

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 88 «Исток»  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

УТВЕРЖДЕНО  
на Педагогическом совете  
ГБДОУ детского сада № 88 «Исток»  
Красносельского района СПб  
Протокол от 30.08.2024 №

**УТВЕРЖДЕНА**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
по ГБДОУ детскому саду № 88 «Исток»  
Красносельского района СПб  
от 30.08.2024 № 142 - ахд

|                                 |                                                                                                      |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кострица<br>Ольга<br>Леонидовна | Кострица О.Л.<br>ГБДОУ детский сад № 88<br>«Исток» Красносельского<br>района СПб<br>Istok88@inbox.ru |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа**  
к Образовательной программе дошкольного образования  
ГБДОУ детский сад №88 «Исток» Красносельского района г. Санкт-Петербург  
на 2024-2025 учебный год  
Группа: младшая №8  
возраст обучающихся: от 3 до 4 лет  
срок реализации: 1 год

Воспитатели:  
Шершнева О.А.  
Марчук А.С.

Санкт-Петербург  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                               |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Целевой раздел</b> .....                                                                | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка: .....                                                             | 3         |
| <b>Цель</b> .....                                                                             | 4         |
| <b>Задачи</b> .....                                                                           | 4         |
| <b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b> .....                              | 5         |
| <b>Нормативно-правовые документы</b> .....                                                    | 6         |
| <b>Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</b> .....        | 7         |
| <b>Срок реализации рабочей программы</b> .....                                                | 7         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы .....                                  | 7         |
| 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми .....                 | 8         |
| <b>2. Содержательный раздел</b> .....                                                         | <b>9</b>  |
| 2.1 Содержание образовательной деятельности .....                                             | 9         |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> .....                                               | 9         |
| <b>Познавательное развитие</b> .....                                                          | 12        |
| <b>Речевое развитие</b> .....                                                                 | 15        |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> .....                                              | 19        |
| <b>Физическое развитие</b> .....                                                              | 26        |
| 2.2 Модель организации образовательного процесса .....                                        | 31        |
| <b>Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы</b> .....                   | 31        |
| 2.3 Структура реализации образовательной деятельности.....                                    | 37        |
| 2.4 Планирование образовательного процесса .....                                              | 37        |
| Комплексно-тематическое планирование.....                                                     | 37        |
| 2.5 Формы взаимодействия с родителями.....                                                    | 44        |
| 2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....                   | 46        |
| <b>3. Организационный раздел</b> .....                                                        | <b>50</b> |
| 3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД .....                                 | 50        |
| 3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе .....                                    | 50        |
| 3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности ..... | 52        |
| 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.....                    | 53        |
| 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности .....                              | 57        |
| 3.6 Материально-техническое оснащение программы .....                                         | 60        |
| <b>4. Приложения</b> .....                                                                    | <b>62</b> |
| Перечень художественной литературы.....                                                       | 62        |
| Перечень музыкальных произведений.....                                                        | 64        |
| Перечень произведений изобразительного искусства.....                                         | 66        |

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка:**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования детского сада №88 «Исток» Красносельского района города Санкт-Петербург в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель</b>   | Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования детского сада №88 «Исток» Красносельского района города Санкт-Петербург» в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Задачи</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li> <li>• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li> <li>• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li> <li>• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li> <li>• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li> <li>• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li> </ul> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</li> <li>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>6) сотрудничество ДОО с семьей;</li> <li>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li> <li>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ol> |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Нормативно-правовые документы</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>• Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Устав;</li> </ul> |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Локально-нормативные акты</li> </ul>                                                                                                                          |
| <b>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</b> | Характеристика воспитанников группы № 8 на 2024-2025 учебный год:<br>Общее количество детей – <u>22</u> человека<br><u>11</u> девочек – <u>50</u> %<br><u>11</u> мальчиков – <u>50</u> %<br>ОПИСАНИЕ |
| <b>Срок реализации рабочей программы</b>                                          | 2024-2025 учебный год<br>(1 сентября 2024 – 31 августа 2025 года)                                                                                                                                    |

### 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;                                                          |
| 2.  | ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку; |
| 3.  | ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;                     |
| 4.  | ребенок владеет культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;                                                                                        |
| 5.  | ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;                                                                                                                                                                                 |
| 6.  | ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;                                                                                                    |
| 7.  | ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;                                                                                    |
| 8.  | ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;                                                                                      |
| 9.  | ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;                                                                     |
| 10. | ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 12. | ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 13. | ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;                                                                                                                                                                                              |
| 14. | ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 15. | ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. |

### 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга)                       | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики    |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей. | Игра, опрос, наблюдение, заполнение анкет | Два раза в год                                      | Один месяц                                         | 01.09.2024-30.09.2024<br>01.05.2025-31.05.2025 |



## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности

| <b>Социально-коммуникативное развитие.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Основные задачи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Содержание образовательной деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><i>1) в сфере социальных отношений:</i><br/>развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;<br/>обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;<br/>поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;<br/>оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;<br/>приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p> | <p>1) В сфере социальных отношений.<br/>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).<br/>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний.<br/>При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.<br/>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.<br/>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>2) <i>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i><br/> обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>3) <i>в сфере трудового воспитания:</i><br/> развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p> | <p>3) В сфере трудового воспитания.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>4) в области формирования основ безопасного поведения:<br/>развивать интерес к правилам безопасного поведения;<br/>обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p> | <p>4) В области формирования основ безопасного поведения.<br/>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.<br/>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.<br/>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.<br/>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды,</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Ценности</i>                 | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Задачи воспитания               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</li> <li>• Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</li> <li>• Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.</li> <li>• Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи.</li> <li>• Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>• Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.</li> <li>• Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> </ul> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> |
| <b>Познавательное развитие.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Основные задачи</i>          | <i>Содержание образовательной деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

*1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:*  
педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>2) Математические представления:</i></p> <p>педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;</p> <p>знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <p><i>3) Окружающий мир:</i></p> <p>педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка,</p> |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                               | <p><i>4) Природа:</i></p> <p>педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p> |
| <i>Ценности</i>                                                                                                                                               | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Задачи воспитания</i>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |
| <b>Речевое развитие.</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Основные задачи</i>                                                                                                                                        | <i>Содержание образовательной деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><i>1) Формирование словаря:</i></p> <p>обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные</p> | <p><i>1) Формирование словаря:</i></p> <p>обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>по назначению предметы, понимать обобщающие слова;<br/>активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);<br/>активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы</p>                                                                                                                                                                                    |
| <p>2) <i>Звуковая культура речи:</i><br/>продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>2) <i>Звуковая культура речи:</i><br/>педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>3) <i>Грамматический строй речи:</i><br/>продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных</p> | <p>3) <i>Грамматический строй речи:</i><br/>педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>4) <i>Связная речь:</i><br/>продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p> | <p>4) Связная речь:<br/>педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p> |
| <p>5) <i>Подготовка детей к обучению грамоте:</i><br/>формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:<br/>педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>б) <i>Интерес к художественной литературе:</i><br/>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Приложение № 1 «Перечень художественной литературы»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);<br/> формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);<br/> способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);<br/> формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;<br/> поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;<br/> поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p> |                                                                                                                                                              |
| <i>Ценности</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,                                                                                                        |
| Задачи воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Художественно-эстетическое развитие.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Основные задачи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Содержание образовательной деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><i>1) приобщение к искусству:</i><br/>         продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);<br/>         воспитывать интерес к искусству;<br/>         формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;<br/>         развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;<br/>         содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;<br/>         формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;<br/>         знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</p> | <p>21.4.2.1. Приобщение к искусству.</p> <p>1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;<br/>приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><i>2) изобразительная деятельность:</i><br/>формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;<br/>формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;<br/>развивать у детей эстетическое восприятие;<br/>формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;<br/>формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;<br/>находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);<br/>развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону</p> | <p>21.4.2.2. Изобразительная деятельность.<br/>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.<br/>1) Рисование:<br/>педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);<br/>продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</p> | <p>педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.</p> <p>2) Лепка:<br/>педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <p>3) Аппликация:<br/>педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p>4) Народное декоративно-прикладное искусство:<br/>педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>3) <i>конструктивная деятельность</i>: совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</p> | <p>21.4.2.3. Конструктивная деятельность.<br/>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p> |
| <p>4) <i>музыкальная деятельность</i>: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее</p>                                                                                                              | <p>21.4.2.4. Музыкальная деятельность.<br/>1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;<br/> учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;<br/> поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</p> | <p>2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).<br/> 3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.<br/> 4) Музыкально-ритмические движения: педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;<br/> педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;<br/> педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);<br/> 5) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>5) <i>театрализованная деятельность</i>:<br/> воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;<br/> формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;<br/> формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;<br/> формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).<br/> познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);<br/> знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;<br/> формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;<br/> вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки,</p> | <p>21.4.2.5. Театрализованная деятельность.<br/> Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;<br/> формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;<br/> развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;<br/> формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;<br/> формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><i>Ценности</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>«Культура» и «Красота»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Задачи воспитания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).</li> <li>• Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры.</li> <li>• Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка.</li> <li>• Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности.</li> <li>• Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.</li> <li>• Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul> |

