

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 88 «Исток»
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
ГБДОУ детского сада № 88 «Исток»
Красносельского района СПб
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
по ГБДОУ детскому саду № 88 «Исток»
Красносельского района СПб
от 30.08.2024 № 143 - ахд

Кострица Ольга Леонидовна	Кострица О.Л. ГБДОУ детский сад № 88 «Исток» Красносельского района СПб Istok88@inbox.ru
---------------------------------	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психологического сопровождения образовательного процесса
на 2024–2025 учебный год
(срок реализации – 1 год)
Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО**

**Составитель программы:
педагог-психолог
Ковалевская Л.В.**

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога

Рабочая программа разработана педагогом-психологом Ковалевской Л.В., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 88 «Исток» Красносельского района Санкт-Петербурга.

В Целевом разделе рабочей Программы обозначены основные цели и задачи:

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

В Целевом разделе описываются основные принципы и подходы формирования программы, особенности развития и психолого-педагогическое сопровождение развития детей, планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры), оценивание качества коррекционной и развивающей работы по рабочей Программе.

Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения развития детей в нашем дошкольном учреждении являются:

- создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом;
- учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;
- оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности,
- повышение психологической компетентности родителей, воспитателей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Содержательный раздел Рабочей программы содержит описание психологического сопровождения работы педагога-психолога по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В Организационном разделе рабочей Программы освещены направления психолого-педагогической деятельности:

- психологическая диагностика. Цель диагностической деятельности педагога-психолога ГБДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- развивающая работа и психологическая коррекция;
- психологическое консультирование;
- психопрофилактика и психологическое просвещение.

В Организационном разделе описывает тематическое планирование работы педагога-психолога с детьми групп компенсирующей направленности, перспективный план работы педагога-психолога, оснащение кабинета педагога-психолога.

СОДЕРЖАНИЕ	Страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи Программы	5
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4 Условия реализации Программы	7
1.5 Интеграция психолого-педагогической деятельности с образовательными областями	7
1.6 Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей. Целевые группы	8
1.7. Планируемые результаты Программы. Показатели эффективности Программы.	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1 Направления работы педагога-психолога	15
2.1.1 Психологическая диагностика	15
2.1.2 Психологическое консультирование	19
2.1.3 Психологическая коррекция	20
2.1.4 Психологическое просвещение	22
2.1.5 Психологическая профилактика	22
2.1.6 Организационно-методическая работа	23
2.2. Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей	23
2.3. Описание вариативных (внутриорганизационных) форм реализации Программы	24
2.3.1. Психолого-педагогический консилиум	24
2.3.2. Консультативный пункт	25
2.3.3. Педагогический (тематический) совет	25
2.4. Система работы педагога-психолога с семьями воспитанников и социальными партнерами	25
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	27
3.2. Пути реализации Программы	28
3.3. Методическое обеспечение Программы	29
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
Краткая презентация Программы	32
Глоссарий	32
Приложения	33
1. Примерное оснащение кабинета педагога-психолога	33
2. Примерное содержание психологической диагностики воспитанников	34
3. Примерное распределение нагрузки педагога-психолога (на неделю)	35
5. Примерное содержание работы педагога-психолога с семьями воспитанников	36

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88 «Исток» Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 88 Исток). В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа). В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ)

Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

Программа психологического сопровождения педагога-психолога реализуется в работе с детьми раннего (2-3 года) и дошкольного (3-7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022г.).

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) (в ред. От 21 января 2019г.)

5. Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

6. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

8. Санитарные правила СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32, действующим до 1 января 2027 года.

9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, действующим до 1 марта 2027 года.

10. Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 Красносельского района Санкт-Петербурга.

11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Государственного бюджетного

дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Содержание Программы психологического сопровождения педагога-психолога включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей Программы психологического сопровождения педагога-психолога разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах. Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечивает наиболее продуктивный характер образовательной деятельности.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ГБДОУ детском саду №88 «Исток» Красносельского района Санкт-Петербурга предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребёнком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
 - адаптацию ребенка к детскому саду;
 - организацию разновозрастного общения воспитанников;
 - раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
 - организацию коррекционно – развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации является обязательным в условиях внедрения ФГОС ДО.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи Программы:

Для воспитанников:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности;
5. Способствовать созданию в дошкольной образовательной организации социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;

Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4 Условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические и пространственно-средовые условия:

Психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В ее основу положены методологические подходы:

- Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Формы сопровождения:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
- психолого-педагогическая диагностика;
- психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с детьми;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психологическая профилактика.

1.5 Интеграция психолого-педагогической деятельности с образовательными областями

В процессе образовательной деятельности педагога-психолога следует обращать внимание на одновременное решение задач других образовательных областей:

«*Социально-коммуникативное развитие*»: создание в процессе образовательной деятельности педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; привлечение детей к расстановке и уборке инвентаря и оборудования.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

«*Познавательное развитие*»: активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры,

оборудования), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движения животных, труда взрослых). Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

«*Речевое развитие*»: побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе деятельности; организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок. Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

«*Художественно-эстетическое развитие*»: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Организация игр и упражнений под музыку, пение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

«*Физическое развитие*»: приобретение опыта в развитии равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук. Овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

1.6 Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей. Целевые группы

В ГБДОУ детский сад № 88 «Исток» Красносельского района Санкт-Петербурга функционирует 12 групп общеобразовательной направленности для детей от 1,5 до 7 (8) лет (1 корпус): четыре группы раннего возраста (2 – от 1.5 до 2 лет и 2 – от 2 до 3 лет), две группы младшего возраста (от 3 до 4 лет), две группы среднего возраста (от 4 до 5 лет), две группы старшего возраста (от 5 до 6 лет), две группы подготовительного к школе возраста (от 6 до 7 лет).

Ежегодно в зависимости от возраста вновь поступающих детей возможно изменение количества групп одного возраста общеобразовательной направленности.

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, общение
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная
Отношения со взрослыми	Взрослый интересен как источник информации, защиты и ласки
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Очень яркие, но неустойчивые эмоции
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная
Речь	Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие

Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная
Речь	Происходит быстрое увеличение словарного запаса
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет).

