доме нашем!
Хорошо вам будет в нем!
Стали птицы приближаться,
Долетели до двора, (*Махи руками*).
Не смогли мы удержаться,
Хором крикнули: — Ура!
(*Дети кричат- Ура*)



Познавательное развитие

Цель: закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны.

Висит за окошком кулёк ледяной,
Он полон капли и пахнет весной. (*Сосулька*.)
Ой, беда! Ой, беда! Тает снег кругом вода.
Не наденешь валенки, на снегу ... (*Проталинки*.)
Синяя сосулька плачет, но от солнца нос не прячет.
И весь день под птичью трель: КАП-КАП-КАП – звенит ... (*Капель*.)
В дверь, в окно стучать не будет,
А взойдёт и всех разбудит. (*Солнце*.)
Снежок растаял и с полей
Бежит проворливый ... (*Ручей*.)
Тает, тает белый снег,
Мишка не зевай!
Ведь вода из полных рек
Льётся через край.
Может затопить берлогу,
Деревеньку и дорогу. (*Половодье, наводок*.)
Солнце пригревает,
Лёд на речке треснул.
Речка зашумела,

Льдины подгоняет.
Как это явление
Весною называют? (*Ледоход.*)

Дидактическая игра «Прилетели птицы»

Поиграйте с ребёнком. Произнесите названия птиц, если ребёнок услышит что-то другое, должен хлопнуть в ладоши.

Будьте внимательны!

Прилетели птицы: голуби, синицы, *мухи и слоны.*

Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, *макароны.*

Прилетели птицы: голуби, *куницы, зайцы и лисицы.*

Прилетели птицы: голуби, синицы, ласточки, кукушки, лебеди и *мушки.*

Прилетели птицы: голуби, синицы, галки и стрижи, чибисы, чижи.

Аисты, кукушки, совы и *ватрушки.*

Лебеди и утки. Спасибо шутке!

Игра «Назови детёнышей»

1. Попробуйте назвать детёнышей животных.

Кто детёныш у волчицы? (волчонок). У ежихи? (ежонок). У лисицы? У медведицы? У зайчихи? У белки? У мышки? У бобрехи? У барсучихи? У лосихи?

Игра «Назови одним словом»

1. Ответьте на вопросы одним словом.

Каким словом называют птиц, которые у нас зимуют? (*Зимующие.*)

Муха, комар, бабочка, стрекоза, муравей - кто это? (*Насекомые.*)

Ворона, скворец, воробей, ласточка – кто это? (*Птицы.*)

У какого дерева белый ствол? (*Берёзы.*)

Как называется дом муравьёв? (*Муравейник.*)

Сколько ног у жука? (*Шесть.*)

Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнёзда? (*Кукушка.*)

Кто носит свой дом на спине? (*Улитка.*)

У какого зверя есть иголки? (*У ежа.*)

Какого зверя можно назвать длинноухим? (*Зайца.*)

Сколько ног у паука? (*Восемь.*)

Чем в основном питаются перелётные птицы? (*Насекомыми.*)

Какая птица лечит деревья? (*Дятел.*)

Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (*Скворечник.*)

Какое растение помогает вылечить рану? (*Подорожник.*)

Кто в лесу плетёт паутину? (*Паук.*)

У какого насекомого крылышки красные с чёрными точками? (*У божьей коровки.*)

Как одним словом называются животные, которые живут в лесу? (*Дикие.*)

Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)

Цель: Развитие интереса к предмету математики, на основе познавательной активности и любознательности.

1. Викторина «Всё обо всём».

-Если сегодня вторник, то вчера, какой день недели был?

-Какой день недели будет завтра?

-Назовите рабочие дни (*будни*) по порядку?

-Как называются выходные дни?

-А в какое время суток, сорока принесла весть на хвосте?

-Сколько месяцев в году?

-Назовите их по порядку?

-Как называются зимние месяцы?

-Как называются весенние месяцы?

2. Задание на сообразительность.

Ответы необходимо писать пальчиком на «волшебном» песочке, будьте внимательны.

Оборудование: манная крупа, поднос.



На плетень взлетел петух.

Повстречал еще там двух.

Сколько стало петухов?

У кого ответ готов? (3)

На полянке у дубка

Крот увидел два грибка.
А подальше, у осин,
Он нашел еще один.
Кто ответить нам готов,
Сколько крот нашел грибков? (3)
Три ромашки – желтоглазки,
Два веселых василька,
Подарили маме дети.
Сколько же цветов в букете? 5
Сколько рогов у двух коров? (4)
Сколько ушей у двух мышат? (4)
Устали пальчики, выполняем пальчиковую гимнастику
Солнце стало пригревать,
стали капельки стучать,
капля раз, капля два,
капли медленно сперва,
а потом быстрее, быстрее
побежали ручейки,
их попробуй догони.
А вот и веселый ручеек.
Он не низок, не широк,
Он не мелок, не глубок,
Наш прозрачный ручеек