| <b>Физическое развитие.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Основные задачи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Содержание образовательной деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p> | <p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p><i>1) Основная гимнастика</i> (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</p> |

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50–60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения – разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).</p> <p><b>Строевые упражнения:</b><br/>педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).</p> <p><b>2) Подвижные игры:</b> педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p> <p><b>3) Спортивные упражнения:</b> педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                   | <p>4) <i>Формирование основ здорового образа жизни:</i> педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                   | <p>5) <i>Активный отдых.</i></p> <p>Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ценности          | «Жизнь», «Здоровье»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Задачи воспитания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</li> <li>• Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.</li> <li>• Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.</li> <li>• Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития</li> </ul> |

- |  |                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li></ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.2 Модель организации образовательного процесса

| Образовательная область            | Вид детской деятельности | Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                          | <i>Занятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Самостоятельная деятельность</i>                                                                                                                                 | <i>Режимные моменты</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>Тематические беседы;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;</li> <li>– Игровые упражнения;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;</li> <li>– Проблемные ситуации;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Коллективное обобщающее занятие.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая деятельность;</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Творческие игры;</li> <li>– Игры с правилами.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровое упражнение;</li> <li>– Совместная с воспитателем игра;</li> <li>– Совместная игра со сверстниками;</li> <li>– Индивидуальная игра;</li> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Ситуация морального выбора;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> </ul> |
|                                    | Коммуникативная          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>– Ситуативные разговоры;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Праздники, музыкальные досуги, развлечения;</li> <li>– Рассмотрение и обсуждение тематических иллюстраций;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Проектная деятельность</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность;</li> <li>– Подвижные игры.</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная работа во время утреннего приема;</li> <li>– Игровые ситуации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                         |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поручения;</li> <li>– Совместный труд детей и взрослых;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Беседы;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Рассматривание тематических иллюстраций.</li> </ul>                                                                                                                                                                               | Совместный труд детей; <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самообслуживание;</li> <li>– Элементарный бытовой труд.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение, показ, объяснение, напоминание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.</li> </ul>                                                            |
| Познавательное развитие | Познавательно исследовательская              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Игра экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Экологические досуги, развлечения.</li> </ul> | Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Игра-экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Экспериментирование;</li> </ul> |



|                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевое развитие                    | Развитие речи                                    | <p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Обсуждение;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Показ настольного театра;</li> <li>– Разучивание стихотворений;</li> <li>– Театрализованная игра.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Подвижная игра с текстом;</li> <li>– Игровое общение;</li> <li>– Общение со сверстниками;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;</li> <li>– Дидактическая игра.</li> </ul> | <p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Наблюдения на прогулке;</li> <li>– Игра на прогулке;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Разучивание стихов, потешек;</li> <li>– Сочинение загадок.</li> </ul> |
|                                     | Восприятие художественной литературы и фольклора | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Обсуждение прочитанного;</li> <li>– Рассказ;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;</li> </ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;</li> <li>– Продуктивная деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Сочинение загадок;</li> <li>– Проблемная ситуация</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование, апплицирование, лепка;</li> <li>– Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;</li> <li>– Экспериментирование;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов</li> </ul>                                                                                                                                      | <p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Выставки работ декоративно-прикладного искусства;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Создание коллекций.</li> </ul>                                                            | <p>природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность.</p>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности);</li> <li>– Создание коллекций</li> </ul>                                                                                                               |
|  | Конструктивно модельная | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирование и художественное конструирование;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>– Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые);</li> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Импровизация;</li> <li>– Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;</li> </ul> | <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;</li> <li>– Самостоятельная конструктивная деятельность.</li> </ul> | <p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>– Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</li> </ul> |

|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                |                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             | – Конструирование по простейшим чертежам и схемам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                              |
|  | Музыкальная | <p>Слушание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспериментирование со звуками;</li> <li>– Музыкально-дидактическая игра;</li> <li>– Шумовой оркестр;</li> <li>– Разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>– Совместное пение;</li> <li>– Импровизация;</li> <li>– Беседа интегративного характера;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>– Музыкальное упражнение;</li> <li>– Попевка;</li> <li>– Распевка;</li> <li>– Творческое задание;</li> <li>– Музыкальная сюжетная игра</li> </ul> | Музыкальная деятельность по инициативе ребенка | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов;</li> <li>– Музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> </ul> |

|                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие | Двигательная | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>Экспериментирование;</li> <li>– Физ. занятия;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Двигательная активность в течение дня;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>– Самостоятельные спортивные игры и упражнения;</li> <li>– Утренняя гимнастика.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>Экспериментирование;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания;</li> <li>– Проектная деятельность.</li> </ul> |
|---------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В 8 группе с сентября по июнь (включительно) проводятся 10 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 15 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

| Образовательная область.<br>Направление деятельности                                                                     | Количество<br>занятий в<br>неделю | Количество<br>занятий в<br>месяц | Количество<br>занятий в<br>год |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| «Речевое развитие»                                                                                                       | 1                                 | 4                                | 36                             |
| «Познавательное развитие»<br>(формирование элементарных<br>математических представлений)                                 | 1                                 | 4                                | 36                             |
| «Познавательное развитие»<br>(познавательно-исследовательская<br>деятельность, расширение кругозора,<br>конструирование) | 1                                 | 4                                | 36                             |
| «Художественно эстетическое развитие»<br>(рисование)                                                                     | 1                                 | 4                                | 36                             |
| «Художественно-эстетическое развитие»<br>(лепка/аппликация)                                                              | 1                                 | 4                                | 36                             |
| «Художественно-эстетическое развитие»<br>(музыкальное развитие)                                                          | 2                                 | 8                                | 72                             |
| «Физическое развитие»<br>(физическая культура)                                                                           | 3                                 | 12                               | 108                            |
| <b>Итого:</b>                                                                                                            | 10                                | 40                               | 360                            |