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Речь	Происходит формирование связной речи. Речь ребенка приобретает более яркий и точный характер, расширяется словарный запас
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку взрослого. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности психического развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Речь	Происходит становление активного словаря, а связная речь приобретает устойчивый характер. Ребенок способен правильно формулировать свои мысли.
Мышление	Наглядно-образное, тесно связано с восприятием
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Ведущим становится познавательный мотив. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах

	деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Речь	Расширяется словарный запас. Активный словарь наполняется и углубляется, активизируется внутренняя речь
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и в самоутверждении
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Речь	Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я»

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФОО ДО)

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

1.7 Планируемые результаты Программы. Показатели эффективности Программы

Планируемые результаты Программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО) и ФОО ДО целевыми ориентирами.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (до 3-х лет):

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
7. У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах педагога-психолога с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Планируемые результаты работы педагога-психолога

Направление деятельности	Цель	Путь достижения	Планируемый результат
Психологическая диагностика	1. Ранее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. 2. Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального» выгорания» у педагогов.	Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюдение	1.Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. 2. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Психологическая коррекция	1.Предупреждение отклоняющегося развития у детей. 2. Профилактика предпосылок «эмоционального» выгорания» у педагогов.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года.
Психологическое консультирование	1. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка. 2. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда	Индивидуальная беседа	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1. Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья. 2. Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления	Консультации очные, заочные, дистанционные; индивидуальная беседа	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для

	физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей.		повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить условия для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников. 2. Обеспечить условия для снятия психоэмоционального напряжения у родителей. 3) Обеспечить условия для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов. 	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения. 2. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения. 3. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

Эффективность Программы оценивается двумя способами:

1. Метод экспертной оценки: оценивается педагогами и воспитателями по определенным параметрам деятельности педагога-психолога.
2. Тестирование (объективные показатели детского развития, психоэмоционального состояния родителей и педагогов).

Для определения степени эффективности программы в целом или отдельного направления работы \сопровождения запроса со стороны родителей/педагогов результаты изучения сравниваются по принципу «начало-конец учебного года» или «начало работы над проблемой – конец работы над проблемой».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления работы педагога-психолога в ДОО

Согласно п.8.1 Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. N 69) режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации.

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

В дошкольной образовательной организации основными направлениями работы педагога-психолога являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

Для выполнения должностных обязанностей педагог-психолог ДОО использует отдельный кабинет, помещения групп, музыкальный/физкультурный зал.

Примерное оснащение кабинета педагога-психолога представлено в Приложении 1.

2.1.1. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Пункт 3.2.3. ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.»

Для оптимизации образовательного процесса в ДОО педагог-психолог дважды в год (в сентябре и в мае) при письменном согласии родителей проводит скрининг-диагностику всех воспитанников ДОО (индивидуально): оценка памяти, внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы.

Основные методы психодиагностики: тестирование, наблюдение, беседа.

Примерное содержание психологической диагностики приведено в Приложении 2.

По результатам психодиагностики определяются следующие категории воспитанников (в скобках дано описание характера затруднений ребенка при реализации образовательного процесса в ДОО согласно ФГОС ДО по пяти образовательным областям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие):

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; значительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
3. Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутичноподобным поведением; дети с выраженными трудностями усвоения одной образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).
4. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагога).

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса. В течение учебного года педагог-психолог по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводит дополнительную углубленную диагностику развития ребенка.

Другим направлением психодиагностики является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания». Основной метод исследования – беседа (индивидуально) с применением проективных техник, приемов арт-терапии, музыкотерапии.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Таблица 2. Диагностическая работа в ДОУ

Психодиагностический инструментарий	Направление/цель психодиагностического обследования	Возраст	Форма проведения
ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ			
А.С.Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Определение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	От 2 до 4 лет	Индивидуальная/ групповая. Заполнение Листов адаптации
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ			
Метод «корректирующих проб» Анфимова-Бурдона	Исследования внимания, утомляемости, темпа деятельности, работоспособности, умственной продуктивности, произвольности	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная/ групповая
Доска Сегена	Методика направлена на исследование доступности простых целенаправленных действий, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации, зрительного-пространственного гнозиса, действия «на глаз», пространственного мышления, исследование обучаемости.	Модификация для детей дошкольного возраста от 2-3 лет	Индивидуальная
Альбом «Нейропсихологическая диагностика в детском	Комплексная оценка произвольности, регуляции и характеристик высших	Модификация для детей дошкольного	Индивидуальная

возрасте» Ж.М.Глоzman, А.Ю.Потанина, А.Е.Соболева	психических функций и аффективного состояния.	возраста	
Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия.	Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Торренса «Завершение картинок» (адаптация А.Н. Воронина).	Диагностика творческого мышления.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко, Н.Н.Павловой.	Комплексное обследование познавательных процессов.	Для детей дошкольного возраста 2-7	Индивидуальная
Психолого-педагогическая диагностика развития детей под. ред. Е.А. Стребелевой	Изучения уровня познавательного развития.	Для детей от 2 до 7 лет.	Индивидуальная
Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д.	Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка.	Для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Дж. Равена.	Измерение уровня интеллектуального развития.	С 5 лет.	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ			
«Графический диктант» Д.Б. Эльконина.; Гуткина Н.И «Домик»	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмо- ционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная/ групповая
«Диагностика готовности ребенка к школе»	Определение уровня развития познавательных процессов	Для детей подготовитель- ных групп	Индивидуальная
Скрининговая программа диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности Е.А. Екжановой	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет	Индивидуальная/ групповая
Беседа о школе Т.А. Нежной.	Исследование отношения к школе.	Для детей подготовитель- ных групп	Индивидуальная
Ориентировочный тест школьной зрелости Керна- Йерасика	Исследование готовности к школе.	Для детей подготовитель- ных групп	Индивидуальная/ групповая
А.Л.Венгер «Мотивационная готовность».	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовитель- ных групп	Индивидуальная

ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ				
Проективный тест личностных отношений «Домики» О.А. Ореховой.	Эмоциональное принятие новой социальной ситуации.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная	
Т.С.Воробьева «Методика диагностики эмоционального благополучия»	Определение эмоционального благополучия	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная/групповая	
ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ				
Восьмицветовой Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная	
Методика «Лесенка». В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная	
«Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная	
Детский апперцептивный тест (КАТ) Беллак Л., Беллак С.	Изучение личностных особенностей, взаимоотношений в семье и, братьями и сестрами	С 4 лет	Индивидуальная.	
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет.	Индивидуальная.	
«Кактус» Панфилова М.А.	Определения уровня агрессии	С 5 лет	Индивидуальная.	
А.Л.Венгер «Несуществующее животное»	Изучение эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей	С 5 лет	Индивидуальная.	
ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ				
Проективная методика «Рисунок семьи» Венгер А.Л.	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная	
«Семья в образе животных»				
«Опросник родительского отношения» Столин В.В., Варга А.Я	Определить тип родительского отношения к ребенку	Родители	Индивидуальная	
ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ				
«Поведение в конфликте» К. Томас	Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации	Педагоги	Индивидуальная	
Бойко В.В «Диагностика уровня эмоционального выгорания»	Определить уровень эмоционального выгорания	Педагоги	Индивидуальная	

Диагностическое сопровождение родителей дошкольников:

- Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер).
- Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)
- Тест семейная социграмма Эйдемилера.
- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин).
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл).

Диагностическое сопровождение педагогического коллектива ДОУ:

- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВІ) адаптация Водопьянова Н.Е.
- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С. Джексон.
- Измерение эмоционального интеллекта – опросник ЭМИН (Д.В. Люсин).
- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко.
- Шкала психологического благополучия К. Риффа (адаптация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский).
- Вербальный фрустрационный тест (Л.Н. Собчик).
- Диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорда).
- Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова.
- Шкала оценки мотивации одобрения Ю.Л. Ханина (адаптация Марлоу-Кроуна).
- Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко.
- Диагностика временных ориентации и жизненных перспектив Ф. Зимбардо, Дж. Ньютенна.
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.
- Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
 - Шкала самомониторинга М. Снайдера.
 - Опросник самоорганизации деятельности ОСД (Е.Ю. Мандрикова).
 - Самоактуализационный тест Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская.
 - Опросник способов совладания WCQ (адаптация Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтык).

Психодиагностическое обследование проводится:

- Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей в ОВЗ в ДОУ с апреля по май проводится скрининг-диагностика воспитанников ДОУ на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.
- Ежегодно в марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППк и ПМПк с целью зачисления детей в группы комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР.
- В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.
- Ежегодно в январе-феврале проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».
- По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей в ноябре-декабре проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ДОУ (лист адаптации).
- Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению в школе проводится в подготовительных к школе группах в апреле месяце.

Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов школы.

Таблица 3.

ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
«Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В.Батаршев.	Определение удовлетворенности личности своим трудом»	Педагоги	Индивидуальная
Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ	Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная

2.1.2. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные

переживания и проблемы.

Ведется журнал консультаций.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Соблюдается принцип конфиденциальности.

В условиях образовательной организации осуществляется возрастное-психологическое консультирование, с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

Задачами консультирования выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.1.3. Психологическая коррекция

По результатам психодиагностики определяются основные направления психокоррекции на учебный год.

Для реализации каждого выделенного направления психокоррекции может составляться рабочая программа. Психокоррекционная работа может проводиться индивидуально/по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Психокоррекционная работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей). Согласно пункта 2.11.2 ФГОС ДО, «коррекционная работа ...должна быть направлена на: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы (*адаптированной общеобразовательной программы ДОО – комментарий автора*); их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.»

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе игротренинговых, психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий и др. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно, Л. С. Выготскому, условия для спонтанно - реактивной деятельности детей.

При отборе психологического инструментария ведущим принципом является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

При выраженных нарушениях в развитии по решению ПМПК на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта

- обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

Таблица 4. В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

Нормотипичные дети	<p>Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».</p> <p>Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ.</p> <p>Сопровождение кризисов 3 и 7 лет</p>
Одаренные дети	<p>Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка;</p> <p>Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>
Часто болеющие дети	<p>Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p>Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.</p> <p>Снижение тревожности.</p> <p>Помощь в разрешении поведенческих проблем.</p>
Дети билингвы, дети мигрантов	<p>Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <p>Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p>
Дети с ОВЗ	<p>Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;</p> <p>Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей</p>

	деятельности согласно Заклучению ПМПК.
Дети и семьи в ТЖС	Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой. Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики
Дети и семьи в СОП	Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); -Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.
Дети группы риска	Коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; Помощь в решение поведенческих проблем; Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; Развитие рефлексивных способностей; Совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.1.4. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям.

В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

Основные формы работы с педагогами: деловая игра, тренинг, педагогический КВН, мозговой штурм, круглый стол, дискуссия, педагогический ринг, семинар-практикум, семинар.
Основные формы работы с родителями: родительский клуб, родительская конференция, родительские собрания, родительские вечера, родительский тренинг, дискуссии, "душевный разговор", мастер-класс, круглый стол, "ящик предложений", информационные стенды, тематические консультации.

2.1.5. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога - психолога.

Цель психологической профилактики: состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка. Его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем:

1. Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитию эмоциональной сферы, мотивационной. Работу с детьми можно проводить в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдавать групповым играм.
- 2). Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Здесь можно спланировать консультации, тренинги, совместные встречи с родителями и детьми и т. д.
3. Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

Таблица 5. Психологическая профилактика

Вид работы	Цель работы	Форма отчетности	Срок проведения
Консультация для родителей	Повышение психологической компетенции родителей	Протоколы родительских собраний	Октябрь
Консультации для родителей: «Профилактика школьной дезадаптации»	Определение оптимальных путей нормального психофизического развития детей старшего школьного возраста по результатам диагностики. Создание условий для успешной адаптации ребенка к школьному обучению.	Протоколы родительских собраний	Апрель
Оформление стенда «Информация психолога»	Повышения уровня психологической культуры педагогов и родителей.	Статьи	Один раз в месяц
Консультация для педагогов: «Особый ребенок. Ранний детский аутизм»	Обогащение запаса психологических знаний педагогов	Журнал учета групповых работ	Ноябрь
Консультация для педагогов: Как помочь педагогу построить отношения с детьми «группы риска»	Обогащение запаса психологических знаний и практических умений педагогов	Журнал учета групповых работ	Февраль
Оформление групповых стендов. «РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА»	Повышения уровня психологических знаний родителей	Папка тематических консультаций психолога	В течение года

2.1.6 Организационно-методическая работа**Таблица 6.**

Вид работы	Цель работы	Форма отчетности	Срок проведения
Консультации и семинары в рамках районных, городских психологических центров	Повышение психологической ориентированности в частных вопросах и методиках		Пятница
Изготовление рабочего стимульного материала; оформление кабинета психолога	Улучшение материальной базы для работы		В течение года
Психолого-педагогический консилиум (ППк). Анализ и оформление результатов диагностико-коррекционной работы совместно с педагогами, специалистами, заведующим ГБДОУ	Работа по выявлению контингента воспитанников, требующих психологической помощи и коррекции	Документация ППк	По плану работы ППк
Работа с новинками психологической и методической литературы	Подготовка к семинарам, педсоветам, разработка планов занятий		В течение года
Реализация программы самообразования по теме «Инновации в работе с детьми в ТЖС»	Повышение уровня профессиональной компетентности	Самоанализ	По средам в течение года.

2.2. Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа предусмотрена настоящей Программой и реализуется педагогом-психологом в нескольких направлениях по результатам психодиагностики.

В таблице 2 отражены пути реализации профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей. Для каждого направления может быть разработана рабочая программа

Таблица 7. Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей

Направление коррекции нарушения развития детей	Форма проведения	Периодичность
Коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников, посещающих общеобразовательные группы	- детско-родительские занятия - индивидуальные консультации - подгрупповые/ индивидуальные занятия	- по запросу - еженедельно, по запросу - еженедельно при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательном процессе
Коррекция отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы воспитанников	- детско-родительские занятия - индивидуальные консультации - подгрупповые/индивидуальные занятия	- по запросу - еженедельно, по запросу - еженедельно при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательном процессе

Для реализации выделенных направлений профессиональной коррекции педагогом-психологом разработаны рабочие программы, перечень которых приведен ниже в Таблице 8.

Таблица 8. Рабочие программы педагога-психолога в контексте основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №88 «Исток» Красносельского района Санкт-Петербурга

Название рабочей программы	Часы	Адресат	Форма реализации
Программа по формированию психологического здоровья детей 4-5 лет «Это Я» Н.Ю. Куражева	4 часа 30 мин	Воспитанники общеобразовательных групп 4-5 лет	Индивидуальная/ подгрупповая
Программа по формированию психологического здоровья детей 5-7 лет «Это Я» Н.Ю. Куражева	5 часов	Воспитанники общеобразовательных групп 5-7 лет	Индивидуальная/ подгрупповая
Программа по снижению уровня тревожности и преодолению страхов у детей старшего дошкольного возраста «Сказочная Академия» (авторская, Ковалевская Л.В.)	4 часа 30 мин	Воспитанники общеобразовательных групп 5-7 лет	Индивидуальная/ подгрупповая
Программа развития мотивационного компонента готовности к обучению в школе детей 6-7 лет «По дороге к Знанию»	5 часов 30 мин	Воспитанники общеобразовательных групп 6-7 лет	Индивидуальная/ подгрупповая

2.3. Описание вариативных (внутриорганизационных) форм реализации Программы

В ДОО используются разные формы реализации Программы в зависимости от поставленных целей и адресатов сопровождения.

2.3.1. Психолого-педагогический консилиум

Психолого-педагогический консилиум (ППк) организуется педагогом-психологом по окончании периода педагогической и психологической диагностики в группах ДОО (согласно утвержденному плану ППк).

Цель ППк состоит в определении приоритетных направлений коррекционно-образовательной работы в конкретной группе ДОО, а также обсуждение индивидуальных достижений и/или трудностей воспитанников для оптимизации их индивидуального образовательного маршрута (при необходимости) и оптимизации работы с группой. В ППк включаются все взрослые участники образовательного процесса. ППк может собираться по мере необходимости (по запросу педагогов и/или родителей), или согласно положению о ППк.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ТПМПК выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированную образовательную программу.

2.3.2. Консультативный пункт

Консультативный пункт организован в ДОО с целью обеспечить возможность получения родителями информации об особенностях развития ребенка. В его состав вошли: педагоги-психологи, физкультурные работники, музыкальные работники, врач-педиатр, медсестра. Консультативный пункт работает в течение всего учебного года по графику. Каждый родитель может обратиться к специалисту за консультацией.

2.3.3. Педагогический (тематический) совет

В течение учебного года могут организовываться тематические педагогические советы по запросу педагогов и с учетом актуальных проблем образовательного процесса. Для подготовки к тематическим педагогическим советам организуется педагогом-психологом ряд консультаций (очных, заочных, дистанционных). Примерная тематика педсоветов: «Коммуникативная культура педагога», «Психологическое здоровье педагога», «Формирование познавательной мотивации дошкольников», «Особенности взаимодействия с родителями в конфликтной ситуации», «Эмоционально-комфортная среда в ДОО».

2.4. Система работы педагога-психолога с семьями воспитанников и социальными партнерами

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и ФОП и является обязательной частью Программы.

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители, как непосредственные участники образовательного процесса, включаются во все направления работы педагога-психолога в ДОО:

- психологическая диагностика (родители дают согласие – несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании),
- психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом- психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка),
- психологическая коррекция (родители посещают детско-родительские занятия), психологическое просвещение (для родителей организовываются мастер-классы, семинары, консультации – заочные, очные, дистанционные, по предложенной педагогом-психологом тематике или педагогами группы, или по инициативе родителей),
- психологическая профилактика (родители участвуют в совместных детско-родительских праздниках и досугах на группах).