### 2.4 Планирование образовательного процесса

#### Комплексно-тематическое планирование

| Месяц    | Темы                                                                     | Краткое описание темы                                                                                                                                                                                                                              | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1 неделя: 02.09 – 06.09<br>«До Свидания, лето! Здравствуй, детский сад!» | О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому садику. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей | «Здравствуй, детский сад!»                                 |

|         |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                              | знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание, связанное с летом и или детским садом.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |
|         | 2 неделя: 09.09 – 13.09<br>«Правила на дороге»                                               | Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.                                                                           | 9-10 сентября<br>«День города Москвы»                                         |
|         | 3 неделя: 16.09 – 20.09<br>«Прогулка в Лес. Деревья»                                         | Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Дары Леса: грибы, ягоды, травы и т.д. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.                                                                                                                                                                                               | 15.09.2023г.<br>«Российский день леса»                                        |
|         | 4 неделя: 23.09 – 27.09<br>Я и детский сад. Кто нас одевает, кормит, умывает в детском саду? | Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.                                                                                                                                                                                                         | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.                   |
| Октябрь | 1 неделя: 30.09 – 04.10<br>Дикие животные                                                    | Закрепить знания детей о жизни диких животных, особенностях их питания, местах проживания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 октября:<br>Международный день пожилых людей;<br>Международный день музыки. |
|         | 2 неделя: 07.10 – 11.10<br>Осень. Деревья                                                    | Обобщить знания детей об осенней природе.<br>Уточнить знания детей о деревьях: тополь, берёза, ива, дуб.<br>Рассказать детям о сезонных изменениях в природе: созревание плодов, делаем запасы на зиму, опадают, желтеют и краснеют листья, становится холоднее, дни становятся короче (уменьшается световой день).<br>Учить детей отвечать на вопросы по содержанию.<br>Воспитывать любовь к природе. |                                                                               |

|        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |
|--------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|        | 3 неделя: 14.10 – 18.10<br>Овощи                     | Закрепить знания об овощах, их полезных свойствах, месте их произрастания (огород);<br>Продолжать учить отгадывать загадки;<br>Уметь классифицировать овощи по внешнему виду, форме, цвету;<br>Развивать речь детей, любознательность; воспитывать Доброжелательные отношения между сверстниками.                                                                                                                                               | 20 октября: День отца в России.    |
|        | 4 неделя: 21.10 – 25.10<br>Фрукты                    | Закрепить знания о фруктах, их полезных свойствах, месте их произрастания (сад);<br>Продолжать учить отгадывать загадки;<br>Уметь классифицировать фрукты по внешнему виду, форме, цвету;<br>Развивать речь детей, любознательность; воспитывать Доброжелательные отношения между сверстниками.                                                                                                                                                 | 20 октября: День отца в России.    |
|        | 5 неделя: 28.10 – 01.11<br>Грибы, ягоды              | Расширить знания о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида, местах произрастания.<br>Развивать познавательный интерес.<br>Пополнять и активировать словарный запас по теме «Грибы и ягоды».<br>Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие.<br>Развивать общую и мелкую моторику, согласовывать речь с движением.<br>Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Закреплять правила безопасного поведения в природе. |                                    |
| Ноябрь | 1 неделя: 05.11 – 08.11<br>Город, в котором мы живем | Обобщить и систематизировать знания детей о Санкт - Петербурге.<br>Формировать уважительное отношение к государственным символам.<br>Воспитывать любовь к Родине, патриотические чувства.                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 ноября: День народного единства. |
|        | 2 неделя: 11.11 – 15.11<br>Птицы                     | Расширить знания детей о птицах нашего края, среде обитания, образе жизни;<br>Активизировать наблюдательность, память, совершенствовать речь детей, расширить их словарный запас; расширить знания о повадках птиц, об особенностях их внешнего вида.                                                                                                                                                                                           |                                    |

|         |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |
|---------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 3 неделя: 18.11 – 22.11<br>Я и друзья                         | <p>Формирование представления о дружбе и друзьях. Воспитывать справедливое отношение к другу другу, воспитывать доброжелательно отношение к окружающим.</p> <p>Развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства. Способствовать обучению управлять своими чувствами и эмоциями, расширять представление о дружбе, углублять представление детей о доброте, как едином неотъемлемом качестве человека, обогатить опыт детей действиями и поступками, которые могут порадовать окружающих; обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как «друг», «дружба».</p> | 24 ноября: День матери в России                                                                |
|         | 4 неделя: 25.11 – 29.11<br>Мама, папа, я - наша дружная семья | <p>Формировать у детей понятие о семье как о людях, которые живут вместе; Закреплять знания детей о своей семье: умение называть имена членов семьи; Закрепить умения определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации<br>24 ноября: День матери в России |
| Декабрь | 1 неделя: 02.12 – 06.12<br>Профессии                          | <p>Познакомить детей с рядом профессий (водителя, врача, повара), рассказать, чем занимаются люди этих профессий, какие инструменты помогают им в работе, где приобретают профессии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8 декабря: Международный день художника                                                        |
|         | 2 неделя: 09.12 – 13.12<br>Зима                               | <p>Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом;</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |
|         | 3 неделя: 16.12 – 20.12<br>Новый год стучится в дверь         | <p>Рассказать детям о сказочных героях праздника: Деду Морозе и Снегурочке. Развивать фантазию и творческое воображение.</p> <p>Расширять представление о новогоднем празднике.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к культуре, традициям русского народа. Развивать у детей внимание и память.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |



|        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
|--------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|        |                                                     | В ходе беседы можно рассказать детям о том, что Новый год — это праздник чудес и волшебства, исполнения желаний. Самая долгожданная гостья этого праздника — это ёлочка. На Новый год все люди украшают ёлку разноцветными гирляндами, игрушками, мишурой, шариками и снежинками.                                                          |                          |
|        | 4 неделя: 23.12 – 27.12<br>В гости елочка пришла    | Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике, о новогодних обычаях и традициях;<br>Создать предновогоднюю праздничную атмосферу во всех видах деятельности;<br>Формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.                                                    |                          |
| Январь | 1 неделя                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 31 декабря:<br>Новый год |
|        | 2 неделя: 09.01 – 10.01<br>Учимся говорить вежливо. | Углублять представление детей о доброте и вежливости как о ценном, неотъемлемом качестве человека.<br>Задачи занятия:<br>Формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим.<br>Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам.<br>Развивать связную, интонационную выразительную речь. |                          |
|        | 3 неделя: 13.01 – 17.01<br>Зимние развлечения       | Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции.<br>Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы.<br>Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию.<br>Дать эмоциональный заряд бодрости, радости наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию.                       |                          |
|        | 4 неделя: 20.01 – 24.01<br>Какая бывает мебель      | познакомить детей с частями мебели, учить понимать обобщающее слово «мебель».<br>расширять и активизировать словарь по данной теме, развивать слуховое и зрительное внимание.<br>воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.                                                                                             |                          |