К социальным партнерам относятся сторонние организации, сотрудничество с которыми позволяет решить следующие задачи:

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в области обучения и воспитания детей;
- расширить кругозор воспитанников и способствовать их успешной социализации. В качестве социальных партнеров выступают:
- учреждения культуры: библиотеки, театры, цирки, музеи, выставки;
- учреждения образования: общеобразовательные и специальные школы, дома детского творчества, школы

искусств, другие организации, осуществляющие образовательную деятельность (частные центры развития, семейные клубы);

- учреждения здравоохранения: поликлиники, центры восстановительного лечения,
- учреждения социальной защиты населения: центры реабилитации, отделения социальной помощи семье при Комитете социальной защиты населения;
- учреждения смежной направленности: центр медико-психолого-педагогического сопровождения семьи, территориальные и городская медико-психолого- педагогические комиссии,
- учреждения Комитета физкультуры и спорта: спортивные школы, Центр физкультуры и спорта, бассейны;
- организации сферы услуг и торговли: парикмахерские, ателье, магазины;
- общественные организации: некоммерческие фонды.

Сотрудничество с социальными партнерами может быть закреплено договором сетевого взаимодействия между учреждениями, а также может быть единоразовым/многократным по инициативе педагога или родителей.

Таким образом, работа с социальными партнерами всегда взаимосвязана с работой с семьей воспитанников. Работа с семьей и социальными партнерами может быть оформлена перспективным планом на учебный год.

Примерное содержание работы педагога-психолога с родителями приведено в Приложении 4.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение Программы включает в себя описание кабинета педагога-психолога, оснащение групп для создания условий для психоэмоционального благополучия воспитанников, а также информационных стендов психологической службы детского сада.

Кабинет педагога-психолога представляет собой вытянутое помещение, оборудованное шкафом и стеллажом для хранения методической литературы, игр и пособия для организованной деятельности с детьми, стола для ведения документации, стульями для взрослых, детских столов со стульями, 3-креслами-грушами, интерактивным столом-песочницей, SMART-доской с медийным проектором.

Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 10 человек. Стены выкрашены краской светлого цвета двух оттенков. В кабинете окна, оформленные тюлевыми занавесками белого цвета. На стенде висит расписание деятельности педагога-психолога. Также вывешивается табличка «Сохраняйте тишину. Просьба не беспокоить». Помещение теплое и в то же время хорошо проветриваемое. Оптимальной считается температура от 20 до 22° С. Освещенность достаточная: естественное и искусственное освещение (лампы дневного света).

В кабинете педагога-психолога совмещены следующие зоны (по Усановой О.Н.):

- * зона первичного приема и беседы с клиентом
- * зона консультативной работы
- * зона диагностической работы
- * зона коррекционно-развивающей работы
- * личная (рабочая) зона психолога
- * зона игровой терапии (тренинговая зона)
- * зона релаксации и снятия эмоционального напряжения выделены в кабинете и другом помещении.

Данные виды деятельности педагога-психолога реализуются в музыкальном зале (по согласованному расписанию) и в группах. В качестве зоны ожидания приема выступает холл детского сада, где посетители могут ознакомиться с информационными стендами педагога-психолога. Стенд педагога-психолога выполняет информационную функцию и профилактическую функцию: содержит информацию о педагоге-психологе, графике приема, информацию о территориальной медико-психолого-педагогической комиссии, информацию о ЦМПСС района.

В кабинете в шкафу и стеллажах находятся:

- набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы, набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т. д.), набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т. д.), библиотека практического психолога.
- картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы;
- материалы для психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями;
- материалы диагностических обследований, детские рисунки; заполненные анкеты и тесты и т. п.;
- справки или заключения по материалам обследования;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога;
- документация педагога-психолога (планы работы на год; циклограмма деятельности; журнал индивидуального консультирования; протоколы психолого-педагогических консилиумов на группах). Пакет документации педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативную, специальную, организационно-методическую.

Нормативная документация — это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормы профессиональной деятельности психолога в системе образования. В перечень нормативной документации входят: Закон Российской Федерации об образовании, Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования, Положение о практическом психологе, квалификационная характеристика педагога-психолога (должностная инструкция и стандарт специалиста), Положение об аттестации педагога-психолога.

Целью *организационно-методической документации* является организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога. К организационно-методической документации относятся: график работы, годовой план, бланки, справки, отчет о проделанной работе за год и т.д. Указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации ОУ и т. д.

Специальная документация (документация для служебного пользования) — это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: психологическое заключение, протоколы

диагностических обследований, бесед, интервью, журнал консультаций и т. д. Эти виды являются закрытыми и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц. На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям или лицам их заменяющим.

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога:

1. План работы педагога-психолога (обязательно)
2. Папка административных документов (обязательно).
3. График работы психолога (обязательно).
4. Диагностический инструментарий педагога-психолога по возрастам (обязательно).
5. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования (обязательно).
6. Направление на диагностико-консультативный прием в ПМС-центре (обязательно).
7. Журнал консультаций педагога-психолога (обязательно).
8. План психопрофилактической и просветительской работы с родителями и педагогами (обязательно).
9. Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога (обязательно).
10. Аналитический отчет о работе педагога-психолога (обязательно).

3.2. Пути реализации Программы

Для решения поставленных задач Программы могут быть предусмотрены разнообразные формы работы с участниками образовательного процесса, применение которых может варьироваться, исходя из актуальной ситуации.

Пути реализации Программы приведены в Таблице 9.