|         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                            |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|         | 5 неделя: 27.01 – 31.01<br>Транспорт. Машины<br>вокруг нас              | Закрепить знания о транспорте, о видах транспорта;<br>Дать представление об истории появления транспорта;<br>Закрепить элементарные представления о том, чем автомобиль опасен для человека;                           |                                            |
| Февраль | 1 неделя: 03.02 – 07.02<br>Мир неживой природы.<br>Свойства и материалы | Познакомить детей со свойствами неживой природы. Уточнить понятие о воздухе, песке и о необходимости чистого воздуха для жизни человека                                                                                |                                            |
|         | 2 неделя: 10.02 – 14.02<br>Народная игрушка                             | Познакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства, с прекрасными творениями народных умельцев: дымковской игрушкой, гжельской посудой, видами русской матрёшки.                                   |                                            |
|         | 3 неделя: 17.02 – 21.02<br>Кто нас защищает                             | Уточнить представления детей о нашей армии;<br>Формировать умение описывать человека военной профессии с опорой на вопросы и картинки (танкист, лётчик, моряк, пограничник).                                           | 23 февраля: День защитника Отечества       |
|         | 4 неделя: 24.02 – 28.02<br>Посуда                                       | Формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам. Пополнять пассивный и активный словарный запас по теме: «Посуда».                                                                    |                                            |
| Март    | 1 неделя: 03.03 – 07.03<br>8 марта. Праздник бабушек и мам              | Обобщение и расширение знаний, и представлений детей о празднике «8 марта». Воспитание заботливого отношения к мамам, благодарность за их любовь.                                                                      | 8 марта: Международный женский день        |
|         | 2 неделя: 10.03 – 14.03<br>Весна.                                       | Совершенствовать первоначальные представления детей о времени года весна. Пополнять пассивный и активный словарный запас по теме: «Весна».                                                                             |                                            |
|         | 3 неделя: 17.03 – 21.03<br>Водичка-водичка                              | Расширение и закрепление знаний детей о законах природы, их сезонности на примере зима — весна. Обратит внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где и в каком виде она существует в окружающей среде. | 22 марта<br>Всемирный день водных ресурсов |
|         | 4 неделя: 24.03 – 28.03<br>Неделя сказок                                | Проведение книжных акций.<br>Театрализация                                                                                                                                                                             | 27 марта:<br>Всемирный день театра.        |

|        |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Апрель | 1 неделя: 31.03 – 04.04<br>Я расту. Я здоровье берегу                         | Приобщение детей к здоровому образу жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7 апреля<br>«Всемирный день здоровья»                                |
|        | 2 неделя: 07.04 – 11.04<br>Мы едем, летим и плывем                            | Формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам. Совершенствовать первоначальные представления детей о транспорте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12 апреля: День космонавтики                                         |
|        | 3 неделя: 14.04 – 18.04<br>Достопримечательности нашего города                | Разновидности памятников (монументы, портретные скульптуры, архитектурные группы), стоит показать детям памятники шуточные и украшающие местность<br>Происхождение слова Памятник от слова «память»<br>Части (экспозиция, постамент и непосредственно памятник)<br>Популярные памятники родного города<br>Также разговор о памятниках должен обязательно включать в себя правила поведения около памятника:<br>- не заступать на экспозицию<br>- прослушать или прочитать информацию о памятнике<br>- не шуметь, не ломать, не делать надписи. | 18 апреля<br>«Международный день памятников и выдающихся мест»       |
|        | 4 неделя: 21.04 – 25.04<br>Земля – наш общий дом<br>домашние и дикие животные | Закрепление элементарных о домашних и диких животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 22 апреля<br>«Международный день Земли»                              |
|        | 5 неделя: 28.04 – 30.04<br>Мой дом бытовые помощники                          | Сформировать у детей элементарные представления о бытовых приборах и о навыках осознанного безопасного поведения при контакте с опасными предметами в быту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 мая: Праздник Весны и Труда<br>30 апреля<br>«День пожарной охраны» |
| Май    | 1 неделя: 05.05 – 08.05<br>Моя малая родина                                   | Улицы, парки, скверы и достопримечательности Красносельский района.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |
|        | 2 неделя: 12.05 – 16.05<br>Цветы и травы                                      | Познакомить детей с разнообразием цветов, растущими на территории детского сада, их строением, условиями, необходимыми для их роста.<br>Формировать умение ухаживать за цветами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 13 мая<br>«Всемирный день одуванчика»                                |
|        | 3 неделя: 19.05 – 23.05<br>Насекомые                                          | Уточнять и обобщать знания воспитанников о насекомых, об их существенных признаках;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 20 мая<br>«Всемирный день пчёл»                                      |

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                        | Закреплять в речи названия насекомых: кузнечик, бабочка, муравей, гусеница.                                                                                                                                                                                   |  |
|  | 4 неделя: 26.05 – 30.05<br>Скоро лето! | Расширить и уточнить знания детей о временах года, продолжать знакомить с названиями летних месяцев;<br>Расширить знания детей о лете;<br>Беседа о признаках лета;<br>рассматривание иллюстраций на тему «Времена года»;<br>Чтение художественной литературы. |  |

### 2.5 Формы взаимодействия с родителями

| Месяц    | Темы                                                                                                                                                                                                                                   | Форма работы                                                                                                     | Материалы                                                                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | «Возрастные особенности детей 3-4 лет». Начало учебного года.<br>«Возрастные особенности детей 3-4 лет», «Психическое развитие детей 3-4-х лет», «Что должен знать и уметь ребенок в 3 года».<br>«В осеннем лесу»<br>«Осенняя ярмарка» | Родительское собрание<br><br>Папка-передвижка<br>Консультация<br><br>Выставка совместного творчества<br>Праздник | Лист регистрации<br><br>Оформление папки-передвижки.<br><br>Поделки, рисунки.<br>Опросный лист      |
| Октябрь  | Овощи и фрукты – ценные продукты.<br>«Как сохранить здоровье детей осенью».<br>«Папа может все что угодно или роль отца в воспитании».<br>«Самый лучший пап»                                                                           | Стенд<br><br>Консультация<br><br>Выставка совместного творчества                                                 | Оформление стенда<br><br>Оформление папки-передвижки.<br><br>Оформление стенгазеты                  |
| Ноябрь   | «Кормушка для птичек».<br><br>«Правила безопасного поведения с животными».<br><br>«День матери»                                                                                                                                        | Стенд<br><br>Папка-передвижка<br><br>Мастер-класс                                                                | Поделки, рисунки.<br><br>Оформление папки-передвижки.<br><br>Совместная деятельность воспитателей с |

|         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                    |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|         | «Роль семьи в воспитании ребенка»,<br>«Как знакомить ребенка с родным городом».                                                                                                                | Консультация                                                                                  | детьми и родителями.<br>Оформление папки-передвижки.                               |
| Декабрь | «Новый год»<br><br>«?»<br><br>Новогодние игрушки своими руками.<br>«Трудовое воспитание ребенка в семье».<br>«Безопасность ребенка в новый год».                                               | Праздник<br><br>«Выставка совместного творчества»<br><br>Папка-передвижка<br><br>Консультация | Опросный лист<br><br>Поделки, рисунки.<br><br>Оформление папки-передвижки.         |
| Январь  | "Зимние забавы родителей и малышей".<br><br>Знакомство с семейными традициями<br><br>«Профилактика гриппа»<br><br>«Зимние забавы для больших и маленьких»,<br>«Первая помощь при обморожениях» | Фотовыставка<br><br>Папка-передвижка<br><br>Стенд<br><br>Консультация                         | Оформление стенгазеты<br><br>Оформление папки-передвижки.<br><br>Оформление стенда |
| Февраль | «Мой транспорт»<br><br>«День защитника Отечества».<br>«Как воспитать защитника», «Опытно-экспериментальная деятельность детей дома».                                                           | Фотовыставка<br><br>Стенд<br><br>Консультация                                                 | Оформление стенгазеты<br>Оформление стенда                                         |
| Март    | «Путешествие в страну сказок»<br>«Международный женский день 8 марта»<br><br>«8 Марта»                                                                                                         | Спектакль<br><br>Стенд<br><br>Праздник                                                        | Опросный лист<br><br>Оформление стенда<br><br>Опросный лист                        |

|        |                                                                                                                                                                      |                                                                            |                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|        | «Правильное питание детей», «Роль сказки в воспитании ребенка», «Целебная сила ВОДЫ»                                                                                 | Консультация                                                               |                                                                        |
| Апрель | «Весенние игры для детей»<br><br>«День космонавтики»<br><br>«Как воспитать маленького патриота», «Игры на развитие памяти», «Как одевать ребенка весной»             | Папка-передвижка<br><br>Выставка совместного творчества<br>Консультация    | Оформление папки-передвижки.<br><br>Поделки, рисунки.                  |
| Май    | «Итоги образовательного процесса»<br><br>«День победы»<br><br>«Осторожно – клещи», «Первая помощь при укусе насекомого», «Пожар в квартире».<br><br>«Весенние цветы» | Родительское собрание<br><br>Стенд<br><br>Консультация<br><br>Фотовыставка | Лист регистрации<br><br>Оформление стенда<br><br>Оформление стенгазеты |