Таблица 9. Пути реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Задача	Варианты решения	Периодичность
Способствовать сохранению психического здоровья всех участников образовательного процесса (детей и взрослых), а также их эмоциональному благополучию	<ul style="list-style-type: none"> - каникулы - баланс двигательной и умственной нагрузки - день психологической разгрузки - использование игр на эмоциональное развитие - детско-родительские игровые занятия - использование релаксации, в том числе под музыку - использование элементов сказкотерапии и песочной терапии 	<ul style="list-style-type: none"> - три раза за учебный год - постоянно - 2 раза в год - постоянно - по запросу - постоянно - по запросу
Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)	<ul style="list-style-type: none"> - выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми - ускорение адаптации детей во вновь набранных группах - развитие коммуникативных навыков детей - развитие памяти, внимания, мышления детей - привлечение родителей в образовательный процесс 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение (регулярно) - сентябрь-октябрь - в течение учебного года - подгрупповые и индивидуальные занятия в течение учебного года - в течение учебного года
Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром	<ul style="list-style-type: none"> - расширение предметно-развивающей среды группы играми на эмоциональное развитие детей - уголок для уединения в каждой группе - уголок для свободного творчества детей 	<ul style="list-style-type: none"> - в течение учебного года - постоянно - постоянно
Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных	<ul style="list-style-type: none"> - решение логических задач (уровень сложности подбирается в 	<ul style="list-style-type: none"> - в течение учебного года

качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности	соответствии с возможностями детей) - сюжетно – ролевые игры, игры-драматизации - работа на листе бумаги	- в течение учебного года - в течение учебного года
Способствовать созданию в дошкольной образовательной организации социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников	- анализ и пополнение предметно-развивающей среды группы по пяти образовательным областям, включая анализ оснащения художественными произведениями для чтения детям - пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр - создание картотек игр для детей с особенностями эмоционально-волевой сферы	- в течение учебного года - по мере необходимости - по мере необходимости
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	- мастер-классы, семинары, консультации - совместные игровые детско-родительские занятия - психологическое консультирование индивидуальное/групповое	- ежемесячно - ежемесячно - по запросу - по запросу

3.3. Методическое обеспечение Программы

Методическое оснащение Программы состоит из перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога, а также примерного списка методического обеспечения данной Программы по направлениям работы педагога-психолога в ДОО.

Нормативно-законодательная база Программы:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. N 1591 -1.
- 2) Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01 сентября 2013 года).
- 3) "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013).
- 4) Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 ноября 2013 года «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- 5) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014).
- 6) Постановление от 15 мая 2013 года №26 о утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 04 апреля 2014 года.
- 7) Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (приказ № 636 от 22.10.99).
- 8) Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901 -б «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
- 9) ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- 10) Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16 «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
- 11) ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС педагога-психолога службы практической психологии образования России (Принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в г. Москве).
- 12) Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» 13) Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».

Методическое оснащение Программы по направлениям работы педагога-психолога

Психологическая диагностика

1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.
2. Психологическая диагностика: Учебное пособие /Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. - М.: Изд-во УРАО, 1997.
3. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
4. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: методики, тесты, опросники. – Учитель, 2011.
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога (методическое руководство). Диагностический альбом. Дошкольный и младший школьный возраст. – М., 2003.
6. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей. М: Владос, 2003.
7. Стребелева Е.С. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2005.

Психологическая коррекция

1. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.
2. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми /Под ред. И.В. Дубровиной – М., 1998.
3. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. - Серия: В помощь психологу ДОУ. / Составители: Лесина С.В., Попова Г.П. и др. –Волгоград: Издательство: Учитель, 2011.
4. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2008.
5. Богачкина Н.А. Как преодолеть детскую застенчивость. – Ярославль: Академия развития, 2007.
6. Кислинская, Т.А. Гениальность на кончиках пальцев: Развивающие игры-потешки для детей от 1 года до 4 лет. В помощь дошкольному психологу. – М.: Генезис, 2008.
7. Коробицина Е. В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия. – Волгоград: Издательство: Учитель, 2008.
8. Мардер Л. Д. Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2008.
9. Осипова, А.А Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. – М.: Сфера, 2002.
10. Семенович А.В. Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей. – М.: Генезис, 2009.
11. Сиротюк В.Н. Упражнения для psychomotorного развития дошкольников. – М.:АРКТИ, 2008.
12. Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от 3 до 6 лет. – СПб: Детство-пресс, 2013.
13. Пазухина И.А.Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – СПб: Детство-пресс, 2013.
14. Пазухина И.А.Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. - СПб: Детство-пресс, 2013.
15. Ананьева Т.В.Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. СПб: Детство-пресс, 2013.
16. Ананьева Т.В.Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. СПб: Детство-пресс, 2014.
17. Шоакбарова С.И.Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. - СПб: Детство-пресс, 2014.
18. Николаева Е.И.Леворукий ребенок: диагностика, обучение, коррекция. СПб: Детство-пресс, 2009.
19. Кремлякова А.Ю.Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. - СПб: Детство-пресс, 2014.
20. Лихачева Е.Н.Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. СПб: Детство-пресс, 2014.
- 21.Зинкевич-Евстигеева Т.Е. Практикум по песочной терапии. – СПб: Речь, 2007.
22. Вараева Н.В., Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 -7 лет «приключения будущих первоклассников» - СПб: Речь, 2014.
23. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в д/с. М.:Книголюб, 2004.
24. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М.:Книголюб, 2004.
25. Чистякова М.И. Психогимнастика.М.: Просвещение, 1990.

Психологическое консультирование.

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?. – М.: АСТ Издание 6-е, стереотипное, 2007.
2. Кулганов В.А., Верещагина Н.В. Консультирование в работе детского практического психолога. - СПб: Детство-пресс, 2008. Психологическое просвещение. 1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Детская практическая психология: Учебник /Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской.- М.: Гардарики, 2001.
6. Практическая психология образования /Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1997.
7. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. – М.: Айрис Пресс, 2004.
8. Ермолаева М.В. Практическая психология детского творчества. – М.: Московский психолого- социальный институт, 2001.
9. Колесникова, Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе?. – Ювента, 2001. 10. Масару Ибука. После трёх уже поздно. – М.: Издательство «Знание», 1992.