## 2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Парциальная программа | «Цветные ладошки» Лыкова И. А.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Цель                  | Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Задачи                | Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.<br>Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».</p> <p>Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.</p> <p>Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).</p> <p>Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).</p> <p>Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.</p> <p>Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:</p> <p>отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами</p> <p>сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);</p> <p>продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;</p> <p>продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;</p> <p>переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Парциальная программа          | «Ладушки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Цель программы                 | Цель программы «Ладушки» — введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Основные направления программы | <p>Подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений.</p> <p>Развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, индивидуальных музыкальных способностей.</p> <p>Приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.</p> <p>Подготовка детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей.</p> <p>Обучение детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.</p> <p>Знакомство с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</p> <p>Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.</p> <p>Развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности.</p> |
| Парциальная программа          | «Петербурговедение» Алифанова Г.Т.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Цель программы:                | Воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города, формировать чувство гордости за свой город, любовь к великим горожанам, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Основные направления:          | <p>Приобщение детей к участию в социально значимых событиях, происходящих в городе, развитие индивидуальности ребёнка через освоение общественных норм и правил поведения.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине, приобщение детей к социокультурным ценностям Санкт-Петербурга, традициям петербуржцев, воспитание любви к природе родного края и его обитателям.</p> <p>Развитие речевой культуры и суждений в процессе чтения произведений о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах, событиях, происходящих в родном городе.</p> <p>Развитие эстетического восприятия и понимания произведений искусства, мира природы через творчество петербургских поэтов, композиторов, писателей и художников.</p>                                                    |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Парциальная программа  | «К здоровой семье через детский сад» Т.В. Коваленко                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Цель программы:        | Объединение усилий родителей, детского сада и общества для укрепления здоровья детей и их позитивной социализации на основе отечественных духовно-нравственных ценностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Основные направления:  | Диета.<br>Закаливание.<br>Физкультура.<br>Стоматологическая профилактика.<br>Обеспечение экологической безопасности.<br>Повышение сопротивляемости организма.<br>Вакциноterapia и вакцинопрофилактика.<br>Нормализация психологического микроклимата.<br>Консультирование ребёнка, родителей, персонала.                                                                                                                                                                                   |
| Парциальная программа: | «Обучение плаванию» Т.И.Осокина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Цель программы:        | Создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Основные направления:  | Создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.<br>Освоение основных навыков плавания.<br>Воспитание психофизических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.).<br>Воспитание привычки и любви к пользованию водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием.<br>Формирование стойких гигиенических навыков. |
| Парциальная программа: | «Игралочка" Петерсон Л. Г. и Кочемасова Е. Е.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Цель программы:        | Всестороннее развитие ребёнка. Развитие его мотивационной сферы. Развитие интеллектуальных и творческих способностей. Развитие качеств личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Основные направления:  | Развитие любознательности, находчивости, смекалки, сообразительности.<br>Развитие логико-математических представлений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ознакомление с простейшими математическими способами познания действительности.</p> <p>Развитие сенсорных способностей, расширение способов познания математических свойств и отношений.</p> <p>Развитие мыслительных операций, вариативного мышления, воображения, творческих способностей.</p> <p>Формирование нравственно-волевых качеств личности, положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Система образовательной деятельности: расписание ООД

| День недели                   | Время                | Организованная образовательная деятельность                                      |
|-------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник                   | 09.30 – 09.45        | Художественно-эстетическое развитие (музыка)                                     |
|                               | 11.30 – 12.05        | Физическое развитие (Бассейн) по подгруппам                                      |
| Вторник                       | 09.00 – 09.15        | Познавательное развитие (расширение кругозора, конструирование)                  |
|                               | 09.30 – 09.45        | Физическое развитие                                                              |
| Среда                         | 09.00 – 09.15        | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) |
|                               | 09.30 – 09.45        | Художественно-эстетическое развитие (музыка)                                     |
| Четверг                       | 09.00 – 09.15        | Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)                           |
|                               | 09.30 – 09.45        | Физическое развитие                                                              |
| Пятница                       | 09.00 – 09.15        | Речевое развитие                                                                 |
|                               | 09.30 – 09.45        | Художественно-эстетическое развитие (рисование)                                  |
| <b>Досуговая деятельность</b> |                      |                                                                                  |
| 1                             | Музыкальный досуг    | 1 раз в месяц по плану воспитателя                                               |
| 2                             | Физкультурный досуг  | 1 раз в месяц по плану инструктора по физической культуре                        |
| 3                             | Познавательный досуг | 1 раз в месяц по плану воспитателя                                               |

#### 3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

##### РЕЖИМ ДНЯ

### на 2024-2025 учебный год

Реализация образовательной программы дошкольного образования **в группе № 8** общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет (**группа 12 часового пребывания**, 5 дней в неделю холодный период года).

Режим дня в группе рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФООП ДО в соответствии с Санитарными правилами и нормами «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21; Санитарно-эпидемиологические правилами и нормами «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20; Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста **от 3 до 4 лет**, не более 30 минут
- Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (физкультминутки).
- Продолжительность перерывов между занятиями не менее, 10 минут все возраста

| Режимные моменты                                                                                    | Время         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа                                                    | 07.00 – 08.00 |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее 10 минут                                              | 08.00 – 08.10 |
| Подготовка к завтраку                                                                               | 08.10 – 08.20 |
| Завтрак                                                                                             | 08.20 – 08.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                  | 08.30 – 09.00 |
| Занятия, организованный образовательный процесс (по утвержденному расписанию), самостоятельные игры | 09.00 – 10.30 |
| Второй завтрак                                                                                      | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке                                                                               | 10.40 – 10.50 |
| Прогулка (игры, наблюдения)                                                                         | 10.50 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду                                                    | 11.50 – 12.00 |
| Обед                                                                                                | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка к дневному сну                                                                           | 12.20 – 12.30 |
| Дневной сон                                                                                         | 12.30 – 15.30 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры, дидактические игры            | 15.30 – 15.40 |

|                                                                                                                         |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Подготовка к полднику                                                                                                   | 15.40 – 15.45 |
| Полдник                                                                                                                 | 15.45 – 16.00 |
| Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей | 16.00 – 16.30 |
| Занятия, организованный образовательный процесс (по утвержденному расписанию), самостоятельные игры                     | -             |
| Подготовка к прогулке                                                                                                   | 16.30 – 16.40 |
| Прогулка<br>Уход домой                                                                                                  | 16.40 – 19.00 |

### 3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

|                                                           |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                | Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5-6 мин                                                                   |
| <b>Двигательные разминки</b>                              | Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями                                                                              |
| <b>Физкультминутки</b>                                    | Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.                                                                                 |
| <b>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</b> | Ежедневно 15-20 мин.                                                                                                             |
| <b>Индивидуальная работа по развитию движений</b>         | 2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.                                                                                            |
| <b>Гимнастика после дневного сна</b>                      | Ежедневно 5-6 мин.                                                                                                               |
| <b>Учебные занятия по физкультуре</b>                     | 3 раза в неделю по 15-20 мин.                                                                                                    |
| <b>Спортпрогулка</b>                                      | 3 раза в неделю по 15-20 мин                                                                                                     |
| <b>Физкультурный досуг</b>                                | 1 раз в квартал, 15-20 мин                                                                                                       |
| <b>Физкультурный праздник</b>                             | 2 раза в год, 35 мин.                                                                                                            |
| <b>Самостоятельная двигательная активность</b>            | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |

### 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

| Образовательные области            | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.) | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                    |                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Срок (месяц) реализации     |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр сюжетно – ролевой игры;                          | -Комплекты одежды и постельного белья для кукол;<br>-Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;<br>-Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»).                                                                                                                           | Сентябрь<br>Декабрь<br>Март |
|                                    | Уголок уединения и психологической разгрузки;          | - Зарисованные правила;<br>- Мягкий коврик, подушки;<br>- Игрушки-антистресс (мякиши, поп-ит, массажные мячики);<br>- Сенсорные коробочки;<br>- Книжки с иллюстрациями.                                                                                                                                                 | Сентябрь<br>Декабрь<br>Март |
|                                    | Патриотический уголок;                                 | - Портрет действующего президента;<br>- Элементы государственной символики (Фото флага РФ и герба СПб);<br>- Материалы посвященные защитникам отечества;<br>- Элементы русской народной культуры;<br>- Иллюстрации, в том числе фото (страны, города), открытки;<br>- Литературы по теме (в том числе народные сказки). | Сентябрь<br>Декабрь<br>Март |

|                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                     | Уголок безопасности;                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации по теме;</li> <li>- Макеты, дорожные знаки и светофор на подставках;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Литература по теме;</li> <li>- Атрибуты для разыгрывания сюжетов (жезл, огнетушитель и т.д.).</li> </ul>                                                                           | <p>Сентябрь<br/>Декабрь<br/>Март</p> |
| Познавательное развитие             | Центр логики и математики;            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические игры (кубики, лабиринты, составь узор, сортеры, игры-вкладыши);</li> <li>- Набор объемных геометрических фигур;</li> <li>- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.</li> </ul>                                                                                                    | <p>Сентябрь<br/>Декабрь<br/>Март</p> |
|                                     | Центр познания и экспериментирования; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для опытов;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Демонстрационный материал.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <p>Сентябрь<br/>Декабрь<br/>Март</p> |
| Речевое развитие                    | Центр грамоты и письма;               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская литература (сказки, загадки, потешки);</li> <li>- Книжки-раскраски;</li> <li>- Портреты писателей;</li> <li>- Папки с тематическими картинками;</li> <li>- Речевые игры;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Конструктор магнитный (алфавит);</li> <li>- Крупные кубики с алфавитом.</li> </ul> | <p>Сентябрь<br/>Декабрь<br/>Март</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр конструирования;                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неструктурированный строительный материал (коробки, ткани, пластиковые трубки, шланги, природный и бросовый материал);</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <p>Сентябрь<br/>Декабрь<br/>Март</p> |

|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |
|--|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  |                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушки для обыгрывания построек (машинки, фигурки животных, фигурки-персонажи м/ф);</li> <li>- Объемный конструктор;</li> <li>- Плоскостной конструктор;</li> <li>- Конструктор магнитный (алфавит);</li> <li>- Схемы и иллюстрации построек.</li> </ul>                                                                                                                                                                     |                                      |
|  | <p>Центр театрализации и музыкальной деятельности;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (фигурки персонажей, наборы персонажей из бросового материала, ширма, костюмы, маски);</li> <li>- Фланелеграф (с набором персонажей и декораций);</li> <li>- Различные виды театра (магнитный, на липучках, на палочках, настольный плоскостной);</li> <li>- Звучащие предметы-заместители (ложки, палочки, молоточки, кубики);</li> <li>- Карточка музыкальных игр.</li> </ul> | <p>Сентябрь<br/>Декабрь<br/>Март</p> |
|  | <p>Центр творчества;</p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборы цветных карандашей, мелков, краски (гуашь, акварель);</li> <li>- Альбомная бумага для рисования;</li> <li>- Цветной картон, цветная бумага, ножницы, кисти для клея, стаканчики, салфетки;</li> <li>- Кисти для рисования, баночки – непроливайки, скатерти/клеенки;</li> <li>- Пластилин, доски для лепки, стеки;</li> </ul>                                                                                          | <p>Сентябрь<br/>Декабрь<br/>Март</p> |

|                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |
|---------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                     |                                      | - Материалы для нетрадиционной техники рисования (трубочки, вата, губки, бросовый и природный материал).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |
| Физическое развитие | Физкультурно – оздоровительный центр | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядно-иллюстративные методические пособия (карточки, иллюстрации);</li> <li>- Дидактические игры о спорте;</li> <li>- Атрибуты для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук (мешочки с крупой, бросовый материал, мячики, мячики-ежики);</li> <li>- Атрибуты для упражнений по развитию меткости и ловкости (кольцеброс, контейнер для попадания мячами (баскетбол), дартс с мячом);</li> <li>- Пособия для зрительной и дыхательной гимнастики.</li> <li>- Флажки;</li> <li>- Нетрадиционное спортивное оборудование;</li> <li>- Массажные и ребристые коврики.</li> <li>- Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- Дидактические игры по валеологии.</li> </ul> | <p>Сентябрь<br/>Декабрь<br/>Март</p> |



### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие                                | <p>Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий 2008.</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: 2015.</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Дмитриенко З.С. Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> |
| Познавательное развитие                                           | <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Ельцова О. М., Шапошникова Н. В., Долгополова Л. С., Волкова В. Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель</p> <p>Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p>                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Речевое развитие                    | <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>Развитие речи детей 3 – 5 лет. 2-е изд. перераб. и доп. /Под ред. О.С. Ушаковой. - МТ.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021.</p> <p>Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практ. пособие для воспитателей ДОУ / авт.-сост. А. В. Адж. – Воронеж. 2009.</p> <p>Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. М.: Карапуз, 2013.</p> <p>Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2011</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>Курочкина, Н. А. Детям о книжной графике / Н. А. Курочкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.</p> <p>Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2017. (Образовательные программы ДОО)</p> <p>Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 – 4 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа. – 2-е изд., испр. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> |
| Физическое развитие | <p>Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа / авт.-сост. В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2012.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Дополнительное             | <p>Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009.</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа /авт.- Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2019</p> <p>Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Петерсон Л.Г. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Части 1</p> |
| Педагогическая диагностика | <p>Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития воспитанников младшего возраста от 3 до 4 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### 3.6 Материально-техническое оснащение программы

|                                                                                                 |                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию |                                                                |
| 1.                                                                                              | Петерсон Л.Г. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Части 1 |
| 2.                                                                                              | Тетрадь для занятия, Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».   |
| 3.                                                                                              | "ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА", "Блоки Дьенеша"                           |
| Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.                              |                                                                |