Психологическая профилактика

1. Иванушкина Н.А. Как подготовить ребенка к детскому саду? 49 простых правил. – М.: Эксмо, 2007.
2. Смирнова Е.О. Дошкольник в современном мире: книга для родителей / Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева -М.: Дрофа, 2006.
3. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: Кн. Для учителей и родителей. М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.
4. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 3-е изд., 2010.
5. Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
6. Микляева Н.В. Сказкотерапия в ДОУ и семье. Библиотека Воспитателя. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
7. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 2010.
8. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. / Авторы-составители: Москалюк О.В., Погонцева Л.В. – Волгоград, Издательство: Учитель, 2011.
9. Сурженко Л. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. – СПб: Издательство: Питер, 2011.
10. Шитова Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. – Волгоград: Издательство: Учитель, 2011.
11. Щетинина А.М. Полорольное развитие детей 5-7лет Библиотека Воспитателя. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
12. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или Рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009.
13. Колосова С.Л. Детская агрессия. – СПб.: Питер, 2004.
14. Круглова Е.А. Как помочь ребенку успешно учиться в школе. – СПб.: Питер, 2004.
15. Шингаев С.М. Методика снятия усталости / С.М. Шингаев // Практикум по психологии здоровья; под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2005. - С. 83-88.
16. Копытин А.И. Руководство по детско-подростковой и семейной арт-терапии / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. – СПб.: Речь, 2010.

Медико-психолого-педагогический

Информационные электронные ресурсы

Минобнауки.рф

<http://sprds1.edumsko.ru/>

<http://dou908.narod.ru/>

<http://k-obr.spb.ru/>

<http://istok88.ru/>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Рабочая программа разработана педагогом-психологом Ковалевской Л.В., в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 88 «Исток» Красносельского района Санкт-Петербурга, а также Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности учреждения в работе с детьми в возрасте 4-7(8) лет групп общеразвивающей направленности и родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДООУ.

Срок реализации программы 1 сентября 2024 – 31 августа 2025 года (один год).

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога в ДОО: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

ГЛОССАРИЙ

Психологическое сопровождение образовательного процесса — это участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- психологическое просвещение персонала;
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- организацию разновозрастного общения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это воспитанники, имеющие такие ограничения в здоровье, которые препятствуют полноценному развитию в группе сверстников.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Психологическое консультирование – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством непосредственного общения психолога с клиентом

Психологическая коррекция– это система мероприятий, направленных на исправление недостатков развития высших психических функций или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.

Психологическое просвещение – это деятельность педагога- психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

Психологическая профилактика – раздел общей профилактики, включающий комплекс мероприятий, обеспечивающих психическое здоровье и предупреждение возникновения и распространения психических заболеваний.

Медико-психолого-педагогический консилиум представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка, в том числе и ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе его коррекционно-развивающего обучения.

Примерное оснащение кабинета педагога-психолога

1. Социально-коммуникативное развитие

Демонстрационный	Раздаточный	Игровой
Демонстрационные картины из серии «Как поступишь ты», «Наш детский сад», «Мой дом», «Природные и погодные явления», «Транспорт», «Права ребенка», «Животные нашей страны», «Этикет для малышей»	Группы экспрессии Домик настроения Театр настроения Емкости с сыпучими материалами Игрушки - шумелки Карандаши Краски Фломастеры	Домино Д.и. Остров детства Шар эмоций Д.и. Пойми меня Д.и. Создай портрет Д.И. Мое настроение Молоток и гвозди (деревянные)

2. Познавательное развитие

Демонстрационный	Раздаточный	Игровой
Диагностический набор Циферблат часов	Цифры Лабиринты Разрезные картинки Мягкие вкладыши	Д.и.Что общего Д.и.Сложи индюка \ сложи зайца Д.и.Чем мы похожи Логическое домино Д.и.что где растет Д.и.Расставь посуду Д.и.Почини картинку Д.и. Обобщения Д.и.Найди и угадай Вкладыши Машины

3. Речевое развитие

Демонстрационный	Раздаточный	Игровой
Картины сюжетные (сост. Нищева – из методического)	Буквы Звуковые картинки	Д.и.Прочитай письмо Д.и.Придумай историю

4. Художественно-эстетическое развитие

Демонстрационный	Раздаточный	Игровой
Не предусмотрено	Геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники разных размеров и цветов) Краски, кисти	Д.и.Воздушные шары Цветовые пазлы. Д.и.Цветовые горошины

5. Физическое развитие (развитие мелкой моторики пальцев рук)

Демонстрационный	Раздаточный	Игровой
Не предусмотрено	Шарики Мелкие игрушки Карандаши	Шнуровки Липучки Массажные мячи

Примерное содержание психологической диагностики воспитанников ДОО

1. Психические процессы

Память:

Зрительная – методика «9+6» по Бернштейну.

Материал: 15 предметных черно-белых картинок, матрица 3 на 3 квадрата, всего 9 квадратов с изображением в них предметных картинок, пустая матрица.

Инструкция ребенку: «Посмотри и запомни, как расположены картинки. Затем ты их разложишь на свои места так, как запомнил». Время экспозиции – 20 секунд.

Слуховая – методика «10 слов» по Лурия (модификация Каменской В.Г.)

Материал: серии по 10 слов.

Инструкция ребенку: «Я сейчас прочитаю слова. Ты их запомнишь и повторишь».

Мышление:

Анализ – синтез: разрезные картинки (кубики) из 2-4-6 9-12 частей.

Инструкция ребенку: «Собери картинку»

Сравнение – сюжетные картинки с 5 – 8 отличающимися деталями.

Инструкция ребенку: «Найди отличия».

Причинно-следственные связи:

Понимание скрытого смысла: сюжетная картинка с проблемной ситуацией (Мальчик стоит под деревом. На дереве висит сдутый шарик.»).

Инструкция ребенку: «Посмотри на картинку. Почему мальчик плачет».

Восприятие и понимание серии картин, связанных единым сюжетом: серии сюжетных картинок из 2-3-4.

Задание ребенку: «Посмотри внимательно на картинки. Что было сначала, что потом? Разложи. (Ребенок раскладывает) Расскажи, что получилось.»

Произвольное внимание

Метод – наблюдение в процессе проведения обследования.

Оценка: фиксирует, не фиксирует, устойчивое – неустойчивое, переключаемость – достаточная \недостаточная, застревание.

2. Эмоционально-личностное развитие

Контактность

Метод – наблюдение в процессе проведения обследования.

Оценка: легкий, быстрый контакт, поверхностный, устанавливается с трудом, уход от контакта, протестная реакция.

Фон настроения

Метод – наблюдение в процессе проведения обследования.

Оценка: положительный, повышенный, сниженный, эйфоричный, контрастирующий.

Реакция на поощрение и порицание

Метод – наблюдение в процессе проведения обследования.

Оценка: адекватная, индифферентная, с повышением/понижением результата, самоконтроль, отказ от деятельности, дезорганизация деятельности.

Личностные особенности

Метод – наблюдение в процессе проведения обследования.

Оценка: без особенностей, нарушения поведения, агрессивность, вспыльчивость, конфликтность, негативизм, эмоциональная неустойчивость, отгороженность, дурашливость, нерешительность, скованность, тревога, заторможенность, избегание умственных усилий, дефицит внимания, двигательная речевая расторможенность, непонимание простых \сложных инструкций, застреваемость,

Работоспособность

Метод – наблюдение в процессе проведения обследования.

Оценка: достаточная, недостаточная, сниженная.

Темп деятельности.

Метод – наблюдение в процессе проведения обследования.

Оценка: достаточный, недостаточный, сниженная.

Заключение педагога-психолога.

Психические процессы соответствуют возрасту \ не соответствуют возрасту \ в нижних границах.

Примерное распределение нагрузки педагога-психолога на 1 ставку

День недели	Время	Вид деятельности	Общее количество времени
Понедельник	8.30-9.00	Выполнение организационно-методической работы	0,5
	9.00-11.00	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми	2
	11.00-12.00	Индивидуальная работа с детьми	1
	12.00-13.00	Выполнение организационно-методической работы	1
	13.00-14.00	Работа с педагогами (проведение индивидуальных консультаций, семинаров, тренингов, мастер-классов)	1
	14.00-15.00	Выполнение организационно-методической работы	1
	15.00-15.30	Диагностическая работа с детьми	0,5
<i>Общее количество часов работы с участниками образовательного процесса</i>			4,5
<i>Общее количество часов организационно-методической работы</i>			2,5
ИТОГО			7
Вторник	9.00-11.00	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми	2
	11.00-12.00	Индивидуальная работа с детьми	1
	12.00-13.30	Выполнение организационно-методической работы	1,5
	13.30-14.00	Работа с педагогами (проведение индивидуальных консультаций, семинаров, тренингов, мастер-классов)	0,5
	14.00-15.00	Выполнение организационно-методической работы	1
	15.00-16.00	Диагностическая работа с детьми	1
<i>Общее количество часов работы с участниками образовательного процесса</i>			4,5
<i>Общее количество часов организационно-методической работы</i>			2,5
ИТОГО			7
Среда	10.00-11.00	Выполнение организационно-методической работы	1
	11.00-11.30	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми	0,5
	11.30-12.00	Индивидуальная работа с детьми	0,5
	12.00-12.30	Выполнение организационно-методической работы	0,5
	12.30-15.30	Работа с родителями (индивидуальные консультации по записи)/Выполнение организац-методической работы	3
	15.30-17.00	Работа с родителями (индивид консультации по записи)	1,5
	17.00-18.00	Выполнение организационно-методической работы	1
<i>Общее количество часов работы с участниками образовательного процесса</i>			2,5
<i>Общее количество часов организационно-методической работы</i>			5,5
ИТОГО			8
Четверг	9.00-10.00	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми	1
	10.00-11.00	Индивидуальная работа с детьми	1
	11.00-13.00	Выполнение организационно-методической работы	2
	13.00-13.30	Работа с педагогами (проведение индивидуальных консультаций, семинаров, тренингов, мастер-классов)	0,5
	13.30-15.00	Выполнение организационно-методической работы	1,5
	15.00-16.00	Диагностическая работа с детьми	1
<i>Общее количество часов работы с участниками образовательного процесса</i>			3,5
<i>Общее количество часов организационно-методической работы</i>			3,5
ИТОГО			7
Пятница	9.00-10.00	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми	1
	10.00-11.00	Индивидуальная работа с детьми	1
	11.00-13.00	Выполнение организационно-методической работы	2
	13.00-14.00	Работа с педагогами (проведение индивидуальных консультаций, семинаров, тренингов, мастер-классов)	1
	14.00-16.00	Выполнение организационно-методической работы	2
<i>Общее количество часов работы с участниками образовательного процесса</i>			3
<i>Общее количество часов организационно-методической работы</i>			4
ИТОГО			7
<i>Общее количество часов работы с участниками образовательного процесса в неделю</i>			18
<i>Общее количество часов организационно-методической работы в неделю</i>			18
ИТОГО			36

Примерное содержание работы педагога-психолога с семьями воспитанников

№ п\п	Месяц	Название мероприятия
1.	Сентябрь	1. Консультация «Как подготовить ребенка к ДОУ» «Как помочь ребенку в период адаптации», «Адаптация в детском саду» (для родителей и детей вновь скомплектованных групп) 2. Выступление на родительском собрании по теме «К здоровой семье через детский сад»
2.	Октябрь	«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста» «Папа мама я - дружная семья» игровой праздник
3.	Ноябрь	Консультация «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе» «Готовность детей к обучению в школе» по результатам первичной диагностики
4.	Декабрь	Конференция для родителей по результатам осеннего мониторинга ресурсов здоровья
5.	Январь	Игротренинг с элементами релаксации (для родителей и детей)
6.	Февраль	Консультация «Как вырастить ребенка стрессоустойчивым?», «Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»
7.	Март	Консультация «Профилактика экранной зависимости у детей», «Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»
8.	Апрель	Консультация для родителей выпускных групп «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Кризис семи лет»
9.	Май	Конференция для родителей по результатам весеннего мониторинга ресурсов здоровья