|                                                                                |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                                             | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).         |
| 2.                                                                             | Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; и т.д. |
| 3.                                                                             | Вкладыши: фрукты-овощи, лисья деревьев; Фигурки животных, птиц.                               |
| Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.                                 |                                                                                               |
| 1.                                                                             | Кухонный гарнитур с посудой                                                                   |
| 2.                                                                             | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Доктор Айболит»,                           |
| 3.                                                                             | «Парикмахерская»).                                                                            |
| Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр        |                                                                                               |
| 1.                                                                             | Деревянный конструктор                                                                        |
| 2.                                                                             | Плоскостной конструктор                                                                       |
| 3.                                                                             | Конструктор мини                                                                              |
| Оборудование для организации театрализованной деятельности                     |                                                                                               |
| 1.                                                                             | Шкаф с одеждой                                                                                |
| 2.                                                                             | Маски для постановок сказок                                                                   |
| 3.                                                                             | Фланелеграф                                                                                   |
| Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности           |                                                                                               |
| 1.                                                                             | Картотека игр- экспериментов                                                                  |
| 2.                                                                             | Демонстрационный материал                                                                     |
| Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности |                                                                                               |
| 1.                                                                             | Наборы цветных карандашей, мелков, краски (гуашь, акварель)                                   |
| 2.                                                                             | Материалы для нетрадиционной техники рисования                                                |
| 3.                                                                             | Цветной картон, цветная бумага, кисти для клея, стаканчики, салфетки                          |
| Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности              |                                                                                               |
| 1.                                                                             | Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»;                                              |
| 2.                                                                             | Музыкальные инструменты                                                                       |
| 3.                                                                             | Наглядно-дидактические пособия                                                                |
| Пособия по развитию речи                                                       |                                                                                               |
| 1.                                                                             | Детская литература                                                                            |
| 2.                                                                             | Плакаты: «Алфавит» и др.                                                                      |
| Игры и пособия по безопасности                                                 |                                                                                               |
| 1.                                                                             | Лепбуки: «Пожарная безопасность», «ПДД для детей»                                             |
| 2.                                                                             | Плакаты: безопасность дома, безопасность на дороге                                            |
| 3.                                                                             | Атрибуты для разыгрывания сюжетов                                                             |
| Игры и пособия по патриотическому воспитанию                                   |                                                                                               |
| 1.                                                                             | Раздаточные/наглядные пособия, макеты.                                                        |
| 2.                                                                             | Литературы по теме (в том числе народные сказки).                                             |
| 3.                                                                             | Элементы государственной символики (Фото флага РФ и герба СПб)                                |
| Дополнительные пособия                                                         |                                                                                               |
| 1.                                                                             | Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».                                          |
| Электронная техника                                                            |                                                                                               |
| 1.                                                                             | Презентации                                                                                   |

#### 4. Приложения

##### № 1 Перечень художественной литературы

| Направление                   | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Автор, переводчик, обработчик         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Малые формы фольклора.        | «Ай, качи-качи-качи...»,<br>«Божья коровка...»,<br>«Волчок-волчок, шерстяной бочок...»,<br>«Дождик, дождик, пуше...»,<br>«Еду-еду к бабе, к деду...»,<br>«Жили у бабуси...»,<br>«Заинька, попляши...»,<br>«Заря-заряница...»;<br>«Как без дудки, без дуды...»,<br>«Как у нашего кота...»,<br>«Кисонька-мурысенька...»,<br>«Курочка-рябушечка...»,<br>«На улице три курицы...»,<br>«Ночь пришла...»,<br>«Пальчик-мальчик...»,<br>«Привяжу я козлика»,<br>«Радуга-дуга...»,<br>«Сидит белка на тележке...»,<br>«Сорока, сорока...»,<br>«Тень, тень, потетень...»,<br>«Тили-бом! Тили-бом!...»,<br>«Травка-муравка...»,<br>«Чики-чики-чикалочки...». |                                       |
| Русские народные сказки.      | «Бычок – черный бочок, белые копытца»<br>«Снегурочка и лиса»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | обраб. М. Булатова                    |
|                               | «Волк и козлята»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | обраб. А.Н. Толстого                  |
|                               | «Кот, петух и лиса»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | обраб. М. Боголюбовской               |
|                               | «Лиса и заяц»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | обраб. В. Даля                        |
|                               | «У страха глаза велики»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | обраб. М. Серовой                     |
| <b>Фольклор народов мира.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |
| Песенки.                      | «Кораблик», «Храбрецы»,<br>«Маленькие феи», «Три зверолова»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | англ., обр. С. Маршака                |
|                               | «Что за грохот»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | пер. с латыш.<br>С. Маршака           |
|                               | «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | пер. с чеш. С. Маршака                |
|                               | «Купите лук...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | пер. с шотл. И. Токмаковой            |
| Сказки.                       | «Два жадных медвежонка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева |
|                               | «Упрямые козы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | узб. обр. Ш. Сагдуллы                 |

|                                                |                                                                                                                              |                                                |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                | «У солнышка в гостях»                                                                                                        | пер. со словац.<br>С. Могилевской и Л. Зориной |
|                                                | «Храбрец-молодец»                                                                                                            | пер. с болг. Л. Грибовой                       |
|                                                | «Пых»                                                                                                                        | белорус. обр. Н. Мялика                        |
|                                                | «Лесной мишка и проказница мышка»                                                                                            | латыш., обр.<br>Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. |
| <b>Произведения поэтов и писателей России.</b> |                                                                                                                              |                                                |
| Поэзия.                                        | «Осень»                                                                                                                      | Бальмонт К.Д.                                  |
|                                                | «Радуга»                                                                                                                     | Благинина Е.А.                                 |
|                                                | «Кто это?»                                                                                                                   | Городецкий С.М.                                |
|                                                | «Как мыши с котом воевали»                                                                                                   | Заболоцкий Н.А.                                |
|                                                | «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»)                                                                           | Кольцов А.В.                                   |
|                                                | «Все она»                                                                                                                    | Косяков И.И.                                   |
|                                                | «Колыбельная песня»                                                                                                          | Майков А.Н.                                    |
|                                                | «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору),<br>«Тихая сказка»,<br>«Сказка об умном мышонке»                         | Маршак С.Я.                                    |
|                                                | «Песенка друзей»                                                                                                             | Михалков С.В.                                  |
|                                                | «Жадина»                                                                                                                     | Мошковская Э.Э.                                |
|                                                | «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.)                                                                                      | Плещеев А.Н.                                   |
|                                                | «Ветер, ветер! Ты могуч!..»,<br>«Свет наш, солнышко!..», по выбору                                                           | Пушкин А.С.                                    |
|                                                | «Медведь»                                                                                                                    | Токмакова И.П.                                 |
|                                                | «Мойдодыр»,<br>«Муха-цокотуха»,<br>«Ёжики смеются»,<br>«Ёлка»,<br>«Айболит»,<br>«Чудо-дерево»,<br>«Черепашка»<br>(по выбору) | Чуковский К.И.                                 |
| Проза.                                         | «Купание медвежат»                                                                                                           | Бианки В.В.                                    |
|                                                | «Снег идет»<br>(из книги «Снег идет»)                                                                                        | Воронкова Л.Ф.                                 |
|                                                | «Синий шалашик»                                                                                                              | Дмитриев Ю.                                    |
|                                                | «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору)                                                                                       | Житков Б.С.                                    |
|                                                | «Душевные истории про Пряника и Вареника»                                                                                    | Зартайская И.                                  |
|                                                | «Умная птичка»                                                                                                               | Зоценко М.М.                                   |

|                                               |                                                                                                                                      |                                 |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                               | «Маша и Ойка»,<br>«Сказка про грубое слово «Уходи»»,<br>«Сказка о невоспитанном мышонке»<br>(из книги «Машины сказки», по<br>выбору) | Прокофьева С.Л.                 |
|                                               | «Три котенка»                                                                                                                        | Сутеев В.Г.                     |
|                                               | «Птица свила гнездо...»;<br>«Таня знала буквы...»;<br>«У Вари был чиж...»,<br>«Пришла весна...»<br>(1-2 рассказа по выбору)          | Толстой Л.Н.                    |
|                                               | «Петушок с семьей», «Уточки»,<br>«Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2<br>рассказа по выбору)                                            | Ушинский К.Д.                   |
|                                               | «Храбрый ёж».                                                                                                                        | Хармс Д.И.                      |
| Произведения поэтов и писателей разных стран. |                                                                                                                                      |                                 |
| Поэзия.                                       | Виеру Г. «Ёжик и барабан»                                                                                                            | пер. с молд. Я. Акима           |
|                                               | Воронько П. «Хитрый ёжик»                                                                                                            | пер. с укр. С. Маршака          |
|                                               | Дюдни А. «Лама красная пижама»                                                                                                       | пер.<br>Т. Духановой            |
|                                               | Забилла Н.Л. «Карандаш»                                                                                                              | пер. с укр. З. Александровой    |
|                                               | Капутикян С. «Кто скорее допьет»                                                                                                     | пер. с арм. Спендиаровой        |
|                                               | Карем М. «Мой кот»                                                                                                                   | пер. с франц. М. Кудиновой      |
|                                               | Макбратни С. «Знаешь, как я тебя<br>люблю»                                                                                           | пер. Е. Канищевой,<br>Я. Шапиро |
|                                               | Милева Л. «Быстроножка и серая<br>Одежка»                                                                                            | пер. с болг. М. Маринова.       |
| Проза.                                        | Бехлерова Х. «Капустный лист»                                                                                                        | пер. с польск. Г. Лукина        |
|                                               | Биссет Д. «Лягушка в зеркале»                                                                                                        | пер. с англ. Н. Шерешевской     |
|                                               | «Крошка Енот и Тот, кто сидит в<br>пруду»                                                                                            | пер. с англ. О. Образцовой      |
|                                               | Чапек Й. «В лесу» (из книги<br>«Приключения песика и кошечки»)                                                                       | пер. чешск. Г. Лукина.          |

## № 2 Перечень музыкальных произведений

| Направление | Название                           | Автор, композитор, исполнитель,<br>обработчик |
|-------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Слушание.   | «Осенью»                           | муз. С. Майкапара                             |
|             | «Ласковая песенка»                 | муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миradжи           |
|             | «Колыбельная»                      | муз. С. Разаренова                            |
|             | «Мишка с куклой пляшут<br>полечку» | муз. М. Качурбиной                            |
|             | «Зайчик»                           | муз. Л. Лядовой                               |
|             | «Резвушка» и «Капризуля»           | муз. В. Волкова                               |



|                                             |                                                                                                              |                                                        |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                             | «Воробей»                                                                                                    | муз. А. Руббах                                         |
|                                             | «Дождик и радуга»                                                                                            | муз. С. Прокофьева                                     |
|                                             | «Со вьюном я хожу»                                                                                           | рус. нар. песня                                        |
|                                             | «Лесные картинки»                                                                                            | муз. Ю. Слонова                                        |
| <b>Пение.</b>                               |                                                                                                              |                                                        |
| Упражнения на развитие слуха и голоса.      | «Лю-лю, бай»                                                                                                 | рус. нар. колыбельная                                  |
|                                             | «Я иду с цветами»                                                                                            | муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой                      |
|                                             | «Маме улыбаемся»                                                                                             | муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой                  |
|                                             | «Солнышко-ведрышко»                                                                                          | муз. В. Карасевой, сл. Народные                        |
| Песни.                                      | «Петушок» и «Ладушки»                                                                                        | рус. нар. песни                                        |
|                                             | «Зайчик»                                                                                                     | рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева                      |
|                                             | «Зима»                                                                                                       | муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель                     |
|                                             | «Наша елочка»                                                                                                | муз. М. Красева, сл. М. Клоковой                       |
|                                             | «Прокати, лошадка, нас»                                                                                      | муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой |
|                                             | «Маме песенку пою»                                                                                           | муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко                     |
|                                             | «Цыплята»                                                                                                    | муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной                    |
| Песенное творчество.                        | «Бай-бай, бай-бай»,<br>«Лю-лю, бай»,<br>«Как тебя зовут?»,<br>«Спой колыбельную»,<br>«Ах ты, котенька-коток» | рус. нар. колыбельные                                  |
| <b>Музыкально-ритмические движения.</b>     |                                                                                                              |                                                        |
| Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку | «Марш и бег»                                                                                                 | А. Александрова                                        |
|                                             | «Скачут лошадки»                                                                                             | муз. Т. Попатенко                                      |
|                                             | «Шагаем как физкультурники»                                                                                  | муз. Т. Ломовой                                        |
|                                             | «Топотушки»                                                                                                  | муз. М. Раухвергера                                    |
|                                             | «Птички летают»                                                                                              | муз. Л. Банниковой                                     |
|                                             | «Вальс-шутка»                                                                                                | Д. Шостакович                                          |
|                                             | игра в жмурки                                                                                                | Р. Шуман                                               |
| Этюды-драматизации.                         | «Зайцы и лиса»                                                                                               | муз. Е. Вихаревой                                      |
|                                             | «Медвежата»                                                                                                  | муз. М. Красева, сл. Н. Френкель                       |
|                                             | «Птички летают»                                                                                              | муз. Л. Банниковой                                     |
|                                             | «Жуки»                                                                                                       | венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева              |
| Игры.                                       | «Солнышко и дождик»                                                                                          | муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто                      |
|                                             | «Жмурки с Мишкой»                                                                                            | муз. Ф. Флотова                                        |
|                                             | «Где погремушки?»                                                                                            | муз. А. Александрова                                   |
|                                             | «Заинька, выходи»                                                                                            | муз. Е. Тиличевой                                      |
|                                             | «Игра с куклой»                                                                                              | муз. В. Карасевой                                      |
|                                             | «Ходит Ваня»                                                                                                 | рус. нар. песня, обр. Н. Метлова                       |
|                                             | «Пляска с погремушками»                                                                                      | муз. и сл. В. Антоновой                                |

|                                                     |                         |                                           |
|-----------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|
| Хороводы<br>и пляски.                               | «Пальчики и ручки»      | рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера  |
|                                                     | «Пляска с листочками»   | муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой       |
|                                                     | «Танец около елки»      | муз. Р. Равина, сл. П. Границыной         |
|                                                     | «Помирились»            | муз. Т. Вилькорейской                     |
| Характерные<br>танцы.                               | «Танец снежинок»        | муз. Бекмана                              |
|                                                     | «Фонарики»              | муз. Р. Рустамова                         |
|                                                     | «Танец зайчиков»        | рус. нар. мелодия                         |
|                                                     | «Вышли куклы танцевать» | муз. В. Витлина                           |
| Развитие<br>танцевально-<br>игрового<br>творчества. | «Пляска»                | муз. Р. Рустамова                         |
|                                                     | «Зайцы»                 | муз. Е. Тиличевой                         |
|                                                     | «Веселые ножки»         | рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова |
|                                                     | «Волшебные платочки»    | рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова    |

### № 3 Перечень произведений изобразительного искусства

| Направление                           | Название                         | Художник, Художник-иллюстратор |
|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Иллюстрации к<br>книгам               | «Рассказы о животных»            | Е.И. Чарушин                   |
|                                       | Л.Н. Толстого «Три медведя»      | Ю.А. Васнецов                  |
| Иллюстрации,<br>репродукции<br>картин | «Клубника»<br>«Сирень в корзине» | П.П. Кончаловский              |
|                                       | «Яблоки на красном фоне»         | К.С. Петров-Водкин             |
|                                       | «Ёлка в нашей гостиной»          | Н.Н. Жуков                     |
|                                       | «Курица с цыплятами»             | М.И. Климентов                